

Las mujeres y el género *

Cecilia Blondet Montero **

Patricia Oliart ***

Breve diagnóstico de la situación de la mujer en el Perú

Entre los cambios más significativos que ha experimentado el Perú en las últimas décadas, se encuentra el nuevo y múltiple rol de las mujeres en la sociedad y en la política. Sin duda, esta transformación en las relaciones sociales no es una novedad privativa al Perú, sino más bien corresponde a los grandes cambios ocurridos en el mundo en el último cuarto de siglo. Sin embargo, la experiencia peruana es ejemplar por la rapidez con la que se suceden los cambios y por la persistencia de rasgos tradicionales y arcaicos que conviven con la vorágine de la modernización tardía del país.

En efecto, a nadie sorprende que las mujeres desempeñen funciones de ministras, embajadoras, funcionarias, empresarias o banqueras. La presencia de las mujeres en posiciones de poder y liderazgo es creciente y, en el sentido común de la población, esta es una realidad aceptada. Entre las explicaciones históricas del fenómeno de la emergencia femenina en la vida pública se encuentra, en primer lugar, el proceso de modernización nacional que ocurre en la década de 1950 y que modifica sustancialmente las condiciones de vida de la población. La ampliación del sistema educativo, del mercado laboral y de los servicios de salud, promueven en las siguientes décadas, la progresiva salida de un sector importante de mujeres del ámbito

* En: Fort Brescia, María y Lemlij, Moisés (editores). *En el umbral del milenio. Investigaciones preparatorias para la conferencia*, volumen IV, Prom Perú, Lima, pp.37-68.

** Cecilia Blondet Montero, historiadora, es directora del Instituto de Estudios Peruanos, Lima, donde también se desempeña como investigadora principal. Es presidenta del Tribunal de Ética del Consejo de la Prensa Peruana y miembro del Consejo Directivo de la Asociación Civil Transparencia. Es consultora sobre temas de género y política para la UNICEF, el PNUD y la Embajada de Holanda, entre otros. Realizó sus estudios de Historia en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Ha publicado numerosos trabajos sobre las migraciones, las organizaciones de mujeres y la participación política femenina en el Perú.

*** Patricia Oliart, socióloga, es investigadora asociada del Instituto de Estudios Peruanos, Lima. Es profesora del Diploma de Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú y de la Maestría en Antropología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima. Realizó sus estudios de Sociología en la Pontificia Universidad Católica del Perú y obtuvo su Master en Estudios latinoamericanos de la Universidad de Texas, Austin. Investiga temas vinculados a las relaciones étnicas y de género en el Perú. También se dedica a la investigación del sistema educativo.

doméstico y su ingreso a las universidades o al trabajo, se posterga la edad de unión de las parejas, disminuye el número de hijos y, en general, se trastocan los tradicionales patrones de socialización femeninos. La década de 1990 es tributaria de esa revolución modernizadora. A ella se suma la acción persistente del movimiento feminista que, a lo largo de la década pasada, contribuyó a abrir los espacios de expresión de las mujeres.

No obstante, la situación dista mucho de ser la ideal en términos de igualdad y equidad entre los hombres y mujeres del Perú. Subsisten serias diferencias entre unos y otras que requieren ser atendidas. Quizá el campo económico sea el más rezagado en este sentido, y no es gratuito. El control de los recursos es una fuente de poder y, si bien los recursos económicos no son los únicos, son suficientemente importantes para establecer relaciones de igualdad o de subordinación entre las personas. De ahí que los diferenciales en las remuneraciones e ingresos económicos continúen siendo un importante factor de discriminación femenina, como lo es el hecho de que las mujeres constituyan apenas el 30% de la fuerza laboral y que, por deficiencias educativas o menor experiencia, sus ocupaciones se concentren en el comercio ambulatorio o en el empleo doméstico.

Otro sector con problemas, a pesar de los grandes avances logrados, es el de la legislación, pero sobre todo, el del acceso a la justicia. El principal inconveniente en este campo tiene que ver tanto con la deficitaria administración de justicia en el Perú y el desinterés y la resistencia de los magistrados para aplicar la ley de manera equitativa hacia las mujeres, como con el desconocimiento de las propias mujeres de su condición de ciudadanas con deberes y derechos.

Precisamente, el desconocimiento que muestran las mujeres de sus derechos y obligaciones nos plantea un tema crucial para comprender las raíces de la discriminación de un importante sector de la población femenina, al cual el proceso de modernización, en los términos mencionados, les llegó tarde, mal o nunca. Nos referimos a las mujeres pobres, rurales (sea que vivan en el campo o sean migrantes en las ciudades), que en una alta proporción son bilingües, con niveles educativos escasos, para quienes su diversidad cultural y étnica, más que riqueza significa pobreza, exclusión y desigualdad social. El tema de la educación resulta así un factor crucial de las diferencias, entendidas como marginación, postergación y subordinación.

En ese sentido, la igualdad de acceso (real, no formal), la calidad de la educación impartida y las prácticas y los contenidos que respeten la diversidad cultural y de género, son los puntos obligados de un necesario proceso de "empoderamiento" de las mujeres pobres del Perú. Sólo un indicador: en el censo de 1993, mientras 19 de cada 100 mujeres asistían a la universidad, 18 no habían ido nunca a la escuela. Muchas eran analfabetas y monolingües. La distancia entre unas y otras, que es también la distancia entre el Perú del campo y el de la ciudad, entre el de Lima y el de las provincias, es enorme. En el umbral del milenio, esta situación intolerable debe convocar no sólo a las mujeres, sino al conjunto de la sociedad.

Estado actual de las investigaciones a nivel mundial*

Uno de los desarrollos teóricos más importantes en las últimas décadas es la introducción de la categoría de género en los estudios de humanidades y ciencias sociales. El estímulo inicial provino del llamado feminismo académico, prolongación o correlato universitario del movimiento feminista en la década de 1960 en los países industrializados. La agenda, entonces, tenía como puntos centrales estudiar y comprender la dominación masculina y conocer los efectos de la subordinación en las mujeres. Un primer resultado fue la introducción de los "estudios sobre la mujer". Posteriormente, las preguntas y el rango de los temas aumentaron y los estudios ganaron en profundidad, resultando los hoy llamados estudios de género.

Abrir este campo no fue fácil. Por lo general, las relaciones de dominación requieren ser "escondidas" para que sean efectivas, pues son el sustento mismo del orden social. De ahí la resistencia de muchos intelectuales, hombres y mujeres, para adoptar esta nueva perspectiva. Sin embargo, los valiosos aportes de los estudios de género para una comprensión enriquecida de la realidad social, le han otorgado cada vez mayor espacio y legitimidad académica.

Hay diversas corrientes teóricas en el campo de los estudios de género; sin embargo, hay algunas cuestiones comunes a todas que se pueden resaltar. Pese a las diferencias, un aspecto común a las teorías feministas es la necesidad de comprender las relaciones de género, cómo éstas se constituyen o se experimentan, cómo se piensa (o se deja de pensar) en ellas. El otro rasgo común a estas teorías es que su

* [N. del E.] Para el caso de los autores con publicaciones sobre el Perú, véase el siguiente acápite: "Estado actual de las investigaciones y los proyectos de aplicación en el Perú" y la bibliografía sobre mujer en el Perú desagregada por temas de interés que aparece al final de este trabajo.

desarrollo está motivado por la necesidad de proponer un orden distinto, de modo que tras el interés académico subyace un interés político. Este último rasgo le ha traído al feminismo no pocos problemas de legitimidad en algunas disciplinas y es el punto central de su debate con la filosofía posmoderna.

¿Qué es el género?

La definición de la categoría de género ha sido motivo de discusión y debate. Es posible definirla como el resultado de construcciones culturales, es decir, como la manera en que cada sociedad elabora sus convenciones sobre la masculinidad y la femineidad. Tales convenciones varían de acuerdo a las relaciones de poder en la sociedad. Pero el género también tiene una dimensión concreta y material; el proceso social del género es aquel que todos atravesamos al adquirir nuestra identidad femenina o masculina, es el resultado de nuestra interacción con las convenciones sociales, las prácticas a nuestro alrededor y nuestra comprensión de ese entorno. La pregunta de cómo se constituye y se sostiene el género como experiencia individual y social a través del tiempo, ha animado numerosas investigaciones de historiadores y antropólogos, así como de literatos y estudiosos de la cultura.

¿Cuál es la relación entre sexo y género?

La referencia al género tiene una dimensión material: los cuerpos, que como lugar (locus) de prácticas sociales llevan al estudio de temas como el nacimiento y el cuidado de los niños, la juventud y el envejecimiento, los placeres de los deportes y el sexo, el trabajo y las enfermedades. La conexión entre la vida sexual y reproductiva con el género, es social. O como dice el investigador australiano Robert W. Connell: "El género existe, porque lo biológico no determina lo social"¹.

En el tema de la relación entre el género y la sexualidad hay un intenso debate sobre las relaciones entre heterosexualidad, homosexualidad y las identidades de género, particularmente en el psicoanálisis. La norteamericana Judith Butler es tal vez quien desde la filosofía y el psicoanálisis ha hecho la reflexión más relevante sobre este tema². Ella critica al psicoanálisis el haber construido las nociones de identidad de

¹ Robert W. Connell (1997) *Gender and Power. Society, the Person and Sexual Politics*. Stanford, Stanford University Press.

² Véase Judith Butler (1990) *Gender Trouble: Feminism and Subversion of Identity*. Nueva York, Routledge.

género masculina y femenina asociadas con la identidad sexual, de modo que el logro de una identidad de género termina siendo un proceso también opresivo. Es interesante señalar que ha sido la teoría feminista -que ha incorporado mucho del pensamiento de Michel Foucault- la que ha logrado articular la investigación sobre homosexualidad llevada a cabo por académicos y académicas homosexuales.

Género, raza y clase

El grueso de las investigaciones sobre las relaciones de género forma parte del campo del análisis social, porque las prácticas sociales involucradas en el proceso de construcción social del género son relevantes para la sociedad. De ahí la importancia de discutir la relación de esta categoría con las de clase y raza, lo que ha sido también fuente de intensos debates.

En los países del Primer Mundo, y particularmente en los Estados Unidos, las feministas negras y latinas han criticado duramente al movimiento feminista blanco de clase media y a la producción académica de este entorno. La crítica central, a la que se suma la de la corriente posmoderna, es que dicha producción presenta una concepción esencialista de la femineidad y de los conflictos entre masculinidad y femineidad formulada desde la experiencia de las mujeres blancas de clase media de Occidente. Al proyectar sus categorías basadas en su experiencia, dicen las críticas, las feministas occidentales dejan de lado a quienes, por ejemplo, sienten que su exclusión está marcada por su origen racial o cultural diverso, o por su posición en la estructura económica de la sociedad.

Para el caso de sociedades con un pasado colonial, como es el caso peruano, la relación estrecha y de mutua influencia de estas tres categorías se hace evidente en cualquier investigación empírica, de modo que exige elaboraciones teóricas que permitan lidiar con esta complejidad. La intelectual hindú Gayatri Spivak, la crítica literaria negra norteamericana bell hooks (quien escribe así su nombre) o la chicana Cherrie Moraga, son académicas que han hecho aportes bastante comentados refiriéndose a esta relación³. Para el caso peruano, son importantes los aportes de antropólogas como Penélope Harvey, Marisol de la Cadena e Irene Silverblatt.

³ Véase Gayatri Spivak (1990) *The Postcolonial Critic: Interviews, Strategies, Dialogues*. Sara Narasym, ed. Nueva York, Routledge; bell hooks (1984) *Feminist Theory from Margin to Center*. Boston, South End Press; Cherrie Moraga y Gloria Anzaldúa, eds. (1981) *This Bridge Called My Back: Writings by Radical Women of Color*. Watertown, Persephone Press.

Historia y género

Los estudios empíricos en ciencias sociales ó en historia han llevado necesariamente a otro punto de consenso, y es que tanto las categorías o convenciones sobre la masculinidad y femineidad como las relaciones de género cambian a través del tiempo y por lo tanto "tienen historia".

Las corrientes recientes nos muestran que las relaciones de género no tienen una esencia fija, varían a través del tiempo, lo que abre preguntas respecto a la historia de las relaciones entre la dominación masculina y las relaciones de género, ya que éstas se nos muestran como procesos complejos e inestables cuyos cambios se deben a la acción de los sujetos sociales. Un texto de grandes repercusiones para la introducción de los estudios de género en la historia es el artículo de la historiadora Joan Scott "El género: una categoría útil para el análisis histórico"⁴. Respecto al Perú, estudios relevantes son los de Susan Bourque, Florencia Mallon, Christine Hünefeldt, María Emma Mannarelli y Patricia Oliart.

La masculinidad

La propuesta epistemológica del feminismo para criticar la dominación masculina y el patriarcado en Occidente permitió desarrollar la misma reflexión para estudiar la masculinidad y la femineidad como categorías relacionales que estructuran relaciones sociales.

El debate ha sido intenso y ha trascendido constantemente las fronteras entre las diversas disciplinas. La investigación sobre masculinidad ha sido en algún momento cuestionada por algunas feministas; sin embargo, su pertinencia se ha hecho muy clara para el estudio de los complejos sistemas de género. Por ejemplo, los estudios sobre la masculinidad han sido muy importantes para entender la violencia juvenil masculina en sectores populares urbanos. El fenómeno de las bandas juveniles, (o pandillas, gangas, maras, entre los diversos nombres usados en cada país) es propio de la urbe contemporánea y expresión clara de lo que la socióloga española María Angela López llama "la simplificación de la masculinidad"⁵. Es decir, la

⁴ Joan Scott (1996) "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En: *El género construcción cultural de la diferencia sexual*. Lamas, Marta, comp. México, D.F., Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.

⁵ María Angela López (1994) "Ritos sociales y liturgia juvenil de espera". En: *Formas modernas de religión*. Díaz Salazar, Rafael y Salvador Giner, eds. Madrid, Alianza Universitaria.

globalización implica también cambios en el repertorio de las identidades de género, sobre todo, para los grupos más "conectados" o sensibles a las corrientes ideológicas internacionales. Así, en las grandes ciudades, encontramos a los hombres que establecen sus jerarquías y se rigen en torno a los criterios de territorialidad y potencia sexual; son las llamadas "tribus urbanas" en la literatura sobre el tema. Ellos comparten las mismas ciudades con hombres cuya identidad de género es más elaborada y cuya virilidad se asocia además a la cortesía, la capacidad de cuidar a otros, la elocuencia, el manejo de información útil para la vida social o el disfrute de la vida cultural, entre otros atributos necesarios para poder coexistir o acompañar a mujeres con mayor poder y una visión distinta de su femineidad.

En cuanto a los estudios sobre masculinidad, es interesante mencionar, además, la existencia de una corriente formada por investigadores hombres feministas quienes han asumido la tarea de estudiar la masculinidad para recuperar de la historia y de experiencias empíricamente observadas del presente, el sentido de elección y variedad en la autodefinición de la identidad de género en los hombres, trocha que varias académicas mujeres han tomado como camino liberador. Entre ellos podemos contar al sociólogo norteamericano Michael Kimmel.⁶ En el Perú, Norma Fuller y Arturo Granados han avanzado en la investigación sobre la masculinidad en los sectores medios urbanos y el tema convoca el interés de investigadores jóvenes quienes tienen un campo nuevo por explorar.

1. El género como roles sexuales, como desigualdad entre hombres y mujeres y como categoría que organiza las relaciones sociales

En la historia de los estudios de género de las últimas décadas, dos son las corrientes académicas que tal vez hayan tenido el mayor impacto político en el mundo de las ciencias sociales. Ambas corrientes son ahora criticadas por insuficientes y limitadas en su capacidad explicativa, pero sus repercusiones e influencia a nivel mundial son innegables.

La primera es la teoría de los roles sexuales. Esta teoría, que proviene de una corriente liberal dentro del feminismo, devela la irracionalidad existente en las expectativas que la sociedad impone sobre lo "adecuadamente" masculino y femenino. Al demostrar que el cumplimiento de estas expectativas tiene consecuencias en la

⁶ Véase Michael Kimmel, ed. (1995) *The Politics of Manhood: Profeminist Men Respond to the Mythopoetic Men's Movement and the Mythopoetic Readers Answer*. Filadelfia, Temple University Press.

opresión social de las mujeres, esta corriente propició un amplio debate que trajo consigo cambios visibles en las instituciones sociales que se encargan de proponer y diseminar estos roles o expectativas a través de la producción de estereotipos, en particular, el sistema educativo y los medios de comunicación.

En esta corriente, los estudios se encargan de identificar los roles demandados de cada sexo en estas instancias, muestran su irracionalidad y su efecto en la subordinación de las mujeres y la conflictiva conformación de la identidad masculina⁷.

La limitación y la crítica mayor a esta corriente, a pesar del impacto que ha tenido, sobre todo en el campo de la educación y en el terreno de la crítica a los medios, es que no involucra aspectos relacionados con el poder, la violencia o la inequidad material, y se ha concentrado principalmente en la desigualdad entre hombres y mujeres, descuidando la desigualdad entre los distintos sectores sociales y la situación de opresión de los varones de sectores populares⁸. Por otra parte, sus propuestas para el cambio son muy limitadas y la elaboración en torno a las relaciones entre masculinidad y femineidad es bastante simplista.

La segunda corriente ampliamente desarrollada y de mayor impacto que la anterior, parte del reconocimiento de la desigualdad social entre hombres y mujeres basada en diferencias biológicas. A partir de este reconocimiento se estudia, entonces, el trato diferenciado que hombres y mujeres reciben de acuerdo a su sexo. Los innumerables diagnósticos nacionales, regionales o internacionales sobre "la situación de la mujer" se han inspirado en esta corriente y han sido de enorme utilidad para definir estrategias de gasto social para la atención de necesidades concretas de las mujeres y la mejora de sus condiciones de vida. Para el caso peruano, la investigación sobre estos temas ha sido abundante y llevada a cabo en Organizaciones No Gubernamentales como el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, el Movimiento Manuela Ramos, la Asociación Laboral para el Desarrollo (ADEC-ATC) y el Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

⁷ Son típicos los estudios de textos escolares para mostrar los roles en los que aparecen las mujeres y los hombres, o los estudios sobre telenovelas u otro tipo de programación serial y la identificación de los roles típicamente femeninos y masculinos. Estas críticas, iniciadas en la década de 1960, han provocado por ejemplo, la introducción de representaciones de mujeres en roles de poder, en ocupaciones típicamente masculinas, tanto en los textos escolares como en la televisión.

⁸ Los estudios de Paul Willis (1981) *Learning to Labour How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. Nueva York, Columbia University Press, y de Robert W. Connell (1987) *Gender Trouble: Feminism and Subversion of Identity*. Nueva York, Routledge, en Inglaterra y Australia respectivamente, nos muestran a la escuela no solamente como un espacio para el estudio de la producción de estereotipos y prácticas destinadas a reproducir el rol de la mujer en la sociedad, sino como un espacio en el que se conforman masculinidades y femineidades complementarias y correspondientes con diferentes sectores sociales.

El tema del desarrollo de mejores condiciones de vida para las mujeres pobres de países del Tercer Mundo, así como el diseño de políticas estatales de apoyo a mujeres pobres de países industrializados ha sido central para esta corriente de los estudios de género. Más que en el campo académico, su relevancia está en el terreno del diseño de políticas sociales que han buscado la equidad de género en distintas sociedades. Los mayores aportes teóricos metodológicos en esta corriente provienen de Inglaterra. Kate Young y Caroline Moser son tal vez la: más importantes e influyentes especialistas en e tema de género y desarrollo⁹.

La crítica a esta corriente, principalmente a sus: expresiones en el Primer Mundo, es que si bien incluye un análisis del efecto de las relaciones de poder entre hombres y mujeres, a veces desconoce otro tipo de particularidades vinculadas con el ordenamiento social, como las diferencias por clase o raza. Por otra parte, se pierde de vista que el mejoramiento de la situación de las mujeres no es suficiente si es que no se considera que la pobreza es de las familias, y que las relaciones de opresión de género no se resuelven al "empoderar" solamente a uno de los lados de la pareja. En los países andinos, por ejemplo, grupos feministas que promovían el desarrollo de las mujeres a través de organizaciones no gubernamentales se encontraron enfrentadas a movimientos de mujeres de base que tenían un fuerte compromiso con movimientos de clase o étnico-culturales. Para estas mujeres, las contradicciones no eran centrales entre hombres y mujeres, sino entre grupos dominantes y dominados en sus sociedades¹⁰. La brecha entre ambas corrientes se cerró en la medida en que las instituciones feministas fueron capaces de incorporar la dimensión de la pobreza como componente importante en su trabajo con estas mujeres.

Lo ocurrido en Latinoamérica pasó también en otros lugares del mundo, produciendo la renovación del proyecto feminista desde fines de la década de 1980, ante los cuestionamientos de grupos de mujeres pobres, feministas de color y grupos de lesbianas. La crítica de fondo, entonces, es el haber intentado reflejar la situación de las mujeres en el mundo a partir de la identificación de la dependencia femenina y

⁹ Véase Kate Young (1993) *Planning Development with Women: Making a World of Difference*. Nueva York, St. Martin's Press y Caroline Moser (1993) *Gender Palnning and Development: Theory, Practice and Training*. Londres y Nueva York, Routledge.

¹⁰ Al respecto, son ilustrativos los relatos de Domitila Barrios de Chungara para el caso boliviano, y de Rigoberta Menchú para el caso de Guatemala. Véase Moema Viezzer (1979) "*Si me permiten hablar...*" *Testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia*. México, D.F., Siglo XXI; Rigoberta Menchú y Elizabeth Burgos (1985) *Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia*. México, D.F., Siglo XXI.

el confinamiento a la esfera doméstica como los principales problemas de las mujeres, extrapolando falsamente su experiencia de mujeres blancas de clase media y heterosexuales.

La academia feminista había permanecido hasta entonces insuficientemente atenta a los requisitos teóricos que plantea el lidiar con la diversidad, aunque existiera el compromiso político de aceptarla. En lo sucesivo, las nuevas tendencias en la discusión en los estudios de género tratarían de ser más sensibles a las diferencias culturales y a la especificidad histórica.

Una tercera corriente ha ganado mayor legitimidad en la academia del Primer Mundo y presenta una visión bastante más compleja en los países del Tercer Mundo. Desde esta posición, se estudia al género como categoría analítica y como proceso relacional. Es decir, se postula que las categorías excluyentes de hombre y mujer no existen la una sin la otra. Esto quiere decir que aunque se parte del conocimiento de que las relaciones de género han sido, hasta donde sabemos, controladas por los hombres de manera asimétrica; tanto hombres como mujeres somos prisioneros de los esquemas sociales que pautan las relaciones de género. En los estudios producidos por esta corriente se afirma que el género es una categoría, un criterio clasificatorio tan básico como los de raza y clase para la organización de la sociedad. Desde esta corriente se propone que casi cualquier aspecto de la vida social es susceptible de un análisis de género.

Además de estas tres corrientes, es importante mencionar las investigaciones sobre los movimientos de mujeres, por el desarrollo particular que tuvieron en Latinoamérica en la década de 1980. En efecto, a partir de la crisis económica iniciada a fines de 1970 en América Latina, se observó una original respuesta de las mujeres de los sectores urbano-populares. El impacto de la crisis fue enfrentado por ellas de manera colectiva, generándose formas organizativas novedosas y de una trascendencia social y política que llamó la atención de investigadoras sociales tanto en los Estados Unidos como en las distintas grandes ciudades del subcontinente. Son conocidos los aportes de las norteamericanas Helen Safa, Jane Jaquette, Elsa Chaney, Carmen Diana Deere y Susan Bourque¹¹. Entre las investigadoras

¹¹ Véase Helen Safa (1997) *De mantenidas a proveedoras: mujeres e industrialización en el Caribe*. San Juan, Universidad de Puerto Rico; Jane Jaquette, ed. (1994) *The Women's Movement in Latin America: Participation and Democracy*. Boulder, Westview Press; Elsa Chaney (1983) *Supermadre: la mujer dentro de la política en América Latina*. México, D.F., Fondo de Cultura Económica; Carmen Diana Deere y Magdalena León, eds. (1987) *Rural Women and State Policy: Feminist Perspectives on Latin American*

latinoamericanas destacan Elizabeth Jelin y María del Carmen Feijóo en la Argentina; Teresa Valdés en Chile; Alejandra Massolo en México¹². En Perú son numerosas las investigadoras que han estudiado a los movimientos de mujeres en barrios, entre otras cabe mencionar a Maruja Barrig, Cecilia Blondet, Narda Henríquez y Carmen Lora. Estos trabajos sobre la organización y la vida de las mujeres de sectores populares constituyen un aporte original al campo de los estudios sobre la mujer.

Los estudios de género: disciplinas y temas

El campo de estudio de las relaciones de género se ha enriquecido con el aporte de diversas disciplinas y por otra parte ha propiciado un intenso diálogo entre ellas. La antropología, la sociología, la ciencia política, la historia, el psicoanálisis, y los estudios culturales se ocupan de temas de género y es notorio el intercambio transdisciplinar que se ha dado entre ellos. Así, por ejemplo, el debate entre los psicoanalistas y los psicólogos del desarrollo sobre los procesos de adquisición de la identidad de género han sido asimilados por la antropología y la sociología. Los aportes de la crítica literaria -sobre todo en sus formulaciones teóricas para el estudio de la construcción de las diferencias o las estrategias para deconstruir discursos- han sido usados por otras disciplinas y, en particular, por el área de interés de los llamados estudios culturales.

En el caso de la historia, los estudios de género se iniciaron con la voluntad de recuperar el papel de las mujeres en la historia. Este esfuerzo significó un aporte importante pues en el intento se exploraron fuentes poco usadas, así como actores "escondidos" por la historia convencional. El planteamiento inicial fue reconocer que las voces que narran o han narrado la historia han sido fundamentalmente masculinas, y que lo registrado por estas voces transcurre fundamentalmente en el espacio público. Los estudios de género en la historia, entonces, han planteado nuevas preguntas, han abierto nuevas fuentes y nuevos ámbitos lográndose así una visión más compleja y completa del pasado.

Agricultural Development. Boulder, Westview Press; Susan Bourque, Jill K. Conway y Joan Scott, eds. (1987) *Learning about Women: Gender, Politics and Power*. Ann Arbor, University of Michigan Press.

¹² Véase Elizabeth Jelin, comp. (1987) *Ciudadanía e identidad: las mujeres en los movimientos sociales latinoamericanos*. Ginebra, UNRISD; María del Carmen Feijóo (1991) *Alquimistas en la crisis: experiencias de mujeres en el Gran Buenos Aires*. Buenos Aires, Siglo XXI; Teresa Valdés. *Ser hombre: identidades, estereotipos y cambios* (mimeo). Santiago, FLACSO; Alejandra Massolo (1992) *Por amor y coraje: mujeres en movimientos urbanos de la ciudad de México*. México, D.F, Colegio de México.

Pero además de los estudios sobre mujeres en la historia, la introducción del género como categoría para el análisis histórico representa, por otra parte, como señala Joan Scott, un paso adelante¹³. Joan Scott nos dice que las percepciones compartidas socialmente a través de las cuales se construye el género se basan en cuatro elementos: los símbolos culturales comunes que evocan representaciones sociales, los conceptos normativos que propician interpretaciones del sentido de esos símbolos, las instituciones sociales y organizaciones y, finalmente, las identidades subjetivas. Pero, por otra parte, nos dice Scott, el género es también una forma primaria de representar relaciones de poder, de modo que el lenguaje usado por los sujetos históricos, por lo general lleno de referencias o metáforas sobre las relaciones de género, nos permite conocer qué cambia y qué permanece en los sistemas de dominación de género y también en las relaciones de poder entre diversos actores sociales. Entonces, la categoría de género permite examinar no solamente relaciones concretas entre hombres y mujeres registradas en los documentos históricos. Es útil también para conocer las formas de pensamiento de una época, para acercarnos al universo simbólico de los sujetos estudiados.

Por su parte, en la antropología los estudios de género se inician con la intención de conocer el origen de la dominación masculina. En 1974 apareció una colección de artículos editada por Michelle Zimbalist Rosaldo y Louise Lamphere, titulada *Women, Culture and Society*¹⁴. En estos artículos aparecía la idea de que casi todas las sociedades compartían la separación entre lo público y lo privado, asociándose la primera esfera a los varones y la segunda a las mujeres. La primera esfera era más valorada que la segunda, de modo que en diversas sociedades, independientemente del poder de las mujeres, cualquier tipo de poder logrado por ellas era visto como ilegítimo, perturbador, y sin autoridad por pertenecer a una esfera subordinada.

En esos estudios se presentaba como hallazgo los siguientes rasgos femeninos compartidos a través de las culturas:

- la responsabilidad femenina en la crianza de los hijos.
- la tendencia de las mujeres a pasar el mayor tiempo en el área geográfica cercana al hogar.
- una participación inferior en los asuntos de la comunidad.

¹³ Joan Scott. *Op. cit.*

¹⁴ Michelle Zimbalist Rosaldo y Louise Lamphere, eds. (1974) *Women, Culture and Society*. Stanford, Stanford University Press.

- la valoración baja del trabajo doméstico.
- la noción de la inferioridad de las mujeres.

La influencia de estas ideas fue considerable y, pese a que han sido criticadas por pretender brindar una visión universalista de cómo se construye la subordinación de las mujeres, aún son usadas en la formación de jóvenes antropólogos y sociólogos. Recientemente la antropología ha dejado de lado los intentos de comprender la opresión de las mujeres a través de las culturas, para acercarse cada vez a más complejas y elaboradas versiones para comprender las relaciones de género vinculadas a las estructuras de poder y en relación con las categorías de clase y raza, atendiendo a las particularidades de cada sociedad.

El tema del poder y las relaciones de género ha sido abordado por la ciencia política desde muy diversas preocupaciones y corrientes teóricas. Una primera línea de reflexión y aporte ha sido la relación de subordinación del espacio privado frente al público y la asociación de lo femenino con el primero, con la consiguiente exclusión de las mujeres de cargos de responsabilidad pública. Las elaboraciones teóricas han sido acompañadas y nutridas por movimientos organizados de mujeres, así como por la experiencia de mujeres que, actuando individualmente, han accedido o buscado acceder a tales cargos. Un campo reciente de discusión y aporte gira en torno a la necesidad de ampliar o complejizar el significado de la noción de ciudadanía de modo que ésta incorpore el ejercicio pleno de derechos y deberes a todos los excluidos, entre quienes se encuentran las mujeres. Estas discusiones tienen un correlato muchas veces inmediato en la política y en los círculos de poder, ya que terminan en propuestas concretas que exigen decisiones al más alto nivel, con un impacto transformador sin paralelo en la historia. Hay por otra parte algunos hechos que contribuyen a hacer más fluida esta relación entre teoría y aplicación práctica y que cada vez más mujeres asuman posiciones de poder en Occidente. Por otro lado, los tratados internacionales y los organismos promotores de desarrollo han identificado el rol crucial de las mujeres para el bienestar social, lo que políticamente ha conllevado a una mayor asignación de recursos y a una coyuntura favorable para la participación política de las mujeres.

El aporte de las disciplinas anteriores ha tenido un correlato práctico y teórico importante en el campo del derecho. Allí los estudios han estado muy marcados por la crítica al derecho androcéntrico de la sociedad patriarcal. Los esfuerzos teóricos, así como la investigación aplicada, han apuntado a incluir la perspectiva de la mujer

buscando la normatividad de la equidad. Se han encargado de adaptar elementos de la crítica social feminista en la modificación de normas legales.

Desde el psicoanálisis se han hecho aportes tan significativos como polémicos para los estudios de género. Los procesos de adquisición de las identidades femenina y masculina son de competencia de esta disciplina, y las elaboraciones teóricas de las distintas corrientes han trascendido su campo para ser retomadas o recusadas por otras ciencias. En los Estados Unidos los aportes del psicoanálisis se discuten en torno a dos escuelas, la norteamericana y la del feminismo francés, terciando en el debate la corriente psicoanalítica influida por la filosofía posmoderna.

En la década de 1980, e incluso hasta en la década de 1990, Nancy Chodorow, con su trabajo clásico sobre la maternidad en diversas culturas¹⁵, ocupó un lugar predominante en este debate. La idea básica de Chodorow es que las mujeres desarrollan una personalidad relacional y los hombres no. La maternidad genera que las mujeres desarrollen ciertos rasgos que hacen que su ser exista por su relación con otros. Estas ideas tienen varias premisas que están sujetas a cuestionamiento:

- El sentido profundo del ser se adquiere en la temprana infancia a través de la relación con uno de los padres. Esta estructura se mantiene constante en la vida adulta.
- Estas diferencias son profundas entre hombres y mujeres de diferentes culturas y, a su vez, parecidas entre las mujeres y los hombres a través de las culturas.
- Todo lo que uno hace está marcado por esta identidad de género.

Con estas ideas que se pretenden válidas para casi todas las culturas, se establecen las bases para hablar de lo parecido de la condición femenina.

Otra de las autoras de la escuela norteamericana, ampliamente difundida, es Carol Gilligan, quien basa su trabajo en el de Chodorow¹⁶. Gilligan ha sido sumamente influyente en los movimientos feministas dentro y fuera de los Estados Unidos. Lo paradójico es que, a diferencia de otros trabajos que pretendían tener implicancias para la generalidad de situaciones, Gilligan discute en su trabajo el sesgo androcéntrico del modelo de desarrollo moral expuesto por Lawrence Kohlberg. Gilligan sostiene que el desarrollo moral de las niñas no debe ser evaluado desde el punto de vista exclusivo de los hombres. Propone, más bien, examinar el discurso

¹⁵ Nancy Chodorow (1979) *The Reproduction of Mothering. Psychoanalysis and the Sociology of Gender*. Berkeley y Los Angeles, University of California Press.

¹⁶ Véase Carol Gilligan (1982) *In a Different Voice*. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.

moral de las mujeres en sus propios términos, para mostrar así su pertinencia. Termina, entonces, desarrollando un modelo alternativo de moral femenina, una voz diferente, pero supuestamente propia de todas las mujeres.

Además de tener una visión esencialista de las identidades de género, la crítica central a esta corriente es que la identidad de género aparece demasiado determinada por la infancia temprana y por las características del hogar, de modo que no hay forma de conectar el concepto de género al resto del sistema social. Por otra parte, estas teorías son sumamente limitadas cuando se entra al campo de las relaciones sociales y la construcción del sentido de la experiencia de los sujetos.

Para el feminismo francés, por el contrario, lo central en el estudio de las relaciones de género son los sistemas simbólicos (principalmente el lenguaje), en los que los sentidos, símbolos, conceptos y metáforas juegan un poderoso rol en la definición de la personalidad humana.

La mayoría de trabajos de las feministas francesas giran en torno al aporte teórico de Jacques Lacan. Ellas postulan que la identidad de género se construye a través del lenguaje, pero, dicen los críticos de esta corriente, que esto aleja demasiado el estudio de las identidades de género de las prácticas sociales, para convertirse en un ejercicio de análisis textual. Por otra parte, una de las mayores críticas al psicoanálisis es su rigidez en la construcción de las identidades femenina y masculina, y en la asociación entre identidad sexual e identidad de género.

Por otra parte, se ha señalado también que las nociones que se usan en el psicoanálisis para hablar de las relaciones así como de las características del individuo, son típicas construcciones conceptuales propias de los dos últimos siglos de la civilización occidental, con lo que se limitan sus posibilidades de interpretar o estudiar otros momentos y civilizaciones.

2. Principales académicas y académicos en los estudios de género

En la actualidad resulta difícil hacer una lista reducida de las personas más importantes en la investigación en género. Esto se debe a la diversidad de disciplinas y temas involucrados y la abundancia de trabajos y aportes que constantemente aparecen. La lista que sigue contiene nombres de personas principalmente, de Europa, Australia y los Estados Unidos, que han producido aportes que han merecido

la atención de numerosos autores, ya sea para reseñarlos, discutir con ellos o criticarlos. La mayoría de ellos enseña ahora en los Estados Unidos.

Seyla Benhabib enseña filosofía y estudios de la mujer en State University of New York, Stony Brook, EEUU.

Judith Butler es profesora asociada en humanidades en John Hopkins University, EEUU.

Robert W. Connell, sociólogo, es profesor de educación en la Universidad de Sidney, Australia.

Nancy Fraser enseña filosofía, estudios de la mujer y literatura contemporánea en Northwestern University, EEUU.

Donna Haraway enseña y escribe sobre teoría feminista en relación con la política, historia, cultura, ciencia y tecnología. Es profesora en el History of Consciousness Board, Universidad de California en Santa Cruz, EEUU.

En cuanto a estudiosas del género en relación con América Latina, son relevantes los trabajos de Jane Jaquette, profesora del Occidental College, Los Ángeles, EEUU; de Susan Bourque, profesora de Smith College, Massachusetts, quien ha escrito dos libros sobre el Perú; de Jean Franco, profesora retirada de la Universidad de Columbia en Nueva York, y cuyo campo es el de la crítica literaria y los estudios culturales; de Penélope Harvey, antropóloga inglesa, profesora de la Universidad de Manchester en Inglaterra. Mención aparte merece la antropóloga mexicana Marta Lamas, investigadora y directora de la revista Debate feminista, que cumple un rol fundamental para la circulación de las discusiones teóricas más recientes, publicando traducciones oportunas y pertinentes para su difusión en castellano en México y América Latina.

3. Las principales publicaciones sobre género

Algunos de los títulos que a continuación se listan han sido publicados hace más de diez años, sin embargo son aún vigentes y punto de referencia necesario para diversas discusiones sobre el tema de las relaciones de género.

ARANGO, Luz Gabriela, Magdalena LEON, y Mara VIVEROS

(1995) *Género e identidad: Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Bogotá, Editores Tercer Mundo, Ediciones Uniandes, Programa de Estudios de Género, Mujer y Desarrollo.

BUTLER, Judith

(1990) *Gender Trouble: Feminism and Subversion of Identity*. Nueva York, Routledge.

CONNELL, Robert W.

(1987) *Gender and Power. Society the Person and Sexual Politics*. Stanford, Stanford University Press.

DI LEONARDO, Micaela

(1991) *Gender at the Crossroads of Knowledge: Feminist Anthropology in the Postmodern Era*. Berkeley, University of California Press.

FLAX, Jane

(1990) *Thinking Fragments: Psychoanalysis, Feminism and Postmodernism in the Contemporary West*. Berkeley, University of California Press.

GILMORE, David

(1994) *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. Buenos Aires, Paidós.

GILLIGAN, Carol

(1982) *In a Different Voice*. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.

LAMAS, Martha, ed.

(1996) *El género: la construcción social de la diferencia sexual*. México, D.F., Programa Universitario de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México.

NICHOLSON, Linda J., comp.

(1989) *Feminism and Postmodernism*. Nueva York, Chapman & Hall.

ORTNER, Sherry y Harriet WHITEHEAD

(1981) *Sexual Meanings. The Cultural Construction of Gender and Sexuality*. Nueva York, Cambridge University Press.

Estado actual de las investigaciones y los proyectos de aplicación en el Perú

En el Perú, en la década de 1980, un reducido número de intelectuales y activistas feministas se concentró en los llamados estudios sobre la condición de la mujer o la condición femenina.

Dos factores alentaron este interés. De un lado, la primera Conferencia de la Mujer organizada por las Naciones Unidas y celebrada en México en 1975, declaró la década 1975-1985 como la década de la mujer. A partir de este momento, se asignan recursos para la investigación y se diseñan mecanismos para asegurar el adelanto de las mujeres, comprometiendo por primera vez a los Estados en este tema.

Esta decisión promueve en muchos países del Tercer Mundo el surgimiento de grupos feministas; es el caso del Perú. De otro lado, contribuye al desarrollo de esta problemática, la crisis económica que, hacia fines de la década de 1970, comienza a agudizarse en el país y que, entre otros efectos, incrementa el desempleo, favorece el surgimiento del sector "informal" o independiente en el mercado laboral y promueve la creación de organizaciones femeninas de sobrevivencia, como se les conocerá después.

Con el apoyo de la cooperación internacional y de las iglesias en los barrios pobres, las mujeres de bajos ingresos se organizan en comedores, clubes de madres y comités de vaso de leche y, en pocos años, se constituye un vigoroso movimiento social de mujeres pobres que le plantea desafíos al joven movimiento feminista peruano y lo interpela para tratar tanto temas propios del surgimiento de una conciencia de opresión y subordinación de las mujeres hacia los hombres como temas vinculados con la pobreza y la marginalidad de las mujeres.

En ese sentido, los principales estudios sobre la condición femenina de la década de 1980, realizados mayoritariamente por mujeres, buscan comprender el nuevo movimiento social, con énfasis en el fenómeno de la organización femenina popular, la construcción de nuevas identidades urbanas y ciudadanas entre las mujeres pobladoras y el liderazgo femenino en los barrios pobres de la ciudad. Este tipo de investigación está muy asociada al trabajo de promoción que realizan las

ONGs con las organizaciones de base de mujeres y se trata, en su mayoría, de estudios que combinan la historia oral, la antropología, la ciencia política y la sociología, y que utilizan sobre todo técnicas cualitativas de investigación¹⁷.

Otro tema que congrega la atención de las estudiosas son las investigaciones sobre el empleo femenino y la participación de la mujer en el mercado de trabajo. Esta producción se centra en el análisis del escaso material estadístico disponible desagregado por sexo, fundamentalmente, el Censo y Encuestas de Hogares de Lima Metropolitana. Precisamente, su principal aporte es producir, analizar y publicar un material estadístico nuevo que presente la situación de la mujer y del hombre en términos diferenciados. Complementan su enfoque con entrevistas e historias de vida de obreras¹⁸.

La década de 1990 trae consigo grandes cambios en el escenario nacional y se introducen nuevos temas y un nuevo enfoque: el género. Hacia fines de la década de 1980 y los primeros años de la década de 1990, el país estuvo al borde del colapso debido a la crisis generalizada del Estado y la sociedad. La hiperinflación, el terrorismo y el narcotráfico produjeron situaciones de zozobra e inseguridad personal y social nunca antes experimentadas. A ello se sumó la pérdida de la autoridad del Estado, la deslegitimación del sistema político, la debilidad institucional y la atomización del tejido social. Las drásticas medidas de ajuste primero, y luego la captura de Abimael Guzmán, constituyeron puntos de inflexión fundamentales del proceso de deterioro nacional. Insertados nuevamente en el mundo, y regidos inexorablemente por el

¹⁷ Los aportes principales con relación a esta temática se encuentran en los textos de Cecilia Barnechea, Carmen Lora y Fryné Santisteban (1986) *Mujer: víctima de opresión, portadora de liberación*. Lima, Instituto Bartolomé de las Casas; de Maruja Barrig (1986) "Democracia emergente y movimiento de mujeres". En: *Movimientos sociales y democracia. La fundación de un nuevo orden*. Lima, DESCO; de Cecilia Blondet (1986) *Muchas vidas construyendo una identidad*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos; y (1991) *Las mujeres y el poder: una historia de Villa El Salvador*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos; de Patricia Córdova y Carmen Luz Gorriti (1989) *Apuntes para una interpretación del movimiento de mujeres: los comedores populares y los comités del vaso de leche*. Lima, SUMBI; de Maruja Barrig y Amelia Fort (1987) *La ciudad de las mujeres pobladoras y servicios: el caso de El Agustino*. Lima, SUMBI; de Nora Galer y otros (1989) *Mujeres y comedores populares*. Lima, SEPADE; de Narda Henríquez (1989) *Las mujeres en el país de todas las sangres: una aproximación bibliográfica sobre mujer y política*. Lima, FOMCIENCIAS.

¹⁸ El libro (1985) *Mujeres, trabajo y empleo*. Lima, Asociación de Defensa y Capacitación Legal, editado por Maruja Barrig, y que reúne los primeros aportes en este tema, es crucial para desarrollar esta línea de investigación. En otra línea, son centrales las investigaciones de Virginia Guzmán y Patricia Portocarrero (1985) *Dos veces mujer*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y Mosca Azul; y (1989) *Una nueva mirada: crisis, mercado de trabajo e identidad de género*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; las de Maruja Barrig (1986) "Democracia emergente y movimiento de mujeres". En: *Movimientos sociales y democracia. La fundación de un nuevo orden*. Lima, DESCO; (1986) *Las obreras*. Lima, ADEC-ATC; (1988) *Investigación sobre empleo y trabajo femenino: una revisión crítica*. Lima, ADEC-ATC; y (1989) *Mujer y empleo en Lima Metropolitana 1979-1987: estadísticas comentadas*. Lima, ADEC-ATC; las de Peri Paredes Cruzatt y Griselda Tello (1988) *Pobreza urbana y trabajo femenino*. Lima, ADEC-ATC; y (1989) *Los trabajos de las mujeres*. Lima, 1980-1987. Lima, ADEC-ATC.

fenómeno de la globalización, en el Perú los viejos paradigmas socialistas fueron también reemplazados por la nueva ideología del neoliberalismo, y la solidaridad de las organizaciones colectivas fue cediendo paso al pragmatismo del individuo, al consumidor y al mercado. Todo, en un país extremadamente diverso y desigual, con más de la mitad de su población considerada pobre. Se inicia, bajo nuevas reglas de juego, una etapa de reconstrucción nacional.

La mujer y la violencia sexual, familiar y social, la mujer y el desarrollo, la mujer y la política, el movimiento feminista, son temas de interés en la producción bibliográfica de inicios de la década. Estos estudios presentan ya, aunque de un modo incipiente, una perspectiva de género. Es decir, toma como sujeto de análisis la relación de las mujeres con los hombres en cada uno de los ámbitos mencionados. La pareja, la familia, la comunidad, la sociedad, son tomados en cuenta para contextualizar el estudio de las mujeres¹⁹.

La introducción de la categoría género como instrumento de análisis resulta de gran utilidad para el desarrollo de las ciencias sociales peruanas (aunque los intelectuales varones tarden mucho tiempo en darse cuenta), pues permite afinar el conocimiento de la realidad. A las categorías de clase, raza o etnia y generación, se suma la del género que, sin oponerse, complejiza la noción de la diferencia. La historia, sin duda, se enriquece con este aporte. El interés por conocer la participación de las mujeres en el pasado induce a las nuevas generaciones de historiadoras a plantear nuevas investigaciones, muchas de ellas con la perspectiva de género y etnia claramente incorporada²⁰.

¹⁹ En estos temas, inauguran una nueva área de interés los trabajos sobre violencia de Roxana Vásquez Sotelo y Giulia Tamayo León (1989) *Violencia y legalidad*. Lima, DEMUS; de Gladys Acosta Vargas (1990) *Derechos de la mujer: tres ensayos*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; de María Isabel Rosas B. (1990) *Violencia sexual: un crimen silenciado*. Lima, DEMUS. Inician los estudios sobre violencia social y derechos humanos los trabajos reunidos en la compilación realizada por Narda Henríquez y Rosa María Alfaro (1991) *Mujeres, violencia y derechos humanos*. Lima, CALANDRIA. Pone a disposición de las mujeres la principal legislación existente el trabajo de Ana María Yáñez y Lisbeth Guillén (1994) *Derechos de la mujer: preguntas y respuestas*. Lima, ADEC-ATC. En cuanto al tema de mujer y desarrollo, son importantes las contribuciones de Patricia Portocarrero, ed. (1990) *Mujer en el desarrollo. Balance y propuestas*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; y (1993) "Viejos sueños y nuevas visiones de la mujer al género: un cambio en la concepción del desarrollo". En: *Estrategias de desarrollo: intentando cambiar la vida*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; de Patricia Ruiz-Bravo (1992) "Género y desarrollo en los 90: una tarea por construir". En: *La promoción al desarrollo en el Perú: balances y perspectivas*. Zolezzi, Mario, ed. Lima, DESCO. Sobre el movimiento feminista, son importantes los textos de Virginia Vargas (1989) "Movimiento feminista en el Perú: balance y perspectivas". En: *El aporte de la rebeldía de las mujeres*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; y (1992) *Cómo cambiar el mundo sin perdernos: el movimiento de mujeres en el Perú y América Latina*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; de Carolina Carlessi (1995) *Feminismo: una cuestión de poder*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.

²⁰ Es el caso de los estudios de María Rostworowski (1995) *La mujer en el Perú prehispánico*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos; y (1995) "Visión andina prehispánica de los géneros". En: *Otras pieles*:

Con los estudios sobre la construcción social del género surge el interés por las aproximaciones culturales de la sociedad para comprender la heterogeneidad y la diferencia. Temas anteriormente tratados como la identidad y la marginalidad social son reconceptualizados. La subjetividad, el cuerpo, el amor, la sexualidad, la construcción de la femineidad y la masculinidad, y una especial fascinación por sectores particularmente marginales como los fletes, las prostitutas, los travestis, los homosexuales y las lesbianas atraen la atención de las nuevas generaciones de investigadoras. A ellas se suma, como novedad, la aparición de estudiosos varones de los temas de género. La creación del Diploma de Estudios de Género en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en 1990, contribuye a ampliar tanto las áreas de interés como el tipo de estudiantes interesados²¹. El mercado se presenta como otra nueva área de interés. Los trabajos de promoción del desarrollo se vuelcan, por la demanda de las beneficiarias, hacia los programas de crédito, la capacitación para la generación de ingresos y la microempresa. Y tal como se dio en la década pasada, las actividades de promoción estimulan a los y las intelectuales en el estudio de estos temas²².

género, historia y cultura. Barrig, Maruja y Narda Henríquez, comp. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; de Christine Hünefeldt (1988) *Mujeres: esclavitud, emociones y libertad. Lima 1800-1854*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.; de Maritza Villavicencio y Margarita Zegarra, eds. (1992) *Del silencio a la palabra: mujeres peruana en los siglos XIX-XX*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; de María Emma Mannarelli (1993) *Pecados públicos: la ilegitimidad en Lima, siglo XVII*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; de Patricia Oliart (1995) "Temidos y despreciados: raza y género en la representación de las clases populares limeñas en la literatura del siglo XIX". En: *Otras pieles: género, historia y cultura*. Barrig, Maruja y Narda Henríquez, comp. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; y (1995) *¿Todos igualitos?. Género y educación*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú. En una aproximación más antropológica, se incluyen los trabajos de Marisol de la Cadena (1992) "Las mujeres son más indias". En: *Especijos y travesía: antropología y mujer en los 90*. Santiago, ISIS Internacional; de Penélope Harvey (1989) *Género, autoridad y competencia lingüística: participación política de la mujer en pueblos andinos*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

²¹ Véase, al respecto los aportes de Patricia Oliart (1990) "Candadito de oro fino, llavecita filigrana: dominación social y autoestima femenina en las clases populares". *Debate en sociología* N° 16-18, Lima; de Norma Fuller (1992) *La disputa de la femineidad en el psicoanálisis y las ciencias sociales*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; (1993) *Dilemas de la femineidad: mujeres de clase media en el Perú*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; (1996) "Los estudios sobre masculinidad en el Perú". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú; y (1997) "Fronteras y retos: varones de clase media en el Perú". En: *Masculinidades: poder y crisis*. Valdés, Teresa y José Olavarría, eds. Santiago, ISIS Internacional, FLACSO-Chile; de Maruja Barrig y Narda Henríquez, comp. (1995) *Otras pieles: género, historia y cultura*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; de Narda Henríquez (1996) *Encrucijadas del saber: los estudios de género en las ciencias sociales*. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú; de Liuba Kogan, Augusto Castro y Alejandro Ortiz Rescaniere (1995) *El amor y sus especies*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; de Patricia Ruiz-Bravo, ed. (1996) *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

²² Véase Eliana Chávez O'Brien (1993) "El trabajo de la mujer en el sector informal ¿la única opción?". En: *Estrategias de desarrollo: intentando cambiar la vida*. Portocarrero, Patricia, comp. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán; Griselda Tello, ed. (1995) *Globalización y empleo: cambios en el empleo en Perú y América Latina y en la vida laboral de hombres y mujeres*. Lima, ADEC-ATC; Gustavo Yamada (1996) *Caminos entrelazados: la realidad del empleo urbano en el Perú*. Lima, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Entre las nuevas preocupaciones de los y las intelectuales del género se encuentran también los temas vinculados a las políticas sociales, especialmente la educación y la salud. La necesidad de evaluar la situación de las mujeres en las últimas décadas surge como un imperativo, especialmente en los años previos a la Conferencia de Beijing. Esta gran actividad será el estímulo para realizar balances y promueve, en un espectro macro, análisis estadísticos que evalúen la condición femenina a través de los grandes indicadores sociales y políticos²³.

Finalmente, hay que mencionar la importancia que en la inclusión del género como categoría ha tenido la cooperación internacional, tanto en términos académicos (Fundación Ford, EEUU) como en el campo del desarrollo (Cooperación Europea).

1. Relación de organizaciones y personas vinculadas a la promoción de la situación de las mujeres en el Perú

a. Organismos del Estado

- **Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano (PROMUDEH)**

Promueve la igualdad de oportunidades para la mujer y apoya a los sectores que requieren de atención prioritaria para el desarrollo humano. Trabaja con una organización central y con organismos descentralizados. Los principales programas son:

²³ Para los temas de educación y salud, es importante revisar los trabajos de Violeta Sara-Lafosse, Carmen Chira y Blanca Fernández (1989) *Escuela mixta: alumnos y maestros la prefieren*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; de Carmen Montero (1990) *Le dije lo que quise: la mujer pobladora y el sistema educativo*. Lima, SUMBI; y (1995) "Ciclos de vida y tiempos de escuela: el caso de las mujeres en el Perú". En: *¿Todos igualitos?. Género y educación*. Oliart, Patricia, ed. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú; de Violeta Sara-Lafosse, Diana Cordano e Irmgard Gentges (1994) *Formando maestros discriminadores*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; de Patricia Oliart, ed. (1995) *¿Todos igualitos?. Género y educación*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú; de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Instituto de Estudios de Población, Programa de Salud Reproductiva (1996) *Seminario salud reproductiva y sociedad*. Lima; de Marisol Cordero Frisancho, Oscar Jiménez Ugarte y María del Carmen Menéndez, eds. (1996) *Más allá de la intimidad: cinco estudios de sexualidad, salud sexual y reproducción*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; del Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano y Fondo de Población de las Naciones Unidas (1997) *Estado de la población peruana 1997: salud reproductiva*. Lima. Los estudios estadísticos tienen una primera aproximación en el trabajo de Marfil Francke (1985) *Las mujeres en el Perú*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Esta aproximación será completada años después con los trabajos de Amelia Fort (1993) *Mujeres peruanas. La mitad de la población del Perú a comienzos de los noventa*. Lima, CENTRO; y de Cecilia Blondet y Carmen Montero (1994) *La situación de la mujer en el Perú. 1980-1994*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

- Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA). Eleva el nivel nutricional y alimenticio de la población a través de acciones de asistencia, apoyo y seguridad alimentaria.
- Programa de Apoyo al Repoblamiento y Desarrollo en Zonas de Emergencia (PAR). Busca el desarrollo de las zonas más afectadas por la violencia a través del retorno organizado de los pobladores.

- **Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF)**

Se orienta a la atención y protección a grupos de niños, adolescentes, mujeres y adultos mayores en situación de riesgo o abandono.

- **Oficina Nacional de Cooperación Popular (COOPOP).**

Promueve la formación de organizaciones sociales de base. Presta ayuda a zonas devastadas por desastres naturales. Promueve y ejecuta acciones de participación comunal con talleres productivos. Además, el PROMUDEH lleva a cabo el Programa Nacional de Alfabetización, que estuvo hasta 1996 bajo responsabilidad del Ministerio de Educación. En el marco de este programa se ejecuta el Proyecto de Alfabetización para la Mujer Campesina, dirigido a cinco mil mujeres habitantes de áreas fronterizas, que busca mejorar la calidad de las acciones de alfabetización y postalfabetización e incluye opciones ocupacionales para las mujeres.

- **Comisión de la Mujer del Congreso de la República**

Organismo que vela por el reconocimiento de los derechos de las mujeres y promueve la igualdad de oportunidades. Se orienta a la propuesta legislativa en materias de mujer y desarrollo.

- **Defensoría Especializada en Derechos de la Mujer de la Defensoría del Pueblo**

Institución pública que tiene como objetivo general contribuir a garantizar el respeto de los derechos de las mujeres con especial énfasis en los derechos a la integridad personal y a una vida libre de violencia.

- **Ministerio de Trabajo**

Programa Femenino de Capacitación y Empleo (PROFECE). Capacita a la mujer en un oficio y en la gestión para la constitución y administración de microempresas, sean éstas individuales o de organizaciones populares.

- **Programa de Capacitación Laboral Juvenil (PROJOVEN).**

Facilita el acceso de los jóvenes de escasos recursos al mercado de trabajo dándoles un mínimo de capacitación y experiencia laboral de acuerdo a los requerimientos del sector productivo.

- **Programa de Autoempleo y Microempresa (PRODAME).**

Constituye pequeñas y microempresas a fin de que la población más necesitada pueda acceder a los recursos de desarrollo del sistema formal.

- **Ministerio de la Presidencia**

Fondo de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES). Atiende a la población en extrema pobreza a través del financiamiento de proyectos de apoyo social, infraestructura social, infraestructura económica y desarrollo productivo. Es un organismo descentralizado.

- **Instituto Nacional de Desarrollo (INADE).**

Desarrolla proyectos de inversión en irrigación y desarrollo integral de cuencas.

- **Instituto Nacional de Infraestructura Educativa y de Salud (INFES).**

Ejecuta obras de infraestructura construyendo y remodelando locales para uso educativo y del sector salud.

- **Ministerio de Salud**

Programa de Salud Reproductiva y Planificación Familiar 1996-2000. Proyecto integral que busca mejorar las condiciones de salud reproductiva de la población más necesitada.

Programa Mujer, Salud y Desarrollo.

Proyecto que tiene como objetivo eliminar las formas de discriminación de la mujer que estén influyendo en el deterioro de su salud y la de su familia, así como propiciar el máximo desarrollo de la mujer como persona y como agente de salud, potenciando su calidad de vida y buscando la equidad en la atención integral de su salud en todas las etapas de su ciclo vital.

Proyecto Especial "Salud Básica Para Todos".

Proyecto que busca lograr el acceso de la población de zonas de mayor pobreza del país a un paquete básico de salud (prevención y tratamiento de las enfermedades más frecuentes).

Proyecto Especial "Salud y Nutrición Básica".

Proyecto que tiene como objetivo el reforzamiento de los servicios básicos y la capacitación de agentes comunales en beneficio de la salud materna e infantil.

Programa de Control de ETS y Sida (PROCETSS).

Organización encargada del sistema de vigilancia epidemiológica del Sida.

Proyecto Calidad en Planificación Familiar (CALIPLAN).

Proyecto que busca promover los derechos reproductivos de las mujeres y los hombres facilitando el acceso a los servicios de planificación familiar con métodos seguros y económicos. También busca elevar la autoestima de la mujer mejorando su acceso a la educación y a un empleo remunerado.

- **Ministerio de Agricultura**

Programa Nacional de Desarrollo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS).

Trabaja en actividades de conservación de suelos, desarrollo forestal, infraestructura rural y actividades de capacitación y promoción rural. PRONAMACHCS ha incorporado la cuestión de género al constatarse que la mujer es la que mejor cuida y maneja los viveros que son fundamentales para el trabajo de reforestación.

Unidad de Mujer Rural.

Unidad que tiene como objetivo incorporar la perspectiva de género en las acciones del PRONAMACHS.

Proyecto de Fomento de la Transferencia de Tecnología a las Comunidades Campesinas de la Sierra (FEAS).

Proyecto que tiene como objetivo el asistir técnicamente a las organizaciones campesinas para elevar su productividad y rentabilidad. Si bien la cuestión de género no es un componente explícito del proyecto, en la práctica se está incorporando el trabajo con mujeres.

Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA).

Entidad que mantiene como línea de acción central la orientación en el manejo racional de los recursos naturales. Como parte de su trabajo, el INRENA coordina con clubes de madres.

- **Ministerio de Educación**

Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECEP).

Proyecto especial de gran envergadura, que tiene el objetivo de mejorar la calidad del servicio educativo.

Programa de Educación Básica para Todos.

Programa que propone mejorar los servicios educativos prioritariamente en las áreas rurales, urbano-marginales y de frontera, con énfasis en los niveles de educación inicial, primaria, primeros grados de secundaria y alfabetización.

Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD).

Plan que busca incrementar la capacitación para los docentes escolares.

- **Ministerio de Industria, Turismo, Integración y Negociaciones Comerciales Internacionales (MITINCI)**

Programa Microempresa (FONDEMI).

Proyecto que busca atender las necesidades financieras de las microempresas que no tienen acceso al sistema bancario formal, a través de la capacitación y el apoyo a iniciativas empresariales de jóvenes de zonas urbano-marginales. Existe una línea de crédito FONDEMI para proyectos especiales, es decir, para atender solicitudes de montos pequeños a personas o grupos que no constituyen propiamente una microempresa. Son mujeres las que mayoritariamente acceden a esta línea de crédito.

b. Organismos no gubernamentales de desarrollo.

b.1. Organismo no gubernamentales que trabajan exclusivamente el tema de la mujer.

- **Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.**

Organización que trabaja en temas relacionados con la problemática de la mujer en distintos campos: movimientos de mujeres, capacitación y difusión, participación social y política de la mujer. Tiene un convenio con la Policía Nacional del Perú para la formación de la policía en temas relacionados con derechos de la mujer.

- **DEMUS, Estudio para la Defensa de los Derechos de la Mujer.**

Organización que ofrece asesoría sobre derechos de la mujer y de la familia y realiza investigaciones sobre dichos temas.

- **Fomento de la Vida (FOVIDA).**

Institución que desarrolla proyectos relacionados con promoción en producción, tecnología agrícola, educación agrícola, comercialización de alimentos, comedores populares y programas de vaso de leche.

- **Instituto de Investigación y Capacitación de la Familia y la Mujer (INCAFAM).**

Institución que desarrolla proyectos relacionados con salud, educación, autogestión y alimentación.

- **Instituto Peruano de Paternidad Responsable (INPPARES).**

Institución que ofrece asesoría en temas de planificación familiar, salud y educación.

- **Movimiento Manuela Ramos.**

Organización que se dedica a la capacitación, promoción, difusión e investigación relativas a la pequeña y microempresa, industria, salud y educación. Tiene a su cargo el Proyecto de Salud Reproductiva (Reprosalud), financiado por AID.

- **Red Nacional de la Mujer Rural.**

Programa impulsado por el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, se encarga de agrupar y coordinar a las instituciones que trabajan el tema de la mujer rural.

- **Taller de Capacitación e Investigación Familiar (TACIF).**

Programa que desarrolla la capacitación y la formación en educación, estrategias de supervivencia y alimentación.

b.2. Organismos no gubernamentales que trabajan otros temas, pero tienen proyectos y áreas relacionados con atención a las mujeres.

- **Alternativa.**

Desarrolla proyectos relacionados con pequeña y microempresa, salud y derechos de la mujer.

- **Amauta. Centro de Capacitación Obrera y Biblioteca Popular (Arequipa).**

Trabaja temas de salud y educación popular

- **Arariwa (Cusco).**

Trabaja en temas de salud, desarrollo rural, autogestión, ecología, crédito y educación.

- **Asociación Aurora Vivar.**

Brinda asesoría y capacitación en microempresa, empleo y educación popular.

- **Asociación para la Defensa de la Vida (ADEVI).**

Trabaja temas de salud, derechos humanos y crédito. Asociación para el Desarrollo Rural de Cajamarca (ASPADERUC). Trabaja en desarrollo rural y educación.

- **Centro Andino de Educación y Promoción José María Arguedas (CADEP) Cusco.**

Trabaja en desarrollo rural, salud y educación.

- **CEDEP AYLLU (Cusco).**

Trabaja temas de desarrollo regional, alimentación y recursos naturales. Centro de Asesoría Laboral del Perú (CEDAL). Trabaja temas de empleo, pequeña y microempresa. Centro de Promoción y Desarrollo Poblacional (CEPRODEP). Trabaja temas de repoblamiento y desplazados en los departamentos de Ayacucho, Huancavelica y Apurímac, así como con poblaciones desplazadas en los barrios urbano-marginales de Lima.

- **Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA) Piura.**

Brinda capacitación y asesoría en salud, educación, desarrollo rural y alimentación.

- **Centro IDEAS (Cajamarca).**

Ofrece asesoría y capacitación en recursos naturales, producción agrícola, educación y salud.

- **Coordinadora Intercentros de Investigación, Desarrollo y Educación (COINCIDE) Cusco.**

Trabaja temas de educación, cultura, desarrollo rural, ecología y salud.

- **DESCO, Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.**

Brinda asesoría técnica e investiga sobre desarrollo regional, desarrollo rural, pequeña y microempresa, empleo y ecología.

- **Equipo de Educación y Autogestión Social (EDAPROSPO).**

Trabaja temas de salud, educación, autogestión y microempresa.

- **Escuela para el Desarrollo.**

Trabaja en temas de capacitación para la promoción en educación popular.

- **Servicios Educativos El Agustino (SEA).**

Ofrece capacitación y asesoría técnica en salud, educación, autogestión, microempresa, empleo y nutrición.

- **Taller de Capacitación Popular Micaela Bastidas.**

Trabaja en temas de salud, educación popular y autogestión.

b.3. Organismos no gubernamentales e instituciones académicas dedicados a la investigación y capacitación

- **Asociación Nacional de Centros de Investigación, Promoción Social y Desarrollo (ANC).**

Desarrolla investigación en temas de salud, educación y ecología.

- **Asociación Laboral para el Desarrollo (ADECATC).**

Desarrolla investigación y capacitación en temas laborales, educativos y de microempresa.

- **Calandria.**

Trabaja temas de comunicación, opinión pública y cultura.

- **Centro de documentación de la mujer (Cendoc-Mujer).**

Organismo especializado en documentación, difusión y asesoría sobre mujer y género.

- **Centro de Estudios Sociales y Publicaciones (CESIP).**

Desarrolla investigación en temas de salud, educación, alimentación y autogestión.

- **Instituto Bartolomé de las Casas.**

Desarrolla investigación en temas de salud, educación y estrategias de sobrevivencia.

- **Instituto de Estudios Peruanos (IEP).**

Desarrolla investigación en temas de políticas públicas, educación, salud, trabajo, liderazgo, mujeres y política, democracia.

- **Pontificia Universidad Católica del Perú. Diploma de Estudios de Género.**

Trabaja en la formación e investigación en temas de cultura y género.

- **Universidad Particular Cayetano Heredia. Instituto de Estudios de Población.**

Trabaja en la formación e investigación en temas de población y salud reproductiva.

- **Yunta.**

Desarrolla investigación en temas de educación y promoción de la mujer.

c. Quién es quién en el tema de género en el Perú

c.1. Estado

- *Luisa Cuculiza.* Alcaldesa del distrito de San Borja, Lima.
- *María Jesús Espinoza.* Psicóloga. Congresista de la República.

- *Lourdes Flores Nano*. Abogada. Congresista de la República. Autora de numerosas iniciativas para legislar a favor de la igualdad de derechos de la mujer.
- *Beatriz Merino*. Abogada. Congresista de la República. Expresidenta de la Comisión de la Mujer del Congreso de la República.
- *Luz Salgado*. Congresista de la República. Ex-presidenta de la Comisión de Mujer del Congreso de la República.
- *Rocío Villanueva*. Abogada. Encargada de la Defensoría Especializada en Derechos de la Mujer.

c.2. Consultoras.

- *Rosa María Alfaro*. Educadora. Directora del Departamento de Investigación de Calandria. Temas: comunicación, cultura.
- *Maruja Barrig*. Periodista. Profesora invitada del Programa de Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Temas: desarrollo, trabajo, movimiento de mujeres.
- *Violeta Bermúdez*. Abogada. Funcionaria de AID. Ex-directora del Movimiento Manuela Ramos. Temas: derechos de la mujer.
- *Cecilia Blondet*. Historiadora. Directora del Instituto de Estudios Peruanos. Temas: organizaciones sociales, movimientos de mujeres, liderazgo femenino.
- *Blanca Fernández*. Investigadora del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Fundadora de la Red Nacional de la Mujer Rural. Temas: agricultura, mujer rural.
- *Norma Fuller*. Antropóloga y psicóloga. Profesora de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Temas: identidad, femineidad, masculinidad.
- *Susana Galdos*. Sexóloga. Coordinadora técnica del proyecto REPROSALUD del Movimiento Manuela Ramos. Temas: sexualidad, salud reproductiva.
- *Narda Henríquez*. Socióloga. Coordinadora del Programa de Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Temas: ciudadanía, política, liderazgo.
- *Josefina Huamán*. Socióloga. Jefa del área de investigación de la ONG Alternativa. Temas: promoción de la mujer, organizaciones sociales, ciudadanía.

- *Liuba Kogan*. Socióloga. Profesora de la Universidad de Lima y de la Universidad del Pacífico, Lima. Temas: cultura, clases medias y altas, identidad, economía, desarrollo.
- *Silvia Lof*. Abogada del departamento legal del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Temas: derechos de la mujer.
- *Carmen Lora*. Psicóloga. Directora del Centro de Estudios y Publicaciones. Temas: psicología, participación social y política.
- *María Emma Mannarelli*. Historiadora. Profesora de la Pontificia Universidad Católica del Perú y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Temas: historia, salud, cultura.
- *Carmen Montero*. Socióloga. Investigadora del Instituto de Estudios Peruanos. Temas: educación, participación social y política.
- *Cecilia Olea*. Antropóloga. Miembro del directorio del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Temas: feminismo, movimiento de mujeres
- *Patricia Oliart*. Socióloga y antropóloga. Investigadora del Instituto de Estudios Peruanos. Profesora del Diploma de Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Temas: historia, cultura, educación.
- *Carmen Ollé*. Escritora y educadora. Directora del Centro de documentación de la mujer (Cendoc - Mujer).
- *Patricia Ruiz-Bravo*. Socióloga. Coordinadora del Diploma de Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Temas: desarrollo, cultura.
- *Mariella Sala*. Ex-directora del Taller de Fotografía Social (TAFOS) y miembro del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Temas: literatura y periodismo.
- *Giulia Tamayo*. Abogada. Miembro del Consejo Directivo del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Temas: derechos de la Mujer.
- *Virginia Vargas*. Socióloga. Presidenta del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Temas: movimiento de mujeres, feminismo.
- *Roxana Vásquez*. Abogada. Miembro de DEMUS, Estudio para la Defensa de los Derechos de la Mujer. Temas: violencia contra la mujer, normatividad legal.
- *Victoria Villanueva*. Socióloga. Coordinadora General del Movimiento Manuela Ramos. Temas: promoción de la mujer.
- *Ana María Yáñez*. Abogada. Coordinadora de PROMUJER. Miembro del Movimiento Manuela Ramos. Temas: derechos de la mujer, participación social y política.

2. Principales experiencias y proyectos de género en el Perú

Teniendo en cuenta la multiplicidad de instituciones que trabajan en la promoción del desarrollo de la mujer en el campo y en la ciudad, hemos considerado conveniente presentar los principales proyectos en curso de las dos instituciones más importantes que trabajan en la temática de género y mujeres en el Perú: el Movimiento Manuela Ramos y el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. A ellos habrá que sumar las muchas actividades que desarrollan las tres instituciones públicas dedicadas al adelanto de las mujeres -el Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano, la Comisión Nacional de la Mujer del Congreso de la República, y la Defensoría del Pueblo-, así como los programas que se vienen ejecutando en las instituciones públicas reseñadas en páginas anteriores.

- **Movimiento Manuela Ramos**

Los proyectos apuntan a los siguientes aspectos:

- Orientación legal en San Juan de Miraflores: protección de los derechos de las mujeres, de las niñas y niños. Tiene como objetivo brindar un servicio de orientación legal en San Juan de Miraflores, en cogestión con mujeres de la comunidad especializadas en atención a problemas de violencia. Financia: Agro Acción Alemana.
- Propuestas para garantizar la aplicación de las leyes peruanas contra la violencia familiar. Busca contribuir a la implementación de la Ley contra la Violencia Familiar en las instancias judiciales y del Ministerio Público (capacitación a jueces y fiscales). Financia: CLAIHR (Canadá).
- Capacitación, asesoría y fondo de crédito para mujeres empresarias del cono sur de Lima. Servicio integral a mujeres empresarias para el desarrollo de sus empresas y de ellas, a través de una línea de crédito. Financia: MISEREOR (Alemania).
- Incentiva la responsabilidad masculina en la salud sexual y reproductiva y en la vida familiar. Se propone elaborar un diagnóstico de los programas de servicios de salud sexual y reproductiva dirigidos a jóvenes de Lima Metropolitana y recoger sus percepciones sobre estos temas. Financia: Fondo de la Naciones Unidas para Actividades de Población (UNFPA).

- Capacitación a profesionales del derecho en derechos humanos de las mujeres - III Curso Internacional Mujer y Derechos Humanos. Busca reconceptualizar los alcances de los derechos humanos, ampliando su atención a los derechos fundamentales de las mujeres. Financia: Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM).
- Inventiva la salud reproductiva en la comunidad (Proyecto REPROSALUD). Busca mejorar la calidad reproductiva de las mujeres de zonas periurbanas y rurales e incrementar la demanda y utilización de los servicios, así como desarrollar capacidades para realizar intervenciones en salud reproductiva. Financia: USAID (EEUU).
- **Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán**

Los proyectos están organizados en torno a las cuatro líneas definidas en su Plan Estratégico 1996-2000. El financiamiento global se obtiene a través de NOVIB (Holanda) y de EZE (Alemania).

 - Desarrollo: Centra sus acciones en la Red Nacional de la Mujer Rural y se ocupa de armar la Red Nacional de Comunicación, Intercambio y Apoyo a Proyectos de Promoción Orientados a la Mujer Campesina. Busca dar un marco de orientación, capacitación y recursos para que las redes departamentales puedan funcionar. Trabaja con promotoras, no con población de base. La capacitación se centra en el acceso a recursos y en el desarrollo de la ciudadanía. Financia: Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo - SNV (Holanda).
 - Derechos de la mujer: Ofrece cursos de capacitación a la Policía Nacional. En convenio con el Ministerio del Interior su acción se centra en las Delegaciones de la Mujer y tiene la responsabilidad de la capacitación del personal policial en temas de violencia contra la mujer. Financia: Diakonia (Suecia).
 - Ciudadanía: Realiza proyectos municipales para el avance de las mujeres. Trabaja a través de concursos dirigidos a regidoras, que presentan propuestas de desarrollo zonal. Financia: Diakonia (Suecia).

- Salud y derechos reproductivos: Centra sus actividades en San Juan de Lurigancho. Desarrolla el Programa de Actividades de Salud Infantil y de la Mujer en la comunidad, que tiene como objetivos que las mujeres se perciban y sean reconocidas como sujetos de su propia salud y de sus derechos reproductivos.

3. Instituciones que patrocinan proyectos e investigaciones sobre género en el Perú

El financiamiento de los trabajos en género, tanto de investigación como de promoción, se da a través de la cooperación internacional. La cooperación proviene de organismos internacionales (AID, BID, etc.), y de fundaciones interesadas en proyectos académicos y de desarrollo. A continuación reseñamos algunas de las principales agencias que actúan en el país:

- **Embajada Real de los Países Bajos**

Los proyectos de la embajada se articulan en tres ejes: desarrollo urbano, desarrollo rural y medio ambiente. Cada proyecto enmarcado en cada uno de los ejes mencionados debe incorporar aspectos de género.

- **Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID)**

USAID, y sus contrapartes de desarrollo nacionales, contribuyen a promover el desarrollo sustentable para el largo plazo en el Perú. USAID/Washington ha aprobado 455 millones de dólares americanos de ayuda al Perú para el periodo 1997-2001 en la llamada Estrategia Nacional de Desarrollo para el Perú. La ayuda de USAID para los próximos cinco años está centrada en la construcción de un estado democrático y moderno, la reducción de la pobreza y la erradicación de la producción ilícita de coca a través de la conservación del medio ambiente, en mejorar la salud de la población de alto riesgo y el manejo de los recursos naturales.

- **Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE)**

Organismo que tiene como principal objetivo contribuir al desarrollo de los países en los que opera y mejorar las condiciones de vida de su población mediante el refuerzo de las organizaciones, la mejora de las fuerzas productivas y el apoyo a las capas más pobres de la población.

Sus principales rubros son saneamiento básico, fomento a la pequeña y microempresa y agricultura sostenible. Los proyectos se desarrollan principalmente en la sierra norte y sur (rural) y en Lima (urbano).

- **Fondo Contravalor Perú - Canadá**

Institución creada por acuerdo del gobierno peruano y la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI). Tiene como objetivo principal apoyar las iniciativas o proyectos de carácter productivo viables que puedan asegurar su autosuficiencia y autogestión a corto plazo.

- **Gemeinschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ-Alemania)**

Agencia de Cooperación Técnica del gobierno alemán, con oficina en Lima. En la implementación de sus proyectos, GTZ no reconoce una línea "oficial" de género o de mujer, sin embargo, la temática es abordada en la implementación de los mismos.

- **Fundación Ford**

Entidad norteamericana que contribuye al desarrollo intelectual y académico nacional. Financia estudios sobre administración de justicia, democracia y gobernabilidad, pobreza, programas de formación universitaria y docente en Lima y provincias; y estimula la vinculación de los estudios sobre la realidad peruana con la formulación de políticas públicas de calidad.

- **International Development Research Center (IDRC-ACDI)**

Agencia de gobierno canadiense que financia estudios económicos y ha promovido la constitución del Consorcio de Investigación Económica, con la participación de importantes universidades y centros de investigación nacionales.

La contribución de las distintas agencias de Naciones Unidas: UNICEF, PNUD, OIT, en la elaboración de estudios y programas de intervención, son asimismo de gran importancia en el campo de género.

Otras agencias que financian proyectos de desarrollo dirigidos a mujeres son:

NOVIB (Holanda); Cebemo (Holanda); EZE (Alemania); Paz y Solidaridad (España); Diakonia (Suecia); Kine Fronte (Noruega).

Pronunciamientos internacionales recientes sobre género

Convención Belem do Pará. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer, suscrita el 12 de julio de 1995 y ratificada el 4 de junio de 1996.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar todas las Formas de Violencia contra la Mujer, aprobada por Resolución Legislativa N° 26583 del 7 de marzo de 1996.

IV Conferencia Mundial Sobre la Mujer. Declaración Plataforma de Acción. Beijing, setiembre 1995. Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD). El Cairo, 1994.

Convención Interamericana para Prevenir y Sancionar la Tortura, suscrita por el Perú el 10 de enero de 1986. Aprobada por Resolución Legislativa N° 25286 del 14 de diciembre de 1990.

Convenio 156 de la OIT sobre Igualdad de Oportunidades y de Trato entre Trabajadores y Trabajadoras: Trabajadores con Responsabilidades Familiares, aprobado por la OIT en 1981 y ratificado por Resolución Legislativa N° 24508 el 28 de mayo de 1986.

Convención sobre Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, suscrita el 23 de julio de 1981 y ratificada el 13 de setiembre de 1982.

Legislación peruana actual sobre género*

1. Avances

a. Derecho constitucional

La legislación peruana en esta materia encuentra en la Constitución de 1979 un hito significativo, al establecer la igualdad de los ciudadanos y las ciudadanas ante la ley. Esta nueva legislación permitió efectuar reformas importantes en el cuerpo jurídico. Es el caso del nuevo Código Civil, del nuevo Código Penal y del Código Procesal Civil, entre otros.

* Para la elaboración de esta parte, además de la revisión bibliográfica, se entrevistó a las Dras. Ana María Yáñez, Susana Galdos, Marcela Huaita y Carmen Yon, a quienes agradecemos por sus aportes.

La Constitución de 1993 recoge esta formulación y reconoce el derecho de toda persona a la igualdad sin discriminación de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier índole. Es decir, se reconoce la igualdad de trato y la igualdad ante la ley, pero no se reconoce la igualdad de oportunidad para hombres y mujeres (a excepción del área laboral).

b. Códigos

El Código Civil de 1984 recoge el principio del derecho de igualdad, incluyéndolo dentro del matrimonio y el derecho de familia.

- Regula la unión de hecho, señalando un plazo mínimo de dos años para que pueda dar lugar a un régimen de sociedad de bienes similar al del matrimonio.
- Establece el derecho alimentario de la mujer concubina.
- Equipara los derechos de la mujer en la relación matrimonial.
- La representación legal de la sociedad conyugal es ejercida conjuntamente por los cónyuges, aunque cualquiera de ellos puede otorgar poder al otro para que ejerza dicha representación.
- Permite a los futuros cónyuges optar por el régimen de sociedad de gananciales o por el de separación de patrimonios (Ministerio de Justicia, 1995).

Más lento es el avance en el Código Procesal Civil, que reconoce sólo algunas medidas de protección a las mujeres.

El Código Penal de 1991 registra cambios importantes en relación al anterior:

- Sobre el aborto, sanciona a la mujer que lo consiente y al que lo practica (profesional médico o no). Asimismo, se sanciona a quien hace abortar a una mujer sin su consentimiento (Ministerio de Justicia, 1995).
- Se sanciona el abandono de una mujer en estado de gestación.
- En referencia a la violencia sexual, se penaliza la violación sexual incluyendo la efectuada dentro del matrimonio, la de la persona en estado de inconsciencia, la de la persona que sufre anomalías psíquicas, la de menores de edad.

- En relación a la libertad sexual, ésta es reconocida como un bien jurídico tutelado.
- Se reprimen los actos encaminados a promover o favorecer la prostitución de otra persona, también a quien explota la ganancia deshonesto obtenida por una persona que ejerce la prostitución. Constituyen agravantes de la pena cuando el agraviado es menor de edad o cuando es pariente hasta en cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad del autor del delito.
- Está especificada la sanción a quien compromete, seduce o sustrae a una persona para entregarla a otro con el fin de practicar relaciones sexuales. Se consideran los mismos agravantes que en el punto anterior.

En 1993 se promulgó el Código de los Niños y Adolescentes, que hace explícita la responsabilidad del Estado para garantizar el establecimiento de condiciones adecuadas para la atención de la madre durante la etapa del embarazo, el parto y la fase posnatal, otorgando atención especializada a la adolescente-madre. Este Código viene experimentando modificaciones desde que fue promulgado, sobre todo en relación con la administración de justicia para el niño y el adolescente. Por ejemplo, los antiguos jueces de niños y adolescentes ahora son jueces de familia.

c. Otras leyes

En 1993 se promulga la Ley de Violencia Familiar (Ley 26260) que reconoce este tipo de violencia como un problema social y ofrece herramientas para su erradicación. Esta ley ha sido modificada en marzo de 1997, determinando más la labor de los operadores de justicia. En esta misma línea, el Perú aprobó en marzo de 1996 la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar Todas las Formas de Violencia contra la Mujer. Este documento considera como formas de violencia contra la mujer a la violencia física, psicológica y sexual que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica, o en cualquier otra relación interpersonal (Comisión de la Mujer, 1997).

Se ha suprimido la figura del requisito de "conducta irreprochable" para casos de seducción, penalizándose también la violación por tal motivo. Además, en abril de 1997 se ha suprimido la posibilidad de que el violador quede eximido de pena si es que contrae matrimonio con la víctima (Comisión de la Mujer, 1997).

En cuanto al tema laboral, la Constitución de 1993 protege a grupos específicos contra la discriminación en el trabajo, en particular a la madre, al menor de edad y al impedido. En abril de 1997, se promulga la Ley 26772, que erradica la discriminación en todo tipo de ofertas de empleo y acceso a la formación educacional. El aporte de esta norma consiste en entender la discriminación como el hecho de dar a las personas un trato diferenciado, desprovisto de una justificación objetiva y razonable, basado en motivos de raza, color, sexo, religión, opinión, etc. De esta forma queda legalmente establecido que el principio de igualdad admite la posibilidad de un trato diferenciado, siempre y cuando existan causas objetivas que así lo ameriten. Esto permite la posibilidad de ejercer medidas de acción afirmativa en favor de las mujeres (Ministerio de Justicia, 1995, Comisión de la Mujer, 1997).

Si bien en 1995 el derecho a la licencia por maternidad antes y después del parto fue eliminado, al año siguiente se restituyó, incluyendo dentro de las beneficiadas a las trabajadoras independientes e informales (Comisión de la Mujer, 1997).

Otro avance significativo en los últimos años constituye el esfuerzo legislativo en temas de salud reproductiva, centrando la atención en la producción de normas orientadas a evitar y disminuir riesgos de mortalidad materna. La Constitución de 1993 establece que los objetivos de la política nacional de población son difundir y promover la maternidad y paternidad responsables y reconoce el derecho de las familias a decidir el número de hijos que quieran tener. A partir de allí se han producido una serie de normas que facilitan el acceso de la población a la información y servicios de planificación familiar y se ha incluido a la esterilización como método anticonceptivo. Asimismo, declara que la comunidad y el Estado protegen especialmente a la madre (Comisión de la Mujer, 1997).

Mecanismos de discriminación positiva

En los últimos tres años se crearon instituciones que promueven el adelanto de las mujeres: el Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano (PROMUDEH), la Defensoría Especializada en Derechos de la Mujer de la Defensoría del Pueblo y la Comisión de la Mujer del Congreso.

Recientemente se ha aprobado en el Congreso (por promulgarse) una ley que promueve la creación de Defensorías de la Mujer en todos los municipios.

Existen nuevos canales de participación para las mujeres. En junio de 1996 se promulga la Ley 26628, que permite el acceso de las mujeres a la Escuela de Oficiales y Suboficiales de las Fuerzas Armadas. Asimismo, se ha aprobado recientemente en el Congreso un sistema de cuotas de postulación, en el cual las listas parlamentarias y las listas de regidores deben incluir un mínimo de 25% de representación femenina.

2. Vacíos

a. Derecho constitucional

Existe una distancia notable entre la formulación legal y la administración de justicia en el Perú. Los jueces tardan en adaptarse a la reglamentación y siguen aplicando un criterio tradicional en relación a los asuntos que competen a la mujer. Es preciso tomar en cuenta que un cambio en la legislación debe estar acompañado de un cambio cultural y es precisamente en este campo donde se presentan los problemas.

Es preocupante que en la Constitución de 1993 se haya eliminado el enunciado: "la ley reconoce a la mujer derechos no menores que al varón", pues dificulta la posibilidad de efectuar medidas de acción positiva hacia las mujeres.

b. Códigos

El Código Civil mantiene normas que son discriminatorias para la mujer. Por ejemplo, el requisito de edad para el matrimonio de menores es de 16 años para varones y de 14 para mujeres (Comisión de la Mujer, 1997). No tiene sentido que la ley fije esta diferencia. Además, la madre adolescente menor de 14 años está impedida de inscribir a su hijo y de reconocerlo como tal.

Por otro lado, tanto la mujer viuda como la divorciada encuentran dificultades para contraer nuevo matrimonio por los plazos fijados por la ley (Comisión de la Mujer, 1997). Si bien la convivencia está reconocida legalmente, hay un vacío en cuanto a derechos de herencia. La ley no reconoce derechos hereditarios a la concubina ni al concubino. Por otra parte, los derechos sociales de la mujer casada están limitados en lo referente al trabajo, ya que está establecido que debe contarse con el asentimiento del cónyuge (Comisión de la Mujer, 1997).

En referencia al Código Penal, el tema del aborto obliga también a ampliar la discusión. La penalización del mismo hace que éste sea practicado en condiciones clandestinas, y por lo tanto sea una importante fuente de mortalidad materna (Comisión de la Mujer, 1997). La Conferencia Mundial sobre Población (El Cairo, 1994) recomendó revisar la legislación de los países en los que el aborto tiene sanción penal. Otro punto a considerar es la penalización del aborto aún cuando el embarazo sea producto de una violación.

Asimismo, se sanciona la distribución de material obsceno a menores de edad, pero no se considera los casos en que las menores puedan ser utilizadas para la producción de material pornográfico (Comisión de la Mujer, 1997).

En cuanto a las mujeres privadas de su libertad, hace falta legislar sobre la necesidad de que ellas cuenten con albergues adecuados en donde puedan atender a sus hijos (Comisión de la Mujer, 1997).

c. Otras leyes

Hay algunos aspectos que la legislación no toma en cuenta, pese a los avances señalados. En el área de salud, se ha enfocado mucho el aspecto de la salud reproductiva, pero hacen falta normas que aseguren la salud física y mental de las mujeres. Asimismo, una de las causales de deserción escolar en mujeres es la maternidad temprana. Se requieren normas que faciliten a las adolescentes embarazadas y madres las condiciones necesarias en sus centros educativos para la continuación de sus estudios (Comisión de la Mujer, 1997).

La legislación es muy estricta en lo que se refiere a la violencia sexual, pero desarrolla casi exclusivamente el aspecto represivo. Deben contemplarse también medidas de protección y tratamiento especializado a la víctima.

Un vacío importante, y un tema que merece un trato más fino, es el área laboral. Si bien la lucha contra la discriminación está asegurada en el cuerpo legal, en la práctica no se ejecuta.

Las leyes señalan a las mujeres con responsabilidades familiares como un grupo que merece una atención especial. Sin embargo, no se considera que el hombre también tiene estas responsabilidades, y se sigue entendiendo a la paternidad como

un deber menor que el de la maternidad. Otro aspecto a tomar en cuenta es que en 1995 se eliminó el derecho a la instalación de salas cuna para los hijos de las trabajadoras. Hasta ahora ese derecho no ha sido restituido (Comisión de la Mujer, 1997).

Un grupo especial que requiere de un reconocimiento mayor de parte de la legislación es el de las trabajadoras del hogar. Si bien ellas están amparadas legalmente, las condiciones jurídicas que les aseguren un ejercicio real de sus derechos como trabajadoras son insuficientes (Comisión de la Mujer, 1997).

Asimismo, es preocupante la disposición que ubica al Ente Rector que vela por los niños y adolescentes (antes un sector autónomo), como una gerencia del Ministerio de Promoción de la Mujer y el Desarrollo Humano.

3. Perspectivas

Es importante continuar superando los vacíos mencionados. Existen las condiciones para ello. Sin embargo, es fundamental que el marco constitucional se respete y las instituciones se fortalezcan preservando su autonomía y propiciando espacios de consenso para la resolución de las diferencias. La afirmación de la democracia y de sus procedimientos es vital para asegurar el adelanto de las mujeres y en general de la sociedad.

Bibliografía sobre mujer en el Perú desagregada por temas de interés

Referencias generales:

GARAVITO, Cecilia, María Elena VATTUONE y Fortunata SOLORIO

(1997) *La investigación de género en el Perú*. Lima, Consorcio de Investigación Económica.

HENRIQUEZ, Narda

(1989) *Las mujeres en el país de todas las sangres, una aproximación bibliográfica sobre mujer y política*. Lima, FOMCIENCIAS.

MENDOZA GARCIA, Rosa

(1996) "Género en el Perú. Lecturas fundamentales". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

1. Mujer rural

ALENCASTRE, Ligia

(1993) *La mujer campesina en programas de desarrollo: algunos avances*. Arequipa, SEPIA V.

ANDERSON, Jeanine

(1990) "Sistemas de género e identidad de mujeres en culturas marcadas del Perú". *Revista Peruana de Ciencias Sociales* Vol. 2 (1), Lima.

BOURQUE, Susan

(1981) *Women of the Andes: Patriarchy and Social Change in Two Peruvian Towns*. Ann Arbor, University of Michigan Press.

BOURQUE, Susan y Kay B. WARREN

(1982) "Campesinas y comuneras: subordinación en la sierra". *Mujer Andina* N° 1, Puno.

CADENA, Marisol de la

(1985) "La comunera como productora. Trabajo de mujer por trabajo de hombre". *Allpanchis* Vol. 21, N° 25, Cusco.

(1992) "Las mujeres son más indias". En: *Espejos y travesía: antropología y mujer de los 90*. Santiago, ISIS Internacional.

CAMPAÑA, Pilar

(1982) "Mujer, trabajo y subordinación en la Sierra Central del Perú". En: *Las trabajadoras del agro*. Vol II. León, Magdalena, ed. Bogotá, ACER

CASAFRANCA, Jazmín

(1996) *Las mujeres productoras de alimentos en Perú: diagnóstico y políticas*. San José, IICA - BID.

CASOS, Victoria

(1991) *Mujer campesina en la familia y la comunidad*. Lima, Red Nacional de la Mujer Rural.

CASTRO GARCIA, Esperanza y Rosa MENDOZA GARCIA, eds.

(1996) *Desarrollo rural, mujeres y relaciones de género en el Perú*. Lima, IDEAS.

CORNEJO MUÑOZ DE VERA, Rina

(1982) "La socialización de la mujer campesina del Cusco". En: *Las trabajadoras del agro*. Vol II. León, Magdalena, ed. Bogotá, ACER

CHIRA, Carmen

(1988) *La mujer campesina en el Perú. Balance de los aportes de la investigación desde las ciencias sociales*. Lima, FOMCIENCIAS.

(1989) *Bibliografía: mujer rural en el Perú*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

DEERE, Carmen Diana y Magdalena LEON

(1982) "Producción campesina, proletarización y división sexual del trabajo". En: *Las trabajadoras del agro*. Vol. II. León, Magdalena, ed. Bogotá, ACER

DEERE, Carmen Diana

(1982) "Cambio de relaciones sociales de producción y trabajo de las mujeres en Cajamarca". *Mujer Andina* N° 1, Puno.

(1992) *Familia y relaciones de clase: el campesinado y los terratenientes en la sierra norte del Perú 1900-1980*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

EQUIPO DE PROMOCION Y ASESORAMIENTO DE LA MUJER

(1990) *Organización de la mujer campesina en la sierra central*. Huancayo.

FERNANDEZ, Blanca

(1982) "Reforma agraria y condición socio-económica de la mujer: el caso de dos cooperativas agrarias de producción peruana". En: *Las trabajadoras del agro*. Vol. II. León, Magdalena, ed. Bogotá, ACER

FERNANDEZ, María, ed.

(1989) *El trabajo familiar y el rol de la mujer en la ganadería de comunidades altoandinas de producción mixta*. Huancayo, Instituto Nacional de Investigación y Promoción Agropecuaria.

FERNANDEZ, María

(1989) "El dominio tecnológico de la mujer en la ganadería". En: *El trabajo familiar y el rol de la mujer en la ganadería de comunidades altoandinas de producción mixta*. Fernández, María, ed. Huancayo, Instituto Nacional de Investigación y Promoción Agropecuaria.

FRANCKE, Marfil

(1992) "La problemática de género en la sierra peruana: el estado del arte". En: *Una estrategia campesina de desarrollo*. Cuadernos Andinos N° 2. Lima, PCDDA.

(1996) "La participación de la mujer en los proyectos de desarrollo rural". En: *Detrás de la Puerta. Hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

HARRIS, Olivia

(1985) "Complementariedad y conflicto. Una visión andina del hombre y la mujer". *Allpanchis* Vol. 21, N° 25, Cusco.

HARVEY, Penélope

(1989) *Género, autoridad y competencia lingüística: participación política de la mujer en los pueblos andinos*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

LAPIEDRA, Aurora

(1985) "Roles y valores de la mujer andina". *Allpanchis* Vol. 21, N° 25, Cusco.

MALLON, Florencia

(1987) "Patriarchy in the Transition to Capitalism: Central Peru, 1830-1950". *Feminist Studies* Vol. 13, N° 2.

MEENTZEN, Angela

(1992) "Los intercambios culturales entre mujeres aymaras y quechuas". *ILLA* N° 11.

NUNEZ DEL PRADO BEJAR, Daisy

(1975) "El rol de la mujer campesina quechua". *América indígena* Vol. 30, N° 12, Cusco.

RADCLIFFE, Sarah

(1985) "Migración femenina de comunidades campesinas. Un estudio de caso, Cusco". *Allpanchis* Vol. 21, N° 25, Cusco.

RAMIREZ PEÑA, Josefa

(1982) "Mujeres campesinas del altiplano puneño y sus problemas para organizarse". *Boletín del Instituto de Estudios Aymaras* Vol. 2 N° 11, Puno.

REYNAGA, Gumercinda

(1988) "Situación de las mujeres de los sectores populares de Ayacucho". *Revista de Ciencias Sociales* N° 11. Huamanga, Instituto de Estudios Regionales "José María Arguedas".

(1996) *Cambios en las relaciones familiares campesinas a partir de la violencia política y el nuevo rol de la mujer*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

RUBIN DE CELIS, Emma y otros

(1982) *Rol económico de la mujer campesina*. Piura, Centro de Investigación y Promoción del Campesinado.

SARAVIA, Pilar

(1985) "Familia campesina andina y reproducción biológica. Un estudio de caso en los andes centrales". *Allpanchis* Vol. 21, N° 25, Cusco.

SOLORIO, Fortunata

(1991) *Mujeres y árboles de Perú: dos estudios de caso*. Quito, Proyecto de Desarrollo Forestal Participativo en los Andes.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. ESCUELA DE POSTGRADO. AREA DE DESARROLLO RURAL

(1990) *Informe final de investigación: Mujer campesina: toma de decisiones en actividades agropecuarias en comunidades campesinas de Puno*. Puno.

VARGAS DE BALMACEDA, Vilma y Joel JURADO

(1987) *Mujer, economía campesina, estrategias de sobrevivencia y desarrollo rural*. Lima, UNICEF y Universidad Nacional Agraria.

VATTUONE, María Elena y otros

(1994) *De la costa a la sierra: mujer campesina*. Lima, CEDER

VILLANUEVA DAVILA, Hedy

(1985) "Apuntes para la reformulación de la cuestión femenina en el campo". *Extracta: la mujer y el cambio* N° 4. Lima, CIPA.

VILLASANTE FLOREZ, Fabiola

(1990) *Participación de la mujer en la organización comunal campesina: limitantes y facilitadores*. Cusco, Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas.

2. Mujer urbana y trabajo

ALARCON, Walter

(1993) "El trabajo de niñas y adolescentes: perfil propio y alternativas específicas". En: *Desde niñas: género y postergación en el Perú*. Anderson, Jeanine. Lima, UNICEF y Consorcio Mujer.

ANDERSON, Jeanine

(1985) "Implicancias de la generación de ingresos en la situación de la mujer en el Perú". *Mujer y desarrollo: experiencias en desarrollo popular* N° 4. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y DESCO.

BABB, Florence

(1989) *Between Field and Cooking Pot. The Political Economy of Market Women in Peru*. Austin, University of Texas Press.

(1990) "Women's Work: Engendering Economic Anthropology". *Urban Anthropology* Vol. 19, N° 3.

BARRIG, Maruja, ed.

(1985) *Mujer. trabajo y empleo*. Lima, Asociación de Defensa y Capacitación Legal.

BARRIG, Maruja, Marcela CHUECA y Ana María YAÑEZ

(1985) *Anzuelo sin carnada: obreras en la industria de conserva de pescado*. Lima, Mosca Azul y ADEC-ATC.

BARRIG, Maruja

(1986) *Las obreras*. Lima, ADEC-ATC.

(1988) *Investigación sobre empleo y trabajo femenino: una revisión crítica*. Lima, ADEC-ATC.

(1989) *Mujer y empleo en Lima Metropolitana 1979-1987: estadísticas comentadas*. Lima, ADEC-ATC.

BUNSTER, Ximena y Elsa CHANEY

(1985) *Sellers and Servants: Working Women in Lima, Peru*. Nueva York, Praeger Publishers.

CASAFRANCA, Jazmín

(1985) "Actividades económicas de mujeres de sectores urbano-marginales: un estudio de caso". *Mujer y desarrollo: experiencias en desarrollo popular* N° 4. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y DESCO.

COCHAGNE-OLSEN, Jenny Estela

(1987) "Work Behavior Styles of Executive Women in Lima, Peru and Los Angeles, California". Dissertation Abstracts International. *The Humanities and Social Sciences* Vol. 47, N° 7.

CHAVEZ O' BRIEN, Eliana

(1985) "Mujer y trabajo informal". En: *Mujer, trabajo y empleo*. Barrig, Maruja, ed. Lima, ADEC-ATC.

(1993) "El trabajo de la mujer en el sector informal ¿la única opción?". En: *Estrategias de desarrollo: intentando cambiarla vida*. Portocarrero, Patricia, comp. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

CHUECA, Marcela

(1985) "Familia, mujer y trabajo en Villa El Salvador". En: *Estudios sobre la mujer en la economía peruana*. Lima, UNICEF y Ministerio de Trabajo.

DEL VALLE, Delma

(1985) "El empleo en el Perú y la mujer". En: *Mujer, trabajo y empleo*. Barrig, Maruja, ed. Lima, ADEC-ATC.

(1992) *Migración y empleo femenino*. Lima, ADEC-ATC.

DELPINO, Nena

(1990) *Saliendo a flote: la jefa de familia popular*. Lima, Fundación F Naumann.

ELIAS, Lidia y Cecilia GARAVITO

(1994) *La mujer en el mercado del trabajo*. Lima, ADECATC.

GARATE U., Werner y Rosa Ana FERRER

(1994) *En qué trabajan las mujeres: compendio estadístico 1980-1993*. Lima, ADEC-ATC.

GARAVITO, Cecilia

(1994) "Participación de la mujer en el mercado laboral y diferencia de ingresos por sexo: 1981-1990". En: *La mujer en el mercado del trabajo*. Elías, Lidia y Cecilia Garavito. Lima, ADEC-ATC.

GOMEZ G., Rosario y Karen WEINBERGER

(1992) *Problemática de la mujer peruana en el campo laboral: un ensayo bibliográfico*. Lima, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

GUZMAN, Virginia y Patricia PORTOCARRERO

(1985) *Dos veces mujer*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y Mosca Azul.

(1985) *Una nueva mirada: crisis, mercado de trabajo e identidad de género*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

(1992) *Construyendo diferencias*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

GUZMAN, Virginia y Ana María YAÑEZ

(1985) "Mujer en la industria manufacturera". En: *Mujer, trabajo y empleo*. Barrig, Maruja, ed. Lima, ADEC-ATC.

LLOSA, Eleana

(1992) *Picanterías cusqueñas. Vitalidad de una tradición*. Lima, AMIDEP y TAFOS.

MANSILLA, María Eugenia

(1993) "El trabajo y la socialización de la niña". En: *Desde niñas: género y postergación en el Perú*. Anderson, Jeanine. Lima, UNICEF y Consorcio Mujer.

MILLER, Laura

(1987) "La mujer obrera en Lima: 1900-1930". En: *Lima obrera 1900-1930*. Stein, Steve, comp. Lima, Ediciones El Virrey.

MINISTERIO DE TRABAJO

(1976) *Perú: diagnóstico laboral femenino*. Lima.

ORE AGUILAR, Gaby

(1993) *Mujeres trabajadoras y políticas de empleo en el Perú*. Lima, Instituto de Defensa Legal.

PAREDES CRUZATT, Peri y Griselda TELLO

(1988) *Pobreza urbana y trabajo femenino*. Lima, ADECATC.

(1989) *Los trabajos de las mujeres*. Lima 1980-1987. Lima, ADEC-ATC.

PORTOCARRERO, Patricia

(1989) "Segregación sexual y poder masculino en el trabajo: abogando por una capacitación integral". *Debates en sociología* N° 12-14. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

PORTOCARRERO, Patricia y Gabriela ARRIETA

(1993) *De un mundo a otro. De obreras a independientes*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

RAGUZ DE ROMAÑA, María

(1988) "La mujer que trabaja: revisión de investigaciones sobre atribución de logro, preferencias, metas ocupacionales y actitudes hacia la mujer que trabaja". *Revista de psicología* Vol. 6, N° 1-2. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

SARA-LAFOSSE, Violeta

(1983) *Campesinas y costureras: dos formas de explotación del trabajo de la mujer*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

SHELLEKENS, Thea y Anja VAN DER SCHOOT

(1993) "Trabajadoras del hogar en Perú: el difícil camino a la organización". En: *Muchacha, cachifa, criada, empleada, empregadinha, sirvienta y... más nada: trabajadoras domésticas en América Latina y el Caribe*. Chaney, Elsa y Mari García Castro, comp. Caracas, Nueva Sociedad.

SCOTT, Alison MacEwen

(1985) "Desarrollo dependiente y segregación ocupacional por sexo". *Debates en sociología* N° 10. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1986) "Women and Industrialisation: Examining the Female Marginalization Thesis". *Journal of Development Studies* Vol. 22, N° 4.

SUAREZ RODRIGUEZ, Flor

(1981) *Perú: formación de la familia y su efecto sobre la participación laboral de la mujer*. Santiago de Chile, CELADE.

SUAREZ RODRIGUEZ, Flor y Vilma VARGAS DE BALMACEDA

(1985) "Incorporación de las mujeres en los mercados de trabajo urbano en períodos de expansión y crisis". *Mujer y desarrollo: experiencias en desarrollo popular* N° 4. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y DESCO.

TELLO, Griselda, ed.

(1995) *Globalización y empleo: cambios en el empleo en Perú y América Latina y en la vida laboral de hombres y mujeres*. Lima, ADEC-ATC.

VILLAVICENCIO, Maritza y Margarita ZEGARRA

(1992) "El trabajo femenino en Lima durante la etapa de la modernización económica". En: *Del silencio a la palabra: mujeres peruanas en los siglos XIX y XX*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

WILSON, Fiona

(1988) "Género y clase en un pueblo de los Andes". En: *Mujeres latinoamericanas: diez ensayos y una historia colectiva*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

YAMADA FUKUSAKI, Gustavo

(1996) *Caminos entrelazados: la realidad del empleo urbano en el Perú*. Lima, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

3. Mujer, organización y política

ALFARO, Rosa María

(1986) "La participación política de las mujeres". En: *Proyectos de promoción de la mujer del sector popular urbano*. Backhaus, Annette y otros. Lima, Fundación E Naumann.

(1987) *De la conquista de la ciudad a la apropiación de la palabra*. Lima, TAREA.

(1996) *Mundos de renovación y trabas para la acción pública de la mujer*. Lima, CALANDRIA.

ANDERSON, Jeanine

(1993) "Mujeres y municipios: Perú". En: *El espacio posible: mujeres en el poder local*. Santiago de Chile, ISIS Internacional, Ediciones de las Mujeres.

BARNECHEA, Cecilia, Carmen LORA y Fryné SANTISTEBAN

(1985) *Mujer: víctima de opresión, portadora de liberación*. Lima, Instituto Bartolomé de las Casas.

BARRIG, Maruja

(1986) "Democracia emergente y movimiento de mujeres". En: *Movimientos sociales y democracia*. La fundación de un nuevo orden. Lima, DESCO.

(1988) *De vecinas a ciudadanas*. Lima, SUMBI.

(1990) "Quejas y contentamientos: historia de una política social. Los municipios y la organización femenina en Lima". En: *Movimientos sociales: elementos para una relectura*. Lima, DESCO.

(1992) "Nos habíamos amado tanto: crisis del Estado y organización femenina". En: *La emergencia social en el Perú*. Lima, ADEC-ATC.

BARRIG, Maruja y Amelia FORT

(1987) *La ciudad de las mujeres pobladoras y servicios: el caso de El Agustino*. Lima, SUMBI.

BLONDET, Cecilia

(1984) "En las barriadas nos hicimos mujeres". *Cultura Popular* N° 11. Lima, CELADEC.

(1985) "Nuevas formas de hacer política: las amas de casa populares". *Allpanchis* N° 25, Cusco.

(1986) *Muchas vidas construyendo una identidad*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

(1991) *Las mujeres y el poder: una historia de Villa El Salvador*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

(1995) "El movimiento de mujeres en el Perú". En: *Perú 1964-1994. Economía, sociedad y política*. Cotler, Julio, ed. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

BLONDET, Cecilia y Carmen MONTERO

(1994) *La situación de la mujer en el Perú. 1980-1994*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

(1995) *Hoy: Menú popular. Comedores en Lima*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos y UNICEF

BOGGIO, Ana

(1989) "Estrategias de promoción y comedores". En: *Mujeres y comedores populares*. Galer, Nora y otros. Lima, SEPADE.

CHUECA, Marcela

(1990) "La experiencia de dos comedores populares en Lima, Perú". En: *Las mujeres y la alimentación popular: ¿una experiencia de práctica de liberación femenina?*. Lima, CELATS.

CORDOVA, Patricia y Carmen Luz GORRITI

(1989) *Apuntes para una interpretación del movimiento de mujeres: los comedores comunales y los comités del vaso de leche*. Lima, SUMBI.

CORDOVA, Patricia, ed.

(1992) *Mujer y liderazgo: entre la familia y la política*. Lima, Yunta.

CORDOVA, Patricia

(1996) *Ser mujer y dirigente: mujeres organizadas en los barrios de Lima entre 1986 y 1996*. Lima, Yunta.

CHANEY, Elsa

(1977) "La mujer en la política latinoamericana: el caso de Perú y el de Chile". En: *Hembra y macho en Latinoamérica: ensayos*. México, D.F., Centro Regional de Ayuda Técnica y AID.

(1983) *Supermadre: la mujer dentro de la política en América Latina*. México, D.F., Fondo de Cultura Económica.

DEGREGORI, Carlos Iván, Cecilia BLONDET y Nicolás LYNCH

(1986) *Conquistadores de un nuevo mundo. De invasores a ciudadanos en San Martín de Porres*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

FORT Amelia

(1993) *Mujeres peruanas. La mitad de la población del Perú a comienzos de los noventa*. Lima, CENTRO.

FRANCKE, Marfil

(1985) *Las mujeres en el Perú*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

GALER, Nora y otros

(1989) *Mujeres y comedores populares*. Lima, SEPADE.

GRANDON, Alicia, ed.

(1987) *Crisis y organizaciones populares de mujeres*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

GROMPONE, Romeo

(1991) "Las mujeres organizadas y la escena pública". En: *El velero en el viento. Política y sociedad en Lima*. Grompone, Romeo. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

GUZMAN, Virginia

(1990) *Las organizaciones de mujeres populares: tres perspectivas de análisis*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

HAAK, Roelfien

(1986) "Atención al menor y participación de la mujer en los programas de la municipalidad de Lima". En: *Proyectos de promoción de la mujer del sector popular urbano*. Backhaus, Annette y otros. Lima, Fundación F Nauman.

HENRIQUEZ, Narda

(1989) *Las mujeres en el país de todas las sangres, una aproximación bibliográfica sobre mujer y política*. Lima, FOMCIENCIAS.

(1993) *Movimientos sociales en la encrucijada. Ensayos y crónicas sobre el movimiento de mujeres de los 70 a los 90*. Lima, Asociación Propuesta.

(1996) "Las señoras dirigentes, experiencias de ciudadanía en barrios populares". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

HUAMAN, Josefina

(1989) "La mujer y el desarrollo urbano". En: *Mujeres y comedores populares*. Galer, Nora y otros. Lima, SEPADE.

LENTEN, Roelie

(1993) *Cooking under the Volcanoes. Communal Kitchens in the Southern Peruvian City of Arequipa*. Amsterdam, CEULA. / Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

MANNARELLI, María Emma

(1991) *Algunas reflexiones a propósito de la investigación sobre mujeres y género en el Perú*. Lima, FOMCIENCIAS.

MILOSLAVICH TUPAC, Diana

(1993) *María Elena Moyano: En busca de una esperanza*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

MINISTERIO DE JUSTICIA. COMISION PERMANENTE DE LOS DERECHOS DE LA MUJER

(1995) *Informe Nacional de la Mujer. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Beijing, China. Lima

PALOMINO, Rocío

(1985) *Reflexiones sobre el movimiento popular de mujeres y feminismo*. Lima, CESIR
(1986) *Las organizaciones populares de mujeres: transformación y revalorización del trabajo femenino*. Lima, CESIR

RIOFRIO, Gustavo

(1987) *La mujer y las políticas municipales de servicios*. Lima, SUMBI.

SANTISTEBAN, Fryné

(1994) *Cuando las mujeres callan. Una mirada a la relación entre la organización y la vida de las mujeres*. Lima, CALANDRIA.

TOCON, Carmen, Elizabeth CARROLL y María RODRIGUEZ

(1990) *Haciendo camino... una experiencia para compartir*. Chimbote, Casa de la Mujer.

TOVAR, Teresa

(1986) "Barrios, ciudad, democracia y política". En: *Movimientos sociales y democracia*. Lima, DESCO.

VILLAR MARQUEZ, Eliana

(1994) *Por mérito propio: mujer y política*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

YANAILLE, María Emilia

(1994) "Señora, la admiro". Autoridad y sobrevivencia en las organizaciones femeninas en un contexto de crisis". En: *Los nuevos limeños. Sueños, fervores y caminos en el mundo popular*. Portocarrero, Gonzalo, ed. Lima, TEMPO y TAFOS.

4. Feminismo

CARLESSI, Carolina

(1995) *Feminismo: una cuestión de poder*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.

CENTRO DE LA MUJER PERUANA FLORA TRISTAN

(1988) *Mujeres latinoamericanas. Diez ensayos y una historia colectiva*. Lima.

GUZMAN, Virginia, coord.

(1995) *El estado y el movimiento de mujeres: retos y posibilidades*. Lima, Coordinación Regional de ONGs de América Latina y el Caribe y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

JAQUETTE, Jane

(1989) *The Women's Movement in Latin America. Feminism and the Transition to Democracy*. Boston, Unwin Hyman.

PORTUGAL, Ana María y Esther ANDRADI

(1979) *Ser mujer en el Perú*. Lima, TOKAPU Editores.

VARGAS VALENTE, Virginia

(1989) "Movimiento feminista en el Perú: balance y perspectivas". En: *El aporte de la rebeldía de las mujeres*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

VARGAS VALENTE, Virginia

(1992) *Cómo cambiar el mundo sin perdernos: retos y posibilidades*. Lima, Coordinación Regional de ONGs de América Latina y el Caribe y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

5. Cultura, identidad, femineidad y masculinidad

ANDERSON, Jeanine

(1993) *Desde niñas: género y postergación en el Perú*. Lima, UNICEF y Consorcio Mujer.

(1995) "Los estudios de género, las ciencias sociales y el cambio social". En: *El Perú frente al siglo XXI*. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel, eds. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

BARRIG, Maruja

(1979) *Cinturón de castidad. la mujer de clase media en el Perú*. Lima, Mosca Azul.

BARRIG, Maruja y Narda HENRIQUEZ, comp.

(1995) *Otras pieles: género, historia y cultura*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

FERNANDEZ BACA, Jorge y otros

(1996) *Relaciones de género: nuevas pistas para su interpretación*. Lima, ADEC-ATC.

FRANCKE, Marfil

(1990) "Género, clase y etnia: la trenza de la dominación". En: *Tiempos de ira y de amor*. Degregori, Carlos Iván y otros. Lima, DESCO.

FULLER, Norma

(1992) *La disputa de la femineidad en el psicoanálisis y las ciencias sociales*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1993) *Dilemas de la femineidad: mujeres de clase media en el Perú*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1996) "Los estudios sobre masculinidad en el Perú". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1997) "Fronteras y retos: varones de clase media en el Perú". En: *Masculinidades: poder y crisis*. Valdés, Teresa y José Olavarría, eds. Santiago, ISIS Internacional, FLACSO-Chile.

GRANADOS, Arturo

(1995) *Que difícil es ser hombre*. Lima, Diploma de Estudios de Género de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

HENRIQUEZ, Narda, ed.

(1996) *Encrucijadas del saber: los estudios de género en las ciencias sociales*. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

HÜNEFELDT Christine

(1988) *Mujeres: esclavitud, emociones y libertad. Lima 1800-1854*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

KOGAN, Liuba

(1993) "Género-cuerpo-sexo: apuntes para una sociología del cuerpo". *Debates en sociología* N° 18. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1996) "Estudios sobre los sectores medios y altos de Lima". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

KOGAN, Liuba, Augusto CASTRO y Alejandro ORTIZ RESCANIERE

(1995) *El amor y sus especies*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

LAUER, Mirko

(1995) "Plumas. Relaciones de género en la literatura peruana". En: *Otras pieles: género, historia y cultura*. Barrig, Maruja y Narda Henríquez, comp. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

LEMLL, Moisés y Carmen MORALES, comp.

(1992) *Sobre femineidad*. Lima, Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima.

LORA, Carmen

(1989) *Balance de trabajos de investigación sobre identidad y género desde una perspectiva psicológica*. Lima, FOMCIENCIAS.

MENDOZA GARCIA, Rosa

(1996) "Género en el Perú. Lecturas fundamentales". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

OLIART, Patricia

(1990) "Candadito de oro fino, llavecita filigrana: dominación social y autoestima femenina en las clases populares". *Debates en sociología* N° 16-18. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

PONCE ALEGRE, Ana y Liliana LA ROSA HUERTAS

(1995) *Nuestra sexualidad, mis abuelos, mis padres y yo: construcciones sociales de la sexualidad en tres grupos generacionales*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

PORTOCARRERO, Gonzalo

(1993) "La dominación total". En: *Racismo y mestizaje*. Portocarrero, Gonzalo. Lima, SUR.

(1996) "La lucha por el amor: el testimonio de la poesía peruana reciente". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

RIVERA ORAMS, Cecilia

(1993) *María Marimacha: los caminos de la identidad femenina*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

RUIZ-BRAVO, Patricia

(1990) "De la protesta a la propuesta. Itinerario de la investigación sobre relaciones de género". En: *Tiempos de ira y de amor*. Degregori, Carlos Iván y otros. Lima, DESCO.

(1995) "Estudios, prácticas y representaciones de género. Tensiones, desencuentros y esperanzas". En: *El Perú frente al siglo XXI*. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel, eds. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1996) "Un balance de los estudios de género en el Perú". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

RUIZ-BRAVO, Patricia, ed.

(1996) *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

SELIGMANN, Linda

(1993) "Between Worlds of Exchange: Ethnicity among Peruvian Market Women". *Cultural-Anthropology* Vol. 8, N° 2.

STAHR, Marga y Marisol VEGA

(1988) "El conflicto tradición-modernidad en mujeres de sectores populares". *Márgenes. Encuentro y debate* año II, N° 3, Lima.

UGARTECHE, Oscar

(1992) "Historia, sexo y cultura en el Perú". *Márgenes. Encuentro y debate* año V, Lima.

VARGAS MACHUCA, Elizabeth

(1991) *Identidad femenina: cuestionando y construyendo estereotipos*. Lima, DESCO.

6. Familia y relaciones de pareja

ACURIO, Tatiana

(1994) *Con el permiso de mi esposo, diálogo entre parejas: una perspectiva de género*. Lima, CALANDRIA.

ANDERSON, Jeanine

(1991) *Reproducción social - políticas sociales*. Lima, SUMBI.

BARRIG, Maruja

(1983) *Convivir. La pareja en la pobreza*. Lima, Mosca Azul.

(1993) *Seis familias en la crisis*. Lima, ADEC-ATC.

BAUMANN, Dina y otros

(1980) *¿Y cómo es afín de cuentas? Relaciones y conflictos de pareja: testimonio real*. Lima, Mulcografed.

FERNANDEZ, Blanca

(1983) *Unión y estabilidad conyugal*. Lima, Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

GARCIA, José María

(1985) "Mujer y familia en barriadas. El caso del Pueblo Joven El Agustino". *Hogar y familia en el Perú*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

LEON, Federico

(1988) "La hipótesis del patriarcado modificado en Lima". *Revista Peruana de Ciencias Sociales* Vol. 1, N° 2, Lima.

MENDOZA, Rosa

(1995) "Siempre me lo dicen". Mandato generacional y movilidad social en hijos de migrantes. En: *Ciudad de jóvenes: Imágenes y cultura*. Gonzáles, Eduardo, Rosa Mendoza y Martín Santos. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

OCAMPO, Lucía

(1991) *Un mundo de tristeza*. Lima, DESCO.

ORTIZ RESCANIERE, Alejandro

(1993) *La pareja y el mito: estudio sobre las concepciones de la persona y de la pareja en los Andes*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

PIMENTEL, Carmen

(1988) *Familia y violencia en la barriada*. Lima, TIPACOM.

PONCE, Ana y Marfil FRANCKE

(1985) "Hogar y familia. Problemas para el estudio sociodemográfico". *Hogar y familia en el Perú*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

RAGUZ DE ROMAÑA, María

(1990) "Maternidad/maternalidad y trabajo: efectos del rol dual sobre los hijos y la pareja". *Revista de psicología* Vol. VII, N° 2. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

RIVERA, Cecilia

(1995) "La familia: la perspectiva de los niños. Un intento de interpretar las ausencias del padre en la infancia de José María Arguedas". En: *El Perú frente al siglo XXI*. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel, eds. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

RODRIGUEZ RABANAL, César y Alejandro FERREYROS

(1984) "Algunas consideraciones sobre la familia en los pueblos jóvenes". *Revista de la Universidad Católica* N° 15-16, Lima.

SARA-LAFOSSE, Violeta

(1984) "Crisis familiar y crisis social en el Perú". *Revista de la Universidad Católica* N° 15-16, Lima.

(1995) "Familias peruanas y paternidad ausente. Aproximación sociológica". En: *El Perú frente al siglo XXI*. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel, eds. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

TOCON ARMAS, Carmen y Armando MENDIBURU

(1990) *Madres solteras, madres abandonadas: problemática y alternativas*. Chimbote, Casa de la Mujer.

YANAYLLE, María Emilia

(1996) "Tiene veintiocho años y aún es virgen: femineidad y estereotipo de la mujer sin pareja". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

7. Legislación, violencia y derechos de la mujer

ACOSTA VARGAS, Gladys

(1990) "Una faceta escondida de autoritarismo: la violencia contra la mujer". En: *Derechos de las mujeres: tres ensayos*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

(1990) *Derechos de las mujeres: tres ensayos*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

AMERICAS WATCH, PROGRAMA POR LOS DERECHOS DE LA MUJER, HUMAN RIGHTS WATCH

(1992) *Terror no contado: violencia contra las mujeres en el conflicto armado peruano*. Nueva York.

BACA CABREJOS, María Edith

(1993) "Hacia un nuevo enfoque del maltrato y abuso sexual". En: *Desde niñas: género y postergación en el Perú*. Anderson, Jeanine. Lima, UNICEF y Consorcio Mujer.

BERMUDEZ, Violeta

(1996) "Legislación y violencia contra la mujer: visiones desde el derecho comparado". En: *Violencia contra la mujer. Reflexiones desde el derecho*. Facio, Alda, Violeta Bermúdez, Lourdes Flores Nano y Rocío Villanueva. Lima, Movimiento Manuela Ramos

BLONDET, Cecilia

(1996) *In No-man's Land: Poor Women's Organizations and Political Violence in Lima's Neighborhoods*. Los Ángeles, University of California.

BRANDT, Hans-Jürgen

(1990) *En nombre de la paz comunal: un análisis de la justicia de paz en el Perú*. Lima, Fundación F Naumann y Centro de Investigaciones Judiciales de la Corte Suprema.

CONGRESO DE LA REPUBLICA. COMISION DE LA MUJER

(1997) *La mujer peruana en la legislación del Siglo XX*. Lima

CORAL, Isabel

(1991) "La mujer en el contexto de violencia política". En: *Mujeres, violencia y derechos humanos*. Henríquez, Narda y Rosa María Alfaro, comp. Lima, CALANDRIA.

ESTREMADOYRO, Julieta, ed.

(1992) *Violencia en la pareja. Comisarías de Mujeres en el Perú*. Cuadernos de Trabajo. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

FACIO, Alda, Lourdes FLORES NANO, Violeta BERMUDEZ y Rocío VILLANUEVA

(1996) *Violencia contra la mujer: reflexiones desde el derecho*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.

FLORES GALINDO, Alberto y Magdalena CHOCANO

(1984) "Las cargas del sacramento". *Revista Andina* N° 2, Cusco.

HENRIQUEZ, Narda y Rosa María ALFARO, comp.

(1991) *Mujeres, violencia y derechos humanos*. Lima, CALANDRIA.

KIRK, Robin

(1993) *Grabado en piedra. Las mujeres de Sendero Luminoso*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

LOLI E. Silvia

(1996) *Formas de violencia contra la mujer*. Documento de trabajo preliminar preparado para la jornada. (Separata).

MOVIMIENTO MANUELA RAMOS

(1996) *Derechos humanos de las mujeres: aproximaciones conceptuales*. Lima.

PIMENTEL SEVILLA, Carmen, ed.

(1995) *Violencia, familia y niñez en los sectores urbanos populares*. Lima, CECOSAM.

ROSAS B., María Isabel

(1990) *Violencia sexual: un crimen silenciado*. Lima, DEMUS.

RUIZ-BRAVO, Patricia

(1989) "Silencios y maltratos. Mujer y violencia doméstica". *Debates en sociología* N° 12-14. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

SILES VALLEJOS, Abraham

(1995) *Con el solo dicho de la agraviada: es discriminatoria la justicia en procesos por violación sexual*. Lima, DEMOS.

STHR, Marga y Marisol VEGA

(1991) "Incidencia de la violencia en la dimensión psicológica". En: *Mujeres, violencia y derechos humanos*. Henríquez, Narda y Rosa María Alfaro, comp. Lima, CALANDRIA.

TAMAYO LEON, Giulia

(1992) "¿Por quién doblan las campanas?". En: *Igualdad y derecho*. Santiago, ILET

(1993) "La(s) violencia(s) contra las mujeres en el Perú: sus manifestaciones, saldos y contexto en el que se producen". En: *Las mujeres y los derechos humanos en América Latina*. Lima, Red Entre Mujeres - Diálogo Sur-Norte.

TAMAYO LEON, Giulia y José María GARCIA RIOS

(1990) "Y ¿quién convence al gallo?". En: *Mujer y varón: vida cotidiana, violencia y justicia. Tres miradas desde El Agustino: 1977-1984-1990*. Lima, Raíces y Alas, CEA y TAREA.

VASQUEZ, Roxana y Giulia TAMAYO LEON

(1989) *Violencia y legalidad*. Lima, CONCYTEC.

VASQUEZ, Roxana

(1995) "Las contradicciones de una década. Mujer y legalidad en el Perú". En: *Detrás de la puerta: hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Ruiz-Bravo, Patricia, ed. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

YAÑEZ, Ana María y Lisbeth GUILLEN

(1994) *Derechos de la mujer: preguntas y respuestas*. Lima, ADEC-ATC.

8. Salud y sexualidad

CARDICH, Rosario y Frescia CARRASCO

(1993) *Desde las mujeres, visiones del aborto, nexos entre sexualidad, anticoncepción y aborto*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.

CORDERO FRISANCHO, Marisol, Oscar JIMENEZ y María del Carmen MENENDEZ, eds.

(1996) *Más allá de la intimidad: cinco estudios en sexualidad, salud sexual y reproducción*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

CENTRO DE LA MUJER PERUANA FLORA TRISTAN

(1994) *El aborto: consideraciones médico sociales en el manejo del aborto incompleto*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.

(1996) *Procedimiento de la atención médica*. Lima.

MINISTERIO DE PROMOCION DE LA MUJER Y EL DESARROLLO HUMANO y FONDO DE POBLACION DE LAS NACIONES UNIDAS.

(1997) *Estado de la población peruana 1997: Salud reproductiva*. Lima.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

(1996) *Salud reproductiva y sociedad*. Lima, Instituto de Estudios de Población. Programa de Salud Reproductiva.

VEGA-CENTENO, Imelda.

(1994). *Amor y sexualidad en tiempos de Sida: los jóvenes de Lima Metropolitana*. Lima, Ministerio de Salud. 9. Educación

9. Educación

MONTERO, Carmen

(1985) "De las aulas a la crisis". *Autoeducación* año V, N° 12, Lima.

(1990) *Le dije lo que quise: la mujer pobladora y el sistema educativo*. Lima, SUMBI.

(1995) "Ciclos de vida y tiempos de escuela: El caso de las mujeres en el Perú". En: *¿Todos igualitos?: género y educación*. Oliart, Patricia, ed. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

OLIART, Patricia, ed.

(1995) *¿Todos igualitos?: género y educación*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

SARA-LAFOSSE, Violeta, Carmen CHIRA y Blanca FERNANDEZ

(1989) *Escuela mixta: alumnos y maestros la prefieren*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

SARA-LAFOSSE, Violeta, Diana CORDANO e Irmgard GENTGES

(1994) *Formando maestros discriminadores*. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

10. Historia

DENEGRI, Francesca

(1996) *El abanico y la cigarrera: la primera generación de escritoras ilustradas en el Perú, 1860-1895*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

GLAVE, Luis Miguel

(1992) "Mujer indígena, trabajo doméstico y cambio social en el virreinato peruano del siglo XVII: la ciudad de La Paz y el sur andino en 1864". En: *Ciudades de los andes: visión histórica y contemporánea*. Kingman, Eduardo. Quito, Cuidades.

LIZARRAGA, Karen

(1991) "El elemento femenino en el mundo andino". *Mujer y sociedad* No. 43, Lima.

MANNARELLI, María Emma

(1996) "Cuerpo femenino y discurso médico". *Márgenes. Encuentros y debate* Vol. 9, No. 15, Lima.

(1993) *Pecados públicos: la ilegitimidad en Lima, siglo XVII*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán

MONTESINOS, Sonia

(1995) "La conquista de las mujeres: mestizos al revés y al derecho". En: *Otras pieles: género, historia y cultura*. Barrig, Maruja y Narda Henríquez, comp. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

OLIART, Patricia

(1995) "Temidos y despreciados: raza y género en la representación de las clases populares limeñas en la literatura del siglo XIX". En: *Otras pieles: género, historia y cultura*. Barrig, Maruja y Narda Henríquez, comp. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

OSORIO, Alejandra

(1990) "Seducción y conquista: una lectura de Guamán Poma". *Allpanchis* N°. 35-36, Cusco.

ROSTWOROWSKI, María

(1995) "Visión andina prehispánica de los géneros". En: *Otras pieles: género, historia y cultura*. Barrig, Maruja y Narda Henríquez, comp. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

(1995) *La mujer en el Perú prehispánico*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos.

SILVERBLATT, Irene

(1990) "Desafío cultural: el arma de la hechicería". En: *Luna, sol y brujas: género y clases en los andes prehispánicos y coloniales*. Cusco, Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de Las Casas.

STAVIG, Ward

(1996) *Amor y violencia sexual: valores indígenas en la sociedad colonial*. Lima, Instituto de Estudios Peruanos y University of South Florida.

VILLAVICENCIO, Maritza

(1990) *Breve historia de las vertientes del movimiento de mujeres en el Perú*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

VILLAVICENCIO, Maritza y Margarita ZEGARRA, eds.

(1992) *Del silencio a la palabra: mujeres peruanas en los siglos XIX-XX*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

11. Economía

AMAT Y LEON, Carlos

(1990) *La familia como unidad de trabajo*. Lima, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

DIAZ, Gloria, Frida MARTICORENA y Alicia VILLANUEVA CHAVEZ

(1995) *Una visión de las mujeres frente al crédito y la capacitación*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.

FELICES, Guillermo

(1996) "El nuevo papel de la mujer en los mercados de trabajo". En: *Caminos entrelazados: la realidad del empleo urbano en el Perú*. Yamada, Gustavo y otros. Lima, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

FRANCKE, Marfil

(1986) "Mujer, población y desarrollo". En: *Problemas poblacionales peruanos II*. Guerra García, Roger. Lima, AMIDER

GARAVITO, Cecilia, María Elena VATTUONE y Fortunata SOLORIO

(1997) *La investigación de género en el Perú*. Lima, Consorcio de Investigación Económica.

INSTITUTO CUANTO

(1991) *Ajuste y economía familiar 1985-1990*. Lima.

INSTITUTO CUANTO - UNICEF

(1995) *Retrato de la familia peruana. Niveles de vida, 1994*. Lima.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA - DIRECCION NACIONAL DE DEMOGRAFIA

(1984) "Perú: participación de la mujer en la actividad económica. Análisis Censal 1940-1981". *Boletín de análisis demográfico* N° 27, Lima.

JACOBY, Hanan

(1992) "Productivity of Men and Women and the Sexual Division of Labor in Peasant Agriculture of the Peruvian Sierra". *Journal of Development Economics* Vol. 37.

JURADO, Joel, Vilma VARGAS y Flor SUAREZ

(1985) "Crisis económica, ingresos familiares y dinámica ocupacional de la mujer". En: *Estudios sobre la participación de la mujer en la economía peruana*. Jurado, Joel, coord. Lima, UNICEF y Ministerio de Trabajo y Promoción Social/Dirección General de Empleo.

LEON GALLO, María del Rosario

(1992) *Mujeres y organizaciones de generación de ingresos: estudio de casos*. Lima, AMIDEP - TAREA. MURILLO, Rosario

(1993) *Mujeres organizadas, actividades económicas y microempresa*. Lima, CESIR

PAREDES CRUZATT, Peri

(1989) "Crisis, reactivación y empleo femenino". En: *Los trabajos de las mujeres*. Paredes Cruzatt, Peri y Griselda Tello. Lima, ADEC-ATC.

SAAVEDRA, Jaime

(1997) "Quiénes ganan y quiénes pierden con una reforma estructural: cambios en la dispersión de ingresos según educación, experiencia y género en el Perú urbano". *Notas para el debate* N° 14. Lima, GRADE.

SANDOVAL, Patricia y Carmen VALLADOLID

(1995) "Flexibilización y reconversión productiva en el sector industrial de Lima Metropolitana: laboratorios, confecciones, alimentos". En: *Globalización y empleo: cambios en el empleo en Perú y América Latina y en la vida laboral de hombres y mujeres*. Tello, Griselda, ed. Lima, ADEC-ATC.

SCOTT, Allison

(1986) "Economic Development and Urban Women's Work: The Case of Lima, Peru". En: *Sex Inequalities in Urban Employment in the Third World*. Anker, R. y K. Hain. Londres, MacMillan.

STUART, Patricia

(1994) "El rol de la mujer en el desarrollo económico". *Ciencia Económica* año XV, N° 32.

(1996) "La mujer y la economía informal en Lima Metropolitana". *Scientia et Praxis* N° 20. Lima, Universidad de Lima.

TANSKI, Janet

(1994) "The Impact of Crisis, Stabilization and Structural Adjustment on Women in Lima, Peru". *World Development* Vol. 22, N° 11.

TELLO, Griselda

(1988) "Efectos de la crisis en la participación laboral de la mujer urbana". En: *Pobreza urbana y trabajo femenino*. Paredes C., Peri y Griselda Tello. Lima, ADEC-ATC.

12. Promoción y desarrollo

BACKHAUS, Anette

(1988) *La dimensión de género en los proyectos de promoción a la mujer: necesidad y reto*. Lima, Fundación F Naumann.

BACKHAUS, Annette y otros

(1986) *Proyectos de Promoción de la Mujer del Sector Popular Urbano*. Lima, Fundación F Naumann.

BARRIG, Maruja

(1996) "Mujer y desarrollo: nosotras no éramos todas". En: *Encrucijadas del saber: los estudios de género en las ciencias sociales*. Lima, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú.

BARRIG, Maruja y Cindy WETTKAMP eds.

(1994) *Sin morir en el intento: experiencias de planificación de género en el desarrollo*. Lima, Entre mujeres: NOVIB.

GALER, Nora, Virginia GUZMAN y M. VEGA, eds.

(1985) *Mujer y desarrollo*. Lima, Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y DESCO.

GRANDON G., Alicia

(1987) "Organizaciones populares de mujeres: movilización y prácticas". En: *Crisis y organizaciones populares de mujeres*. Grandon, Alicia, ed. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

HEE PEDERSEN, Christina

(1988) *Nunca antes me habían enseñado eso. Capacitación feminista*. Lima, Ediciones Lilith.

KOGAN, Liuba

(1995) *Entre dos sueños: proyectos económicos de promoción para mujeres*. Lima, Escuela para el Desarrollo.

MEYNEN, Wicky y Virginia VARGAS VALENTE

(1994) "La anatomía como estrategia para el desarrollo desde los múltiples intereses de las mujeres". En: *Sin morir en el intento: experiencias de planificación de género en el desarrollo*. Barrig, Maruja y Cindy Wettkamp, eds. Lima, Entre mujeres: NOVIB.

PINEDA, Magaly

(1991) "Cambiando los términos: educar para la cooperación desde una perspectiva de género". En: *Una nueva lectura: género en el desarrollo*. Guzmán, Virginia, Patricia Portocarrero y Virginia Vargas. Lima, Entre mujeres y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

PORTOCARRERO, Patricia

(1993) "Viejos sueños y nuevas visiones de la mujer al género: un cambio en la concepción del desarrollo". En: *Estrategias de desarrollo: intentando cambiarla vida*. Lima, Centro de la mujer peruana Flora Tristán.

RUIZ-BRAVO, Patricia

(1987) "Programas de promoción y organizaciones de mujeres: tres períodos". En: *Crisis y organizaciones populares de mujeres*. Grandon, Alicia, ed. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.

TAMAYO LEON, Giulia

(1992) "La perspectiva de género en los proyectos de promoción del desarrollo". En: *La promoción al desarrollo en el Perú: balances y perspectivas*. Zolezzi, Mario, ed. Lima, DESCO.

VILLANUEVA, Victoria

(1995) *Casi como jugando: una historia a través de la capacitación*. Lima, Movimiento Manuela Ramos.