

## **Diagnóstico de la Investigación Cualitativa sobre Violencia de Género en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM**

Rasgos generales .....	2
Modalidades de violencia .....	4
Tipos de violencia.....	6
Violentómetro.....	8
Agresores.....	10
Características.....	11
Análisis sobre percepciones de la violencia .....	14

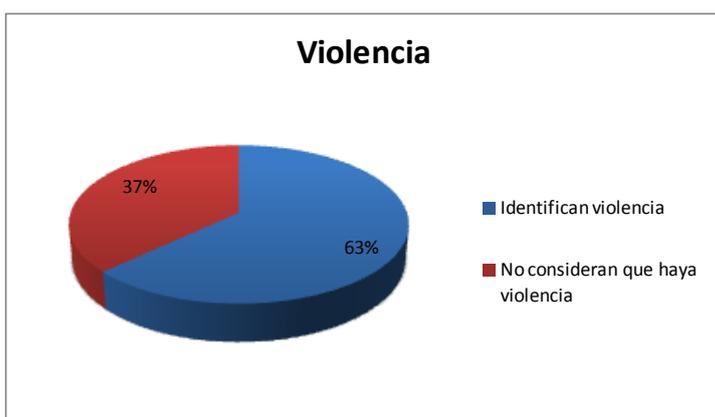
## INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

En esta encuesta los alumnos y alumnas debían escribir un relato respondiendo a la pregunta *¿Cómo vives personalmente las situaciones de violencia y las relaciones entre hombres y mujeres con las compañeras y compañeros de la universidad y con las profesoras y profesores, el personal administrativo y las autoridades en la Institución donde estudias?*

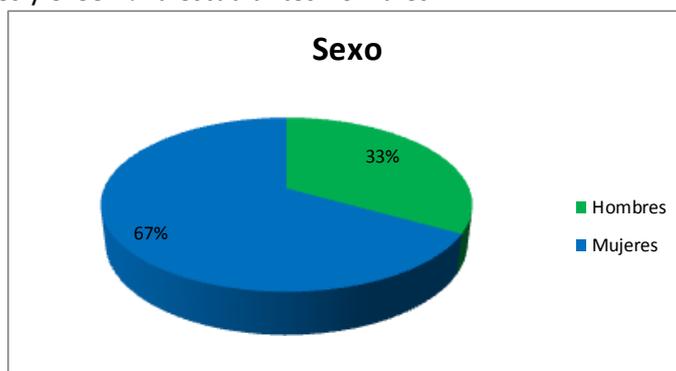
El objetivo de aplicar una encuesta de este tipo fue identificar de manera más detallada cómo se viven las relaciones entre compañeros y personal de la Universidad. En ocasiones ante una pregunta directa como *¿Consideras que en la Universidad recibes maltrato [...]?* (para el caso de una encuesta de opción múltiple) la respuesta es no o nunca. Sin embargo, cuando se empieza a relatar pueden vislumbrarse elementos que en definitiva están asociados a conductas violentas y/o agresivas.

## Rasgos generales

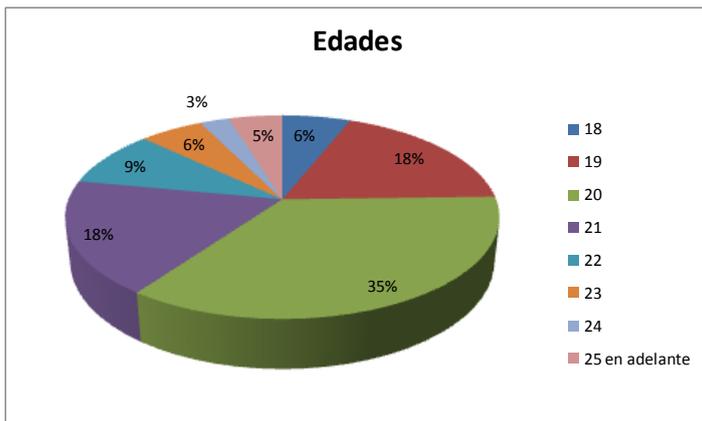
Se aplicaron 379 encuestas cualitativas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM. De ellas, 232 (62.9%) contenían elementos denotando violencia así que fueron analizadas de manera separada para identificar rasgos más específicos de la violencia señalada.



De las encuestas en las que se denunciaron casos de violencia, el 66.8% corresponden a estudiantes mujeres y el 33.2% a estudiantes hombres.



Las edades de estos estudiantes van de los 18, hasta los 35 años, aunque la mayoría (72%) tenía en ese momento entre 19 y 21 años.



La violencia que se señala va desde casos vividos por los mismos estudiantes, hasta situaciones percibidas de manera indirecta. La mayor parte de las narraciones enuncian violencia dentro de la Universidad; no obstante también hay alumnos y alumnas que mencionaron casos de violencia en el ámbito familiar.

Testimonios:

*“Las situaciones de violencia ninguna y las relaciones entre compañeros de la facultad como lo he observado pues a veces **un poco de intolerancia al compartir ideas** que a veces pueden ser un poco diferentes (...) con los profesores pues a veces sucede lo mismo”*  
(AP/001/F/22/PAP2012)

*“He vivido **situaciones de tipo sexistas**. Algunos profesores llegan a usar términos como ‘vieja’ y ‘ruca’ para denominar a las mujeres. **También llaman a los hombres de manera peyorativa** y llega a ofenderles. Lo más raro que me ha pasado es que las mujeres se expresan mal de su propio género. Físicamente he observado **violencia verbal y psicológica de novios** hacia su pareja”* (CC/086/F/20/PAP2012)

*“En mi casa la tengo con mis hermanos quienes al creer que lo están haciendo en forma de broma pues en realidad solo **reproducen ciertas costumbres** como: ‘el ¿x (sic) qué yo tengo que calentar la comida?’, ‘tú solo estas para limpiar’. En la escuela frases de amigos como ‘Estas (sic), bien sabrosa’, ‘esa de rojo’. En cuanto a los profesores (...) a veces las **miradas hasta cierto punto violentas y de tipo sexual** si llegan a intimidar y bastante.”*  
(CP/038/F/19/PAP2012)

Tomando como punto de partida la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV) se analizaron los relatos escritos por los encuestados(as) identificando dentro de cada narración la modalidad de violencia que se denuncia, el tipo de violencia y la conducta específica de acuerdo al violentómetro. Asimismo se buscó identificar el agresor en caso de que el alumno o alumna lo mencionara explícitamente.

Finalmente se hizo un conteo de cuántos relatos contenían las siguientes características:

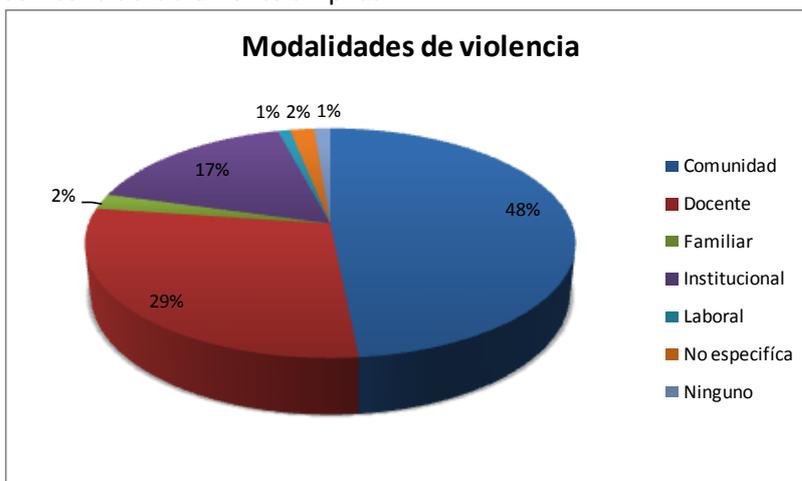
- Acoso sexual
- Malos tratos
- Violencia verbal
- Discriminación
- Violencia entre iguales

## Modalidades de violencia

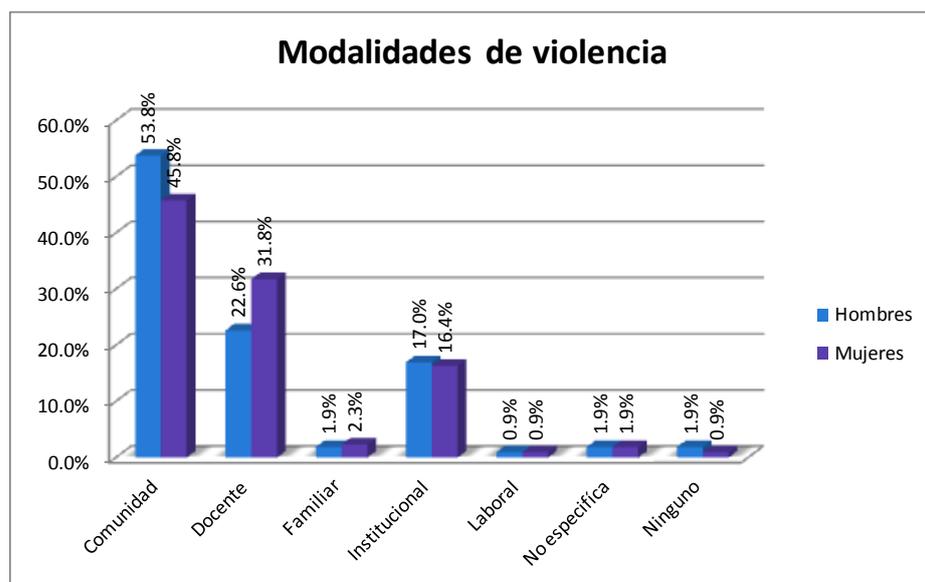
La LGAMVLV establece las siguientes modalidades de violencia<sup>1</sup>:

- Violencia familiar: Acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho.
- Violencia Laboral y Docente: Se ejerce por las personas que tienen un vínculo laboral, docente o análogo con la víctima, independientemente de la relación jerárquica, consistente en un acto o una omisión en abuso de poder que daña la autoestima, salud, integridad, libertad y seguridad de la víctima, e impide su desarrollo y atenta contra la igualdad. Puede consistir en un solo evento dañino o en una serie de eventos cuya suma produce el daño. También incluye el acoso o el hostigamiento sexual.
- Violencia en la Comunidad: Son los actos individuales o colectivos que transgreden derechos fundamentales de las mujeres y propician su denigración, discriminación, marginación o exclusión en el ámbito público.
- Violencia Institucional: Son los actos u omisiones de las y los servidores públicos de cualquier orden de gobierno que discriminen o tengan como fin dilatar, obstaculizar o impedir el goce y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres así como su acceso al disfrute de políticas públicas destinadas a prevenir, atender, investigar, sancionar y erradicar los diferentes tipos de violencia.
- Violencia feminicida: La forma extrema de violencia de género contra las mujeres, producto de la violación de sus derechos humanos, en los ámbitos público y privado, conformada por el conjunto de conductas misóginas que pueden conllevar impunidad social y del Estado y puede culminar en homicidio y otras formas de muerte violenta de mujeres.

Para el caso del análisis de las encuestas se identificó que la modalidad de violencia que predomina es la violencia en la comunidad (48.4%). Ejercida tanto por compañeros como por profesores en varios casos y señalada de manera más frecuente por hombres. Para el caso de la violencia docente, ésta es más señalada por mujeres. En el resto, las brechas por sexo no son considerablemente amplias.



<sup>1</sup> Formas, manifestaciones o los ámbitos de ocurrencia en que se presenta la violencia contra las mujeres



#### *Testimonios de violencia en la comunidad:*

*“[...] , debo admitir que los compañeros [hombres] suelen ser más violentos y ofensivos [...] pero he presenciado que a algunas de mis compañeras suelen ofenderlas con alburas y palabras de doble sentido [...]” (AP/003/F/20/PAP2012)*

*“Es muy notoria la dinámica violenta entre hombres y mujeres donde muy a menudo las formas en la que se dirigen los hombres con las mujeres es misógina y desagradable” (CP/016/M/21/PAP2012)*

#### *Testimonios de violencia familiar*

*“En lo personal las situaciones de violencia que he vivido en mi casa, era que antes mi papá le decía a mi mamá ‘hay (sic) eres tonta o que’ o algo por el estilo, tal vez no se llego a golpes (...)” (RI/134/F/21/PAP2012)*

*“Mis familiares o amigos que la han sufrido o han vivido (...) en el caso de la que ha sufrido mi mamá pues si me ha tocado afrontar a mi padre (...)” (SOC/221/M/21/PAP2012)*

#### *Testimonios de violencia institucional*

*“La relación con los empleados de la facultad es mala. Son dos hombre, uno vigila la entrada-salida de la biblioteca y arrebatando los libros, cuando me forma en las copias es gritón. El otro señor es de las copias de C que con voz violenta y arrebatando las cosas te atiende” (CC/073/F/18/PAP2012)*

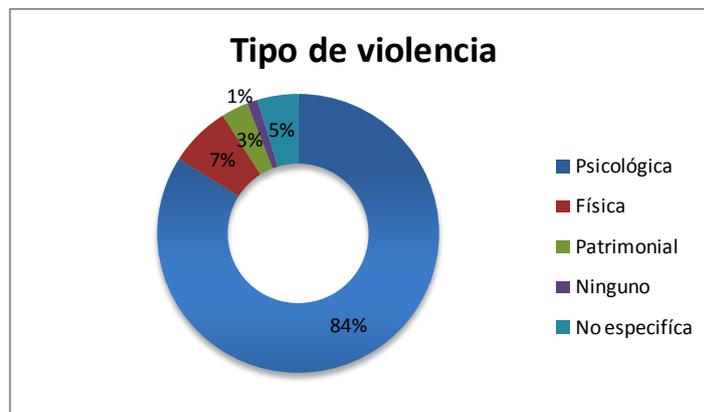
*“Me he enterado de ciertos casos en los que esta muy presente la discriminación a estudiantes de la facultad y por consecuencia violencia entre compañeros como con el personal de vigilancia, profesores, etc.” (CC.SUA/119/M/25/PAP2012)*

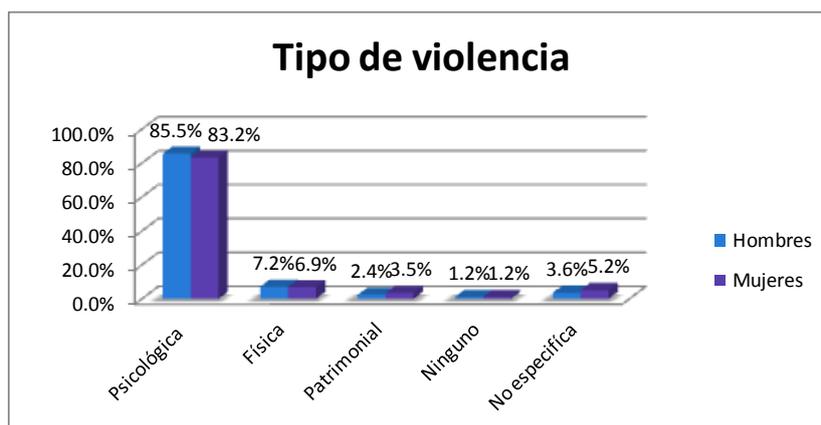
## Tipos de violencia

El artículo 6 de la LGAMVLV clasifica la violencia contra las mujeres en:

Tipo de violencia	Descripción
<i>Violencia psicológica</i>	Es cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluación, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio;
<i>Violencia física</i>	Es cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas;
<i>Violencia patrimonial</i>	Es cualquier acto u omisión que afecta la supervivencia de la víctima. Se manifiesta en: la transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades y puede abarcar los daños a los bienes comunes o propios de la víctima;
<i>Violencia económica</i>	Es toda acción u omisión del Agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral;
<i>Violencia sexual</i>	Es cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y concebirla como objeto,
Cualesquiera otras formas análogas que lesionen o sean susceptibles de dañar la dignidad, integridad o libertad de las mujeres.	

Atendiendo a esta clasificación de violencia se catalogaron los relatos y se identificó que la mayoría ha vivido o identifica que la violencia en la Universidad es psicológica (84%). El resto identifica violencia física y patrimonial. Al hacer la distribución por sexo observamos que no hay grandes diferencias en las respuestas de hombres y mujeres.





#### *Testimonios de violencia psicológica:*

*“Entre los compañeros observo que la violencia es de tipo física y psicológica. Entre alumnos y profesores observo que es de tipo psicológica pues se faltan al respeto. Cuando alguno de los dos comete un error, el acto siguiente consiste en burlas. Las autoridades ejercen violencia en contra de los alumnos porque entorpecen los trámites” (AP/ 007/F/19/PAP2012)*

*“La violencia tiende más a la descalificación por tendencias políticas e ideologías. En general la actitud de los compañeros que no toleran mis ideas es lo que afecta un desarrollo y convivencia en armonía” (CP/017/M/20/PAP2012)*

#### *Testimonios de violencia física:*

*“He visto algunos casos de violencia, sobre todo en parejas entre mis compañeros (...)” (AP/013/F/21/PAP2012)*

*“Mediante la poca valoración a la expresión de las ideas de las mujeres, frente a las de los hombres. Y en una experiencia con un profesor que pretendió golpearme.” (AP/059/M/26/PAP2012)*

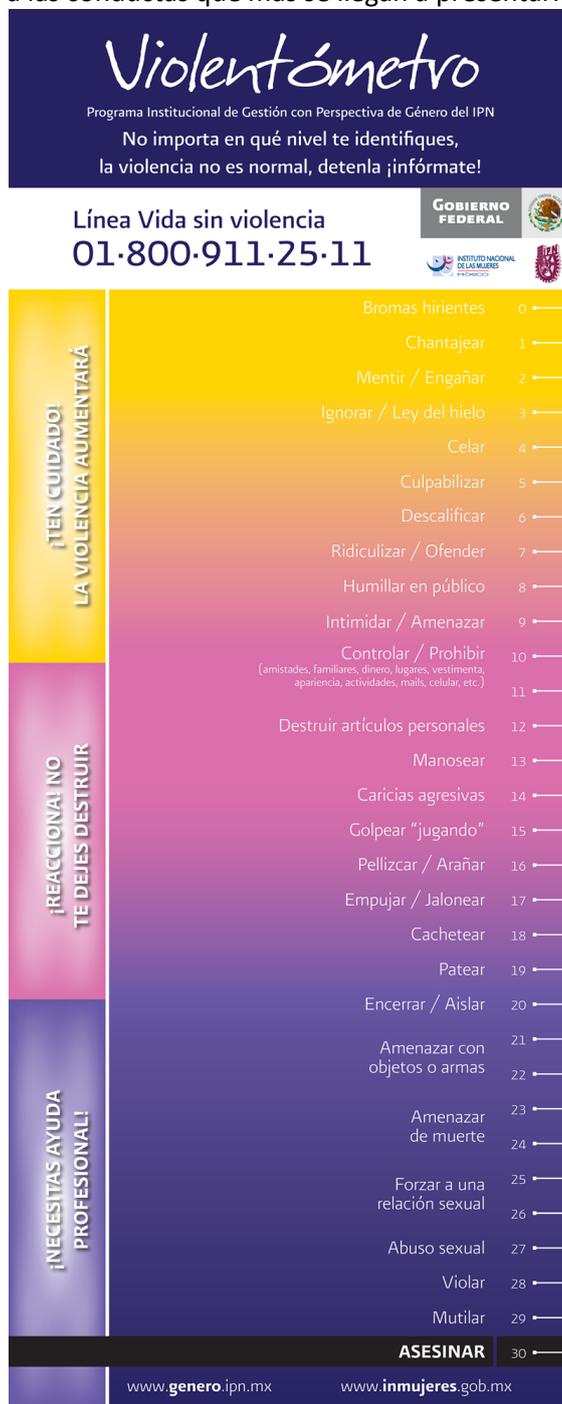
#### *Testimonios de violencia patrimonial:*

*“La inconformidad que tengo es que en los nuevos baños del ‘A’ se ofendía a las mujeres debido a que afuera de los sanitarios pusieron letreros como ‘perras, gatas, zorras’ (...)” (RI/154/F/24/PAP2012)*

*“Lo que sí me parece molesto son los graffitis (mas bien rayones) que hacen en la entrada de los baños, no sé si esto lo hagan compañeros de la universidad o gente externa (...)” (SOC/182/F/22/PAP2012)*

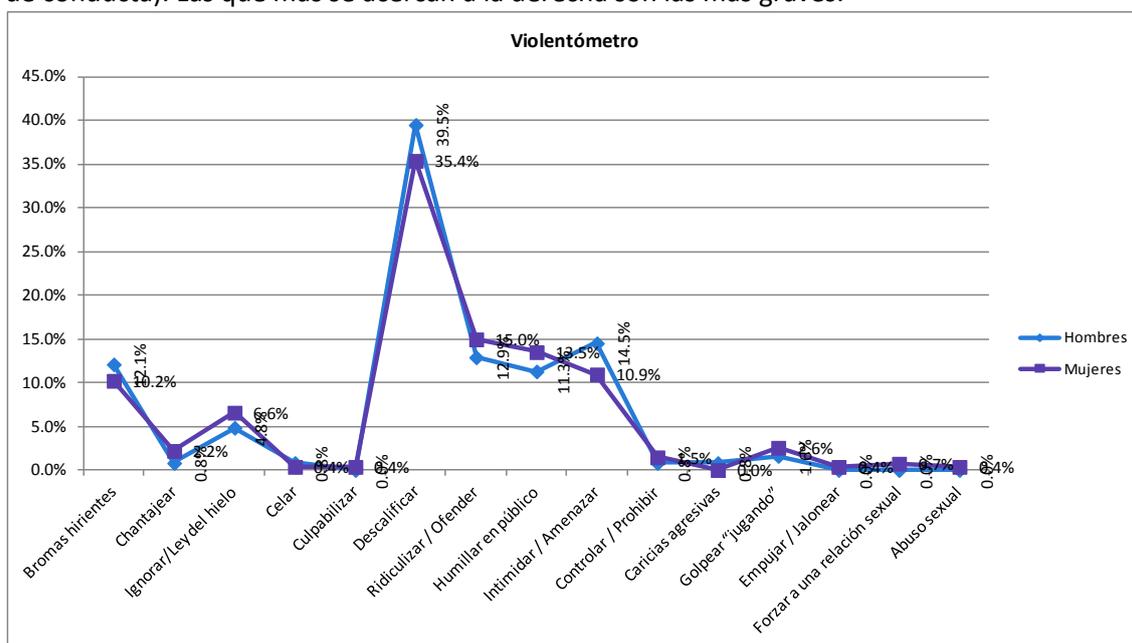
# Violentómetro

De acuerdo al violentómetro<sup>2</sup> se clasificaron las acciones que los alumnos y alumnas señalaron como conductas violentas. Se utilizó este instrumento de medición porque las acciones que contiene corresponden a las conductas que más se llegan a presentar.



<sup>2</sup> El llamado Violentómetro clasifica 27 actos de abuso psicológico o físico que se pueden sufrir durante el noviazgo. Incluye desde hacer bromas hirientes, aplicar la ley del hielo, celar, descalificar y humillar en público, hasta las consideradas de peligro, como encerrar, amenazar, forzar una relación sexual, mutilar y en casos extremos, asesinar. El mecanismo fue diseñado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) para prevenir la violencia en la pareja ([http://www.utecv.esiaz.ipn.mx/boletin/index.php?option=com\\_content&view=article&id=93%3Adisenio-el-ipn-instrumento-para-prevenir-la-violencia-de-pareja-entre-sus-alumnos&catid=24%3A mayo-2011&Itemid=31](http://www.utecv.esiaz.ipn.mx/boletin/index.php?option=com_content&view=article&id=93%3Adisenio-el-ipn-instrumento-para-prevenir-la-violencia-de-pareja-entre-sus-alumnos&catid=24%3A mayo-2011&Itemid=31))

En la siguiente gráfica, las conductas del violentómetro se encuentran acomodadas de izquierda a derecha (se omiten aquellas en las que ningún alumno o alumna señaló este tipo de conducta). Las que más se acercan a la derecha son las más graves.



La mayoría de alumnos y alumnas señalan la descalificación como forma de violencia al interior de la Universidad. Ésta, de parte de compañeros, pero también de los profesores y profesoras. Además de esta conducta, otras que se señalan como frecuentes son: ridiculizar/ofender, humillar en público e intimidar. Estas conductas se encuentran entre el 6 y 9 del violentómetro.

Cabe señalar que estas conductas se asocian principalmente a la intolerancia al expresar las ideas o a comentarios misóginos o excluyentes.

#### Testimonios:

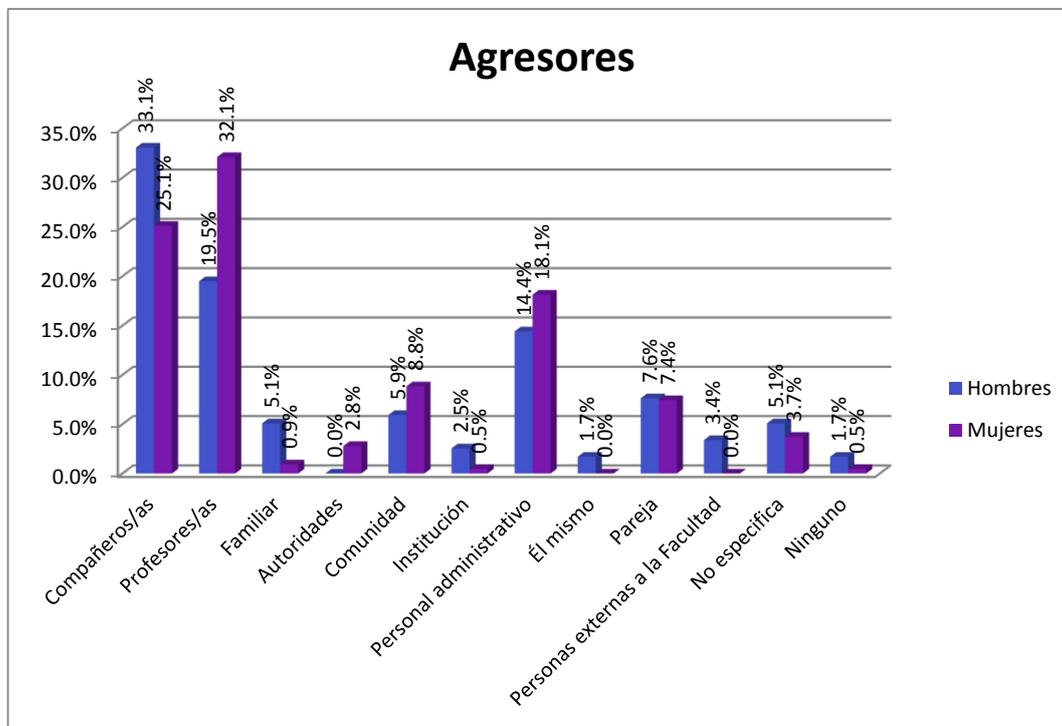
*“La violencia de género en la facultad se ve con algunos profesores hacia las alumnas (...) al otorgar mayor atención a unas que a otras. Por parte de la sociedad estudiantes al hacer ciertos comentarios machistas. Por otra parte el abuso de poder es la base para acosar a las chicas por parte de los profesores”* (Descalificar, ignorar, intimidar) (AP/008/M/21/PAP2012)

*“El primer día de clase pase caminando por la explanada y había dos chicos viendo a todas las chicas nuevas y calificándolas, me sentí invadida, acosada. En cuanto al personal que trabaja en limpieza o en biblioteca, me ha tocado escuchar o ver a hombres ofendiendo, burlándose y ordenando a las mujeres.”* (Descalificar, bromas hirientes, humillar en público) (CP/029/F/20/PAP2012)

*“Una vez [...] conocí a un chavo que después de tanto hablarnos sólo, según él, quería mi amistad, ¡Cual!, después de clases me llevó según a desayunar [...] a la parte ‘bonita’ de la facultad, [...] me besó y quiso tener sexo conmigo, tratándome de convencerme (sic). Grité pero nadie escuchó, actué conforme a mis instintos y sólo le dije que sentía asco, me mostré indiferente y corrí...”* (Forzar a una relación sexual) (RI/158/F/20/PAP2012)

## Agresores

Se buscó identificar a los agresores que los alumnos y alumnas señalan y se encontró que van desde compañeros y compañeras hasta profesores e incluso autoridades de la propia institución.



Como puede vislumbrarse, la violencia proviene principalmente de los compañeros y de los profesores. Asimismo, se denuncian constantemente agresiones por parte del personal administrativo.

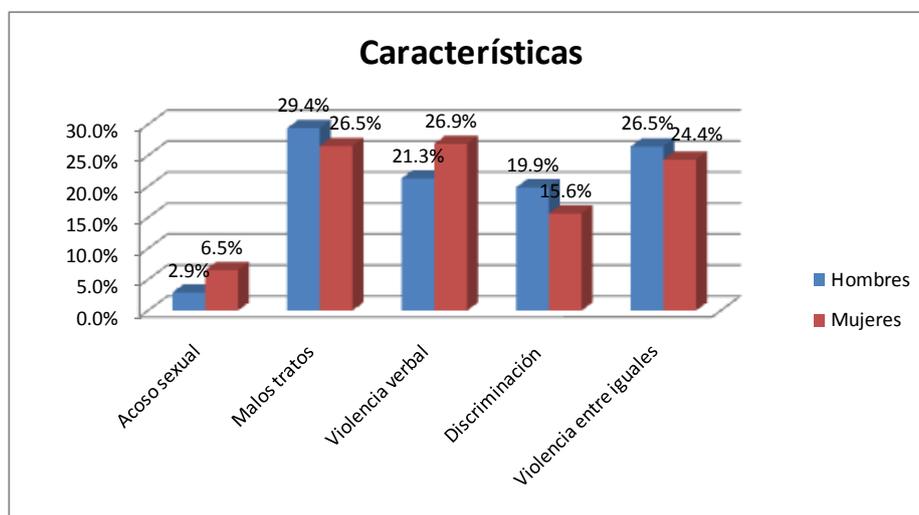
Quienes señalan de manera más frecuente la violencia por parte de familiares son hombres. En cuanto a la violencia ejercida por la pareja tanto hombres como mujeres lo señalan en la misma medida.

## Características

Otras características que pueden identificarse en los relatos de los alumnos, no contempladas previamente son:

- Acoso sexual
- Malos tratos
- Violencia verbal
- Discriminación
- Violencia entre iguales

El acoso sexual es más señalado por mujeres que por hombres (6.5% de las mujeres lo señalan frente a sólo 2.9% de los hombres). En violencia verbal se identifica la misma tendencia. Por el contrario, mayor cantidad de hombres señalan malos tratos, discriminación y violencia entre iguales.



Las brechas más amplias entre lo señalado por hombres y mujeres se encuentran en violencia verbal y acoso sexual.

### Testimonios:

*“Considero que realmente hay chicos que respetan a las mujeres, aunque una vez me toco ver como chicos ajenos (sic) a mi salón (sic) acosaron a una amiga. (Acoso) (CP/019/F/19/PAP2012)*

*“Es muy notoria la dinámica violenta entre hombres y mujeres donde muy a menudo las formas en la que se dirigen los hombres con las mujeres es misógina y desagradable” (malos tratos, violencia verbal, discriminación, violencia entre iguales) (CP/016/M/21/PAP2012)*

*“La falta de respeto que se tiene a los demás no tomando en cuenta su forma de pensar. De ahí que se agrede a los diferentes sean homosexuales o transexuales quienes sufren esta violencia (...) la violencia contra la mujer en su forma de vestir o de expresarse son víctimas de agresión o exclusión a la vida universitaria.” (Malos tratos, violencia verbal, discriminación) (CP.AP/045/F/20/PAP2012)*

Se buscó englobar de manera más sintetizada y genérica los elementos señalados por alumnos y alumnas y en síntesis obtuvimos lo siguiente:

Características generales		
1	Intolerancia al expresar ideas por profesores y compañeros	INTOLERANCIA
2	Intolerancia a gustos, preferencias sexuales e ideologías diferentes	
3	Nota que aún hay machismo (compañeros / profesores)	MACHISMO
4	El profesor hace comentarios machistas y/u ofensivos	
5	Él mismo da un comentario machista	
6	Él mismo acepta haberse burlado de una mujer	
7	Él mismo acepta ser violento	
8	Entre mujeres hay violencia siguiendo estereotipos machistas	
9	Entre estudiantes hacen bromas hirientes	AGRESIONES ENTRE ESTUDIANTES
10	Entre estudiantes se agreden físicamente	
11	Entre estudiantes hay competencia y comentarios ofensivos	
12	Entre estudiantes practican violencia de genero de broma	
13	Los/las docentes tienen preferencias por género	DOCENCIA
14	Los / las docentes tienen preferencias por algunos estudiantes	
15	Los / las docentes agreden y humillan públicamente a los estudiantes	
16	Los/las docentes abusan de su autoridad	
17	Agresión física por parte de profesores	
18	El personal administrativo ofrece mala atención	INSTITUCIÓN
19	Consumo de marihuana	
20	El director es autoritario	
21	Indiferencia de autoridades al diálogo con los estudiantes	ACOSO
22	Algunos profesores acosan a estudiantes	
23	Algunos compañeros acosan a sus compañeras	
24	Algunos trabajadores administrativos acosan a las estudiantes	
25	En la noche no hay vigilancia y se enfrenta a acosadores sexuales	
26	Acoso de alumnas/os hacia profesores/as	
27	Hostigamiento vía redes sociales	

28	Hay sujetos, externos o parte de la universidad, que intimidan, acosan y/o agreden estudiantes	LA MUJER	VIOLENCIA A
29	Conoce casos de acoso		
30	Violencia en el noviazgo		
31	Violencia a la mujer en letreros de las instalaciones		
32	Acceso limitado de las mujeres en el ámbito laboral		
33	Nota desigualdad en participación deportiva		
34	Se ignora la violencia de la mujer hacia los hombres	OTROS	
35	Comentario general de violencia dentro / fuera de la universidad		
36	Cree que "feminismo" significa demeritar al hombre		

Como podemos identificar, muchas de las situaciones destacadas incluyen discriminación y/o violencia hacia la mujer. Ésta, manifestada en diferentes formas, en el noviazgo, en forma de acoso, por comentarios, etc. Asimismo cabe mencionar el hecho de la desinformación en materia de género, pues varios alumnos y alumnas hicieron referencia al término feminismo como la contraparte del machismo, por lo cual consideran que demerita al hombre.

## Análisis sobre percepciones de la Violencia

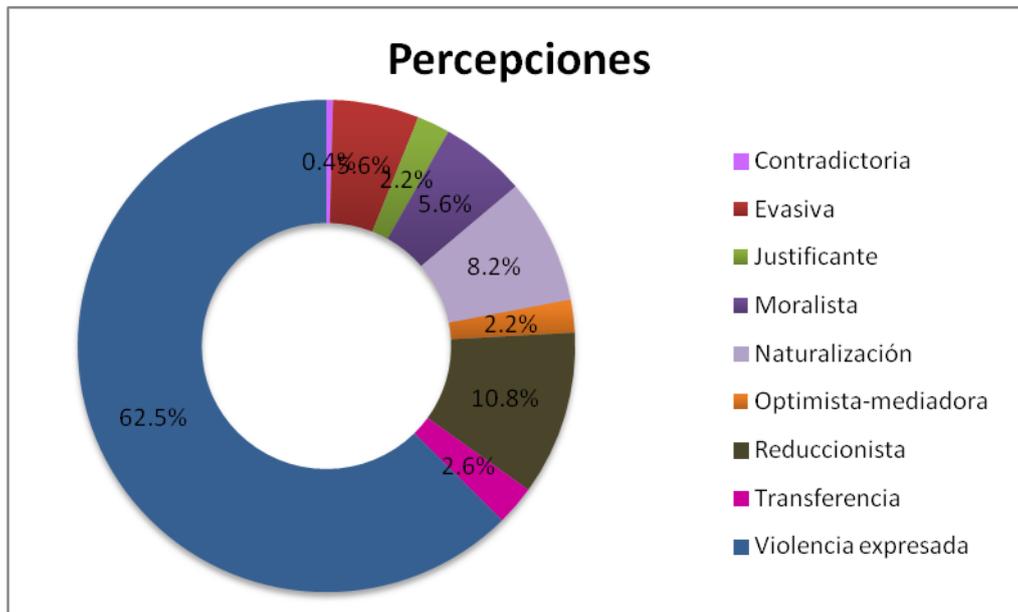
Los relatos fueron examinados empleando “el análisis social-hermenéutico (Alonso, L.E. 1998), que trata de llevar a cabo una ‘reconstrucción del sentido de los discursos en su situación –macrosocial y microsocial- de enunciación, con el objetivo de encontrar un modelo de representación y de comprensión del texto concreto en su contexto social y en la historicidad de sus planteamientos, desde la reconstrucción de los intereses de los actores que están implicados en el discurso’ (Alonso, 1998:188).”

Las percepciones sobre la violencia en el contexto universitario y lo que implican se puede clasificar como sigue:

PERCEPCIONES SOBRE LA VIOLENCIA		
No.	TIPOS / PERCEPCIONES	DEFINICIÓN
1	Visión optimista	El discurso refleja una visión positiva -a veces idealizada- sobre el contexto y las relaciones sociales.
2	Visión moralista	El discurso refleja una visión positiva sobre el contexto y las relaciones sociales y argumenta desde una visión axiológica-moral sobre las formas para evitar la violencia.
3	Visión optimista-mediadora	El discurso refleja una visión positiva sobre el contexto y las relaciones sociales y además se auto propone para intervenir y contener las situaciones de violencia.
4	Visión contradictoria	El discurso contiene argumentos contradictorios.
5	Visión hipotética	El discurso se refiere a situaciones que no han sido vividas pero describen cómo las enfrentarían...
6	Visión reduccionista	El discurso se refiere sólo a algunos actores sin atreverse a cuestionar a los de cierta jerarquía.
7	Visión evasiva	La persona considera no haber vivido situaciones de violencia pero no niega que exista en otras personas o en otros contextos.
8	Visión Negación	La persona niega categóricamente la existencia de la violencia en el contexto universitario.
9	Visión Justificante	La persona construye un motivo que justifica la acción violenta.
10	Transferencia	La persona evade responder sobre su contexto inmediato para trasladar las situaciones de violencia a otros contextos que le son lejanos.
11	Indiferencia	La persona expresa desinterés por los actores y situaciones de violencia.
12	Naturalización	La persona expresa la violencia y sus circunstancias como incorporadas a su vida cotidiana.

Esta clasificación responde a las percepciones que pudieron identificarse en los relatos de los alumnos. Después de haber analizado los relatos en los que se identificaron rasgos de violencia, tenemos que el 62.5% elaboró un relato en donde manifiesta claramente situaciones de violencia e incluso menciona a los agresores.

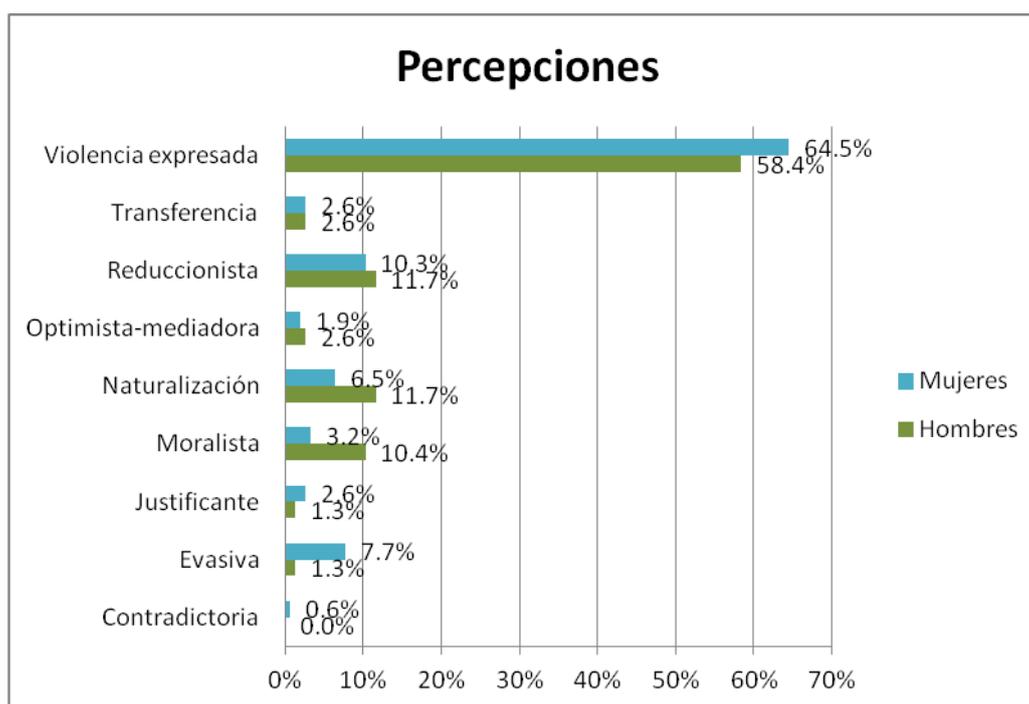
Asimismo, el 8.2% del total de los relatos habla de la violencia como una situación normal en la vida cotidiana que de hecho no debería ser un tema de importancia. Un porcentaje también importante (10.8%) refiere algunas situaciones de violencia de manera sutil sin cuestionar otras situaciones.



Quienes fueron contabilizados en la visión moralista (5.6%) se expresaban con una visión axiológica y moral sobre las formas de evitar la violencia, a manera de recomendación.

La categoría identificada como visión evasiva se refiere a que la persona considera no haber vivido situaciones de violencia, pero no niega que exista en otras personas o en otros contextos, implica un distanciamiento y en porcentaje, esta visión representó el 5.6%.

En el desglose de los resultados por sexo tenemos lo siguiente:



En el caso de la violencia expresada, la brecha en el porcentaje de hombres y mujeres es de 6.1 puntos porcentuales siendo las mujeres el porcentaje más alto. Otras brechas amplias las encontramos en naturalización, en donde los hombres frente a las mujeres representan casi el doble en puntos porcentuales, es decir, ellos perciben de manera más frecuente la violencia como algo normal y como parte de su entorno y vida diaria.

En esta visión de naturalización encontramos afirmaciones como las siguientes:

- ✓ “[...] Tal vez emocional pero es la típica que se observa en parejas” (CP/033/F/19/PAP2012)
- ✓ “Existen las excepciones en donde los profesores son ‘bromistas’ con respecto a nuestra condición de mujeres, es necesario algunas veces ignorarlos” (CC/088/F/20/PAP2012)
- ✓ “Hemos aprendido a convivir entre ciertas agresiones verbales e incluso físicas (...) Con profesores, en muchas ocasiones cuando son de mente estricta no aceptan opiniones diferentes a las suyas e imponen su autoridad.” (CC/110/M/21/PAP2012)
- ✓ “Pues usualmente los compañeros (as) se agreden verbalmente pero no con el afán de insultar (en un principio), lo hacen como una forma de hablar habitual.” (CC/116/M/20/PAP2012)
- ✓ “En ocasiones con los compañeros no faltan las molestias y las agresiones como insultos o cosas así [...]” (AP/005/F/21/PAP2012)

La percepción moralista es más frecuente en los relatos elaborados por hombres (10.4% frente a 3.2%). Esta visión, como se mencionó previamente “refleja una visión positiva sobre el contexto y las relaciones sociales y argumenta desde una visión

axiológica-moral sobre las formas para evitar la violencia”. Encontramos relatos como los siguientes:

- ✓ “Vivimos en una época en donde las mujeres tienen mayor oportunidad de sobresalir igual que un hombre, pero a veces es visto de mala forma y son víctimas por el entorno en que se desarrollan” (CC/089/F/20/PAP2012)
- ✓ “La situación actual no está como para que en la escuela, con compañeros y profesores se den muestras, aunque se mínimas, de violencia” (CC.SUA/122/M/31/PAP2012)
- ✓ “Sin importar con quién estés, sea conocido o no, sea familiar o no, o pertenezca a uno u otro género, la violencia es un acto que no se debe de permitir [...]” (SOC/198/M/22/PAP2012)

Asimismo, es de destacar que se encontraron dos relatos de hombres clasificados como moralistas, pero que reflejan una visión errónea y negativa sobre el feminismo:

- ✓ “El género femenino en un afán de protagonismo y de alcanzar una igualdad con el hombre, esto es totalmente falso, tanto hombres como mujeres tienen habilidades y aptitudes totalmente diferentes que deben ser desarrolladas [...]” (CP/020/M/20/PAP2012)
- ✓ “He notado que hay muchas mujeres que han llevado la idea de ‘equidad’ a un extremo feminista en el que solo sus problemas y necesidades importan, demeritando el valor del sexo opuesto como personas, y eso no es equidad en ningún sentido” (CP/024/M/221/PAP2012)

En cuanto a la visión evasiva, ésta es más recurrente en relatos femeninos (7.7% frente a 1.3%). Las personas tienden a afirmar no haber vivido situaciones de violencia pero no negar que exista en otras personas o en otros contextos. Encontramos ejemplos como los siguientes:

- ✓ “No me gusta la violencia por lo tanto cuando me enfrento con alguna situación así les he dicho y aconsejado que acudan con el personal apropiado para erradicar la problemática y esta no llegue a situaciones más complicadas” (CC/111/F/20/PAP2012)
- ✓ “Pues en realidad no me ha tocado ver muchas situaciones violentas, y creo que es porque procuro no enfrentarme a ellas ya que no son de mi agrado” (RI/167/F/PAP2012)
- ✓ “Quizá la violencia entre hombres y mujeres es más recurrente de manera personal, es decir, fuera de una institución educativa. Me queda absolutamente claro que la violencia es coaccionada por el machismo arraigado en esta sociedad y llegar al extremo de los golpes realmente es alarmante y preocupante” (CC/077/M/19/PAP2012)

Otra percepción, la justificante, es aquella que construye un motivo que justifica la acción violenta, por ejemplo:

- ✓ “Algunos administrativos te responden alteradamente pero sin afán de ofender, algunos profesores también son duros, al momento de ser críticos en tu desarrollo [...]” (SOC/231/M/23/PAP2012)

- ✓ “Compañeras insultadas por los compañero; pero a la vez ellas también comete dichas agresiones. Por lo que se rompe ese vínculo de respeto. Quizá sea por moda, gusto o por buscar esa equidad las compañeras han fomenta la violencia en sus personas” (CP.AP/049/F/19/PAP2012)

En la visión de transferencia, la persona evade responder sobre su contexto inmediato para trasladar las situaciones de violencia a otros contextos que le son lejanos, por ejemplo:

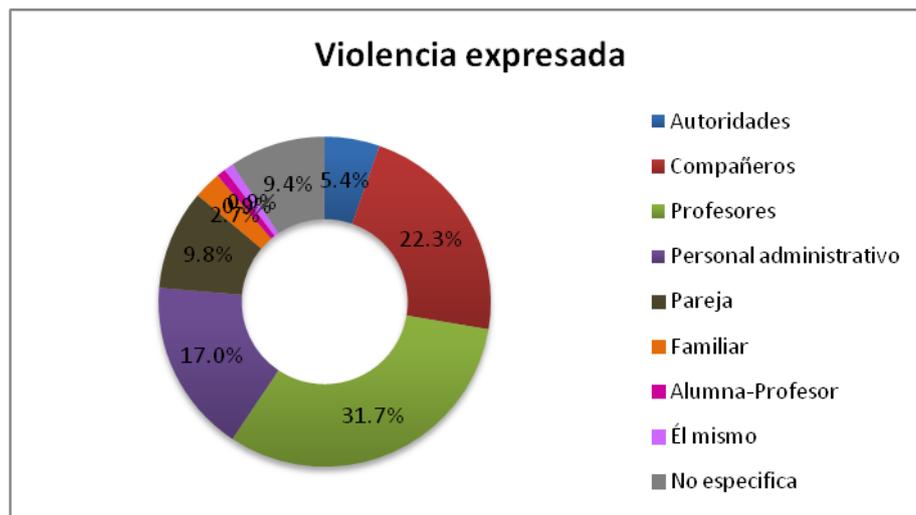
- ✓ “Aunque si me ha tocado presenciar situaciones de violencia con compañeros en la preparatoria.” (RI/177/F/19/PAP2012)
- ✓ “Vivo la violencia, tal vez no de una manera directa, pero si cuando me entero por la media de comunicación de noticias sobre robo, violaciones, muertes principalmente. Y esto me hace dar cuenta de la realidad social [...] (RI/180/F/19/PAP2012)
- ✓ “La situación de violencia entre hombres y mujeres no son muy frecuentes en la Facultad. [...] A diferencia de la facultad de Ingeniería donde las mujeres constantemente son discriminadas por su sexo rebajadas y humilladas públicamente por medio de rechiflas y frases de broma” (RI/168/M/18/PAP2012)

La visión reduccionista “refiere sólo a algunos actores” sin cuestionar otras situaciones o minimizándolas.

- ✓ “Con los profesores casi siempre el trato es respetuoso, aunque hay algunos que se pasan de listos” (CC/115/F/21/PAP2012)
- ✓ “Nuestra carrera se conforma principalmente de mujeres, así la relación entre compañeros es igualitaria y con una buena comunicación, pero por parte de algunos profesores hay un poco de machismo” (RI/133/F/20/PAP2012)
- ✓ “Se vive en general una cuestión de respeto, aunque en muchas ocasiones se puede llegar de manera indirecta a agresiones que pueden ser consideradas como insignificantes” (RI/174/F/18/PAP2012)

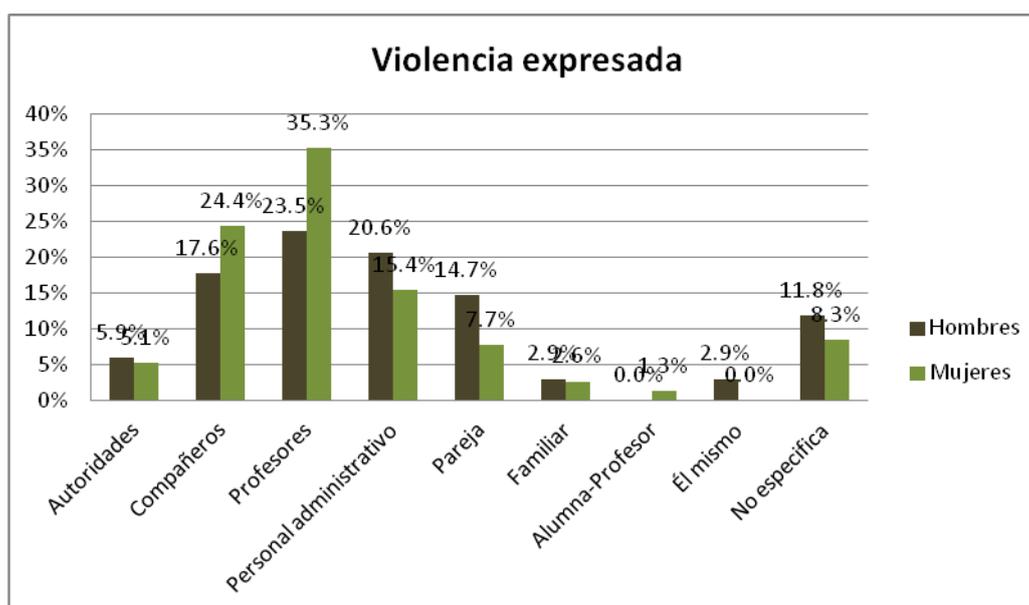
### ***Violencia expresada***

Los relatos clasificados como violencia expresada se analizan de manera más detallada identificando a quienes son mencionados como agresores. Se contabilizaron a todos los agresores (224) mencionados en los relatos, la mayor parte de los encuestados/as señaló más de uno, aunque otros no especificaron. Los agresores mencionados van desde compañeros, familiares hasta profesores e incluso autoridades. Los profesores fueron mencionados con mayor frecuencia.



En el desglose por sexos encontramos lo siguiente:

	Hombres		Mujeres	
Autoridades	4	<b>5.9%</b>	8	<b>5.1%</b>
Compañeros	12	<b>17.6%</b>	38	<b>24.4%</b>
Profesores	16	<b>23.5%</b>	55	<b>35.3%</b>
Personal administrativo	14	<b>20.6%</b>	24	<b>15.4%</b>
Pareja	10	<b>14.7%</b>	12	<b>7.7%</b>
Familiar	2	<b>2.9%</b>	4	<b>2.6%</b>
Alumna-Profesor	0	<b>0.0%</b>	2	<b>1.3%</b>
Él mismo	2	<b>2.9%</b>	0	<b>0.0%</b>
No especifica	8	<b>11.8%</b>	13	<b>8.3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100.0%</b>	<b>156</b>	<b>100.0%</b>



Los profesores fueron mencionados como agresores en numerosas ocasiones y de manera más recurrente por mujeres (35.3% frente a 23.5%). Junto con compañeros y el personal administrativo, estos actores encabezan la lista de agresores.

La violencia en las parejas fue mencionada de manera más frecuente por los hombres que por las mujeres, prácticamente con el doble de frecuencia los hombres mencionaron este tipo de agresiones.

- ✓ “He visto algunas peleas entre parejas [...] solo he escuchado rumores ‘dicen que luego le habla medio feo a los chicos y que los pasa con favores’ [...] los casos de adjuntos que quieres ligarse a algunas chicas [...] *Violencia expresada (Profesores, parejas)* (SOC/203/M/20/PAP2012)
- ✓ “Durante mis últimas semanas me ha llamado extraordinariamente la atención la cantidad de mujeres llorando por los pasillo y las discusiones entre pareja en las jardineras” *Violencia expresada (Parejas)* (SOC/201/F/22/PAP2012)
- ✓ “La violencia tiende más a la descalificación por tendencias políticas e ideologías. En general la actitud de los compañeros que no toleran mis ideas es lo que afecta un desarrollo y convivencia en armonía” *Violencia expresada (Compañeros)* (CP/017/M/20/PAP2012)
- ✓ “La violencia de género en la facultad se ve con algunos profesores hacia las alumnas [...] al otorgar mayor atención a unas que a otras. Por parte de la sociedad estudiantes al hacer ciertos comentarios machistas. Por otra parte el abuso de poder es la base para acosar a las chicas por parte de los profesores” *Violencia expresada (Profesores, compañeros)* (AP/008/M/21/PAP2012)
- ✓ “Los maestros no generan una cultura de debate positivo desacreditan tus argumentos o si preguntan al final terminan imponiendo su opinión o postura; con los compañeros por los chismes y apodos q pueden crearse (...) en la relación de pareja, por el desacreditar a la persona en su capacidad de pensar, crear, o competir.” *Violencia expresada (Profesores, compañeros, parejas)* (AP/011/F/22/PAP2012)

Las autoridades son mencionadas con menor frecuencia, únicamente 5.9% del total de agresores mencionados por los hombres y 5.1% de los mencionados por mujeres fueron autoridades. No obstante es preocupante que se consideren como agresoras siendo quienes se encuentran a la cabeza de esta Universidad.

- ✓ “El constante decidir arbitrario de imponer figuras que no se sometieron a escrutinio de los alumnos. El olor diario a marihuana que impera en cualquier rincón de la facultad sin que los directivos hagan algo” (CP.AP/048/M/19/PAP2012)
- ✓ “Lo único de lo que si puedo quejarme es del personal administrativo y podría decir de las autoridades, porque ¿acaso hay alguna autoridad? No es posible que haya indigentes dentro de la facultad, que fumen marihuana o que anden chavos drogados. [...]” (RI/148/F/20/PAP2012)
- ✓ “Las autoridades institucionales comúnmente violentan los derechos de quien se deja” (SOC/211/M/30/PAP2012)

Destacamos algunos casos. Por ejemplo, 2 alumnos señalaron que ellos mismos son agresores:

- ✓ “No sufro violencia, yo soy violento, la gente merece que la trates mal, es placer, sólo eso, [...]” (AP/055/M/20/PAP2012)

- ✓ “En mi caso particular he vivido muy pocas situaciones de violencia entre hombres y mujeres [...] no puedo negar que he llegado a referirme de mala manera a una mujer, y al igual que yo varios hombres la misma práctica [...] comentarios, insultado, descalificando o definiendo a alguna mujer por su aspecto, apariencia o forma de ser” (SOC/230/M/23/PAP2012)

Por otra parte, dos alumnos reportaron casos de violencia en donde las agresoras fueron alumnas y los agredidos profesores:

- ✓ “Un caso particular de violencia alumna-profesor, en el cual el acoso de ella llegó al grado de denunciarlo a él por acoso siendo ella quien perseguía al profesor. La falsa acusación de la alumna orilló a que el profesor renunciara, pues de manera discriminatoria se dio prioridad a la denuncia de ella [...]” (CC/065/F/21/PAP2012)
- ✓ “[...] Otra situación en la que una chica denunció a un excelente profesor sin que hubiera habido una mala situación, y es que quizá se aprovechó, como lo hacen muchas, de ser mujeres para que le hicieran caso” (CC/066/F/19/PAP2012)

Este tipo de análisis hizo grandes aportaciones debido a que muestra las percepciones sobre la violencia que tienen los alumnos. Es preocupante que varias personas consideren la violencia como algo normal en su entorno, algo con lo que deben aprender a lidiar. El caso es similar para aquellos que lo justifican como bromas o como una respuesta a una acción.

Este análisis aporta elementos para poder identificar las agresiones presentes en el entorno universitario. Además, es importante identificar estas visiones para abordar el problema de la violencia creando conciencia en los estudiantes sobre qué actitudes son violencia. Es importante que esto quede claro y es fundamental para llevar a cabo acciones que erradiquen cualquier rasgo de violencia en las Universidades.