

DIAGNÓSTICO SOBRE LA **VIOLENCIA** EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS RELACIONES IGUALITARIAS.

JUNIO 2008



ACADEMIA
MEXICANA
DERECHOS
HUMANOS



COORDINACIÓN
HUMANOS



Cátedra Unesco
de
Derechos Humanos
UNAM-México



INSTITUTO NACIONAL
DE LAS MUJERES
MÉXICO

DIAGNÓSTICO SOBRE LA **VIOLENCIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS RELACIONES IGUALITARIAS**

2008

Coordinación Académica:
Gloria Ramírez

Responsable
Leticia R. Hernández
Coordinadora de EDH – AMDH

Colaboradores
Ana Luisa Cervates Bautista
Coordinadora del Seminario EDH – CETis

Profesoras/es de Planteles CETis
Bertha Arriaga Tinajero
Edith Barrera Chavira
Angélica Dávila Hernández
Josué Dávila Hernández
Martín González Mendoza
José Jaime Hernández Martínez
María Martha Hernández Pérez
Patricia López de la Cruz
Teresa Martínez Hernández
Iris Coral Ramírez Pérez
Susana Deyanira Reyes Ruíz
María Rivera Miranda
Samuel R. Rodríguez De Landa
María De Lourdes Triana Prado
Alejandro Torres Contreras
Patricia Velázquez Villagrà
Pablo Rodríguez
Martha Velia Méndez Soriano
Eduardo Rangel Martínez

La presente publicación forma parte del compromiso de la Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C. (AMDH) del Proyecto intitulado: *Diagnóstico y curso básico de equidad de género en la educación media superior en su modalidad de estudios tecnológicos, para la promoción de los derechos de las mujeres y las relaciones igualitarias en la convivencia*. Financiado por INMUJERES 2007-2008. Esta publicación es posible gracias al apoyo de la AMDH

D.R. @ Academia Mexicana de Derechos Humanos, A.C.
Filosofía y Letras 88
Col. Copilco – Universidad
C.P. 04360, México, D.F.
Tels. 56 58 57 36 y 56 59 49 80
Fax: 56 58 72 79

Correo electrónico: amdh@amdh.com.mx
Página web: http://200.4.48.30/SeminarioCETis/Documentos/diagnostico_sitio.pdf

PRESENTACION

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, los jóvenes no están exentos de sufrir o perpetuar la violencia¹. A su vez, la escuela tampoco está exenta, por el contrario, regularmente los establecimientos escolares son escenarios de violencia, a veces sutil, a veces manifiesta y, en ocasiones, incontrolable.

En este marco, sin embargo, encontramos en el país pocos trabajos en la materia y escasos mecanismos y modelos de atención desde la perspectiva de género en el ámbito escolar. ¿Qué sucede en los planteles escolares? ¿Cómo se desarrollan las relaciones de convivencia en la escuela desde una perspectiva de género? ¿Cómo se viven personalmente las situaciones de violencia y las relaciones entre hombre y mujer (con las y los alumnos, con las y los docentes) dentro y fuera de la escuela?

Estas preguntas fueron objeto de nuestra investigación, la cual desarrollamos en colaboración con 18 profesores de los Centros de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios quienes formaron parte de un trabajo de formación de julio de 2007 a junio de 2008; quienes brindaron, no solo su tiempo sino su motivación, energía y entusiasmo durante el desarrollo de la investigación, hasta la conclusión de este trabajo.

El grupo de profesores, en su calidad también de investigadores, estuvo compuesto por docentes que se han formado desde la perspectiva de género y de los derechos de las mujeres desde hace 2 años, dentro del Seminario Permanente de Formación Docente en Educación en Derechos Humanos CETis, el cual fue creado el 6 de diciembre de 2006 a partir de una carta intención signada entre la Facultad de Ciencia Políticas y Sociales de la UNAM y la Coordinación de Enlace Operativo de la D.G.E.T.I.

Los resultados previos que hoy presentamos son producto de un trabajo colectivo, los cuales no hubieran sido posibles sin el apoyo de los docentes, así como de las autoridades, alumnos/as, miembros y colaboradores de la Academia Mexicana de Derechos Humanos y de la Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM, y demás instituciones que se han sumado a este proyecto en diversos momentos del mismo.

¹ Informe sobre la violencia y la salud. Resumen, publicado por la Organización Panamericana de la Salud y por la Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C., 2000. p-p- 15-16, retomado del estudio de la Profesora Flor Alba Romero, sobre Violencia de Género en Educación media superior, como documento de trabajo del informe del Observatorio de violencia social y de Género n

Por todo esto, deseamos agradecer profundamente a la Subdirección de Enlace Operativo de los CETis en el Distrito Federal, en especial al Ingeniero Luis I. García Iñiguez, quien es un profesional convencido de la importancia de la educación en derechos humanos en el nivel medio superior, el apoyo recibido para desarrollar la presente investigación, por haber favorecido los espacios de formación e investigación para los docentes. Asimismo, agradecemos al Profesor Alfonso García Isita por su solidario y eficiente apoyo.

Deseamos reconocer el apoyo del Mtro. Emilio Álvarez Icaza Longoria, Presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, por haberse sumado a este compromiso, y por la participación de sus colaboradores en el ámbito de la promoción de la Educación en Derechos Humanos en el marco del Seminario Permanente de Formación Docente en Educación en Derechos Humanos CETis.

Nuestro agradecimiento también al Instituto Nacional de las Mujeres, INMujeres por su apoyo financiero y asesoría.

De igual manera, extendemos este agradecimiento a los Docentes de los CETis que con gran entusiasmo y compromiso participaron en el Proyecto, sin escatimar esfuerzo y tiempo en su formación como educadores en Derechos Humanos. Esfuerzo que se corona al conocer los resultados de la investigación, la cual no es sino el principio de un largo proceso que esperamos continuar para afinar nuestras herramientas y contribuir de alguna forma a la erradicación de la violencia.

Finalmente, deseamos externar un especial reconocimiento y agradecimiento a las y los alumnos de los Centros de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios (CETis) por su valor y honestidad al hacer manifiesto los actos de violencia del que son víctimas. Sin su valiente colaboración este Proyecto no hubiese podido realizarse.

Dra. Gloria Ramírez
Presidenta de la Academia Mexicana de Derechos Humanos
Coordinadora General de la Cátedra UNESCO de derechos humanos, UNAM.

*La historia de la infancia es una pesadilla de la que apenas
hace poco nos hemos comenzado a despertar.*
Peter Newell

DIAGNÓSTICO SOBRE LA **VIOLENCIA** EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES PARA LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS RELACIONES IGUALITARIAS

Investigación cualitativa

Proyecto que se desarrolla en los planteles de educación media superior **CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS, industrial y de servicios** CETis del D.F. con la Coordinación académica de la Cátedra UNESCO de derechos Humanos UNAM.

Hipótesis:

La violencia, la discriminación, la injusticia social y de género provocan una radical desigualdad de oportunidades; la escuela puede contribuir a acrecentar esta situación cuando no es debidamente atendida.

Objetivo:

Identificar las prácticas que coadyuvan a la inequidad y violencia de género vigente en los planteles y proponer alternativas para una convivencia y el fortalecimiento de una cultura de los derechos humanos y la paz

Metodología:

1. Formación docente a partir de dos cursos
 - CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE EN DERECHOS HUMANOS “*Aprender a educar en derechos humanos*”
 - CURSO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS “*Educación en Derechos Humanos y Genero*”
2. Aplicación de la investigación cualitativa a 976 estudiantes
 - Objetivo: Conocer la realidad desde la visión del estudiante y del docente
 - Estrategia: Elaborar un texto mínimo de una cuartilla y no mayor de 6, sobre la siguiente pregunta:
 - *¿Cómo vives personalmente las situaciones de violencia y las relaciones entre hombre y mujer (con las y los alumnos, con las y los docentes) dentro y fuera de la escuela?*
 - Conocer de voz de las y los participantes como viven las situaciones de violencia y las relaciones entre hombre y mujer, dentro fuera del espacio educativo.

- La sistematización de la información requirió de un trabajo del análisis de cada testimonio.
- Se eliminaron 176 textos por: carecer de datos, por no contar con un texto mayor de dos renglones o por que el contenido no guardó relación con la pregunta correspondiente.
- Finalmente resultaron 800 textos sistematizados.

Población participante:

- 25 docentes y 976 estudiantes

Resultados:

- Total de textos sistematizados: 800
- 368 de hombres y 432 de mujeres
- Edad de los participantes: entre los 15 y 22 años
- No. de centros escolares participantes: 10

Sistematización de información:

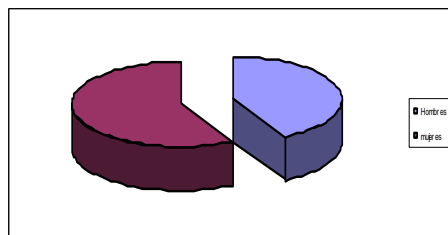
Rubros analizados

- 412 Trato que reciben de las y los docentes al dar clase
- 362 Violencia en la convivencia entre estudiantes
- 267 Violencia al exterior del plantel (calles cercanas)
- 186 Violencia familiar
- 99 Relaciones de pareja
- 85 Relación con personal del plantel (directivos, administrativos y prefectos)
- 228 Textos sin expresar experiencias personales

1. Trato que reciben de las y los docentes al dar clase.

412 escribieron sobre el tema

Hombres
42%



Mujeres
58%

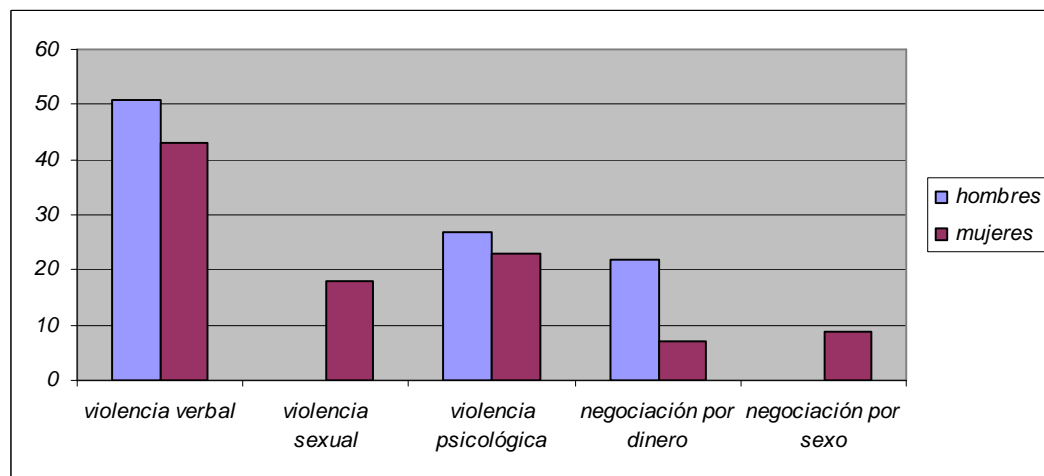
51%
27%
0%

Violencia verbal
Violencia Psicológica
Violencia sexual
(Acoso y hostigamiento)
Negociación por calificación
sexo
dinero

43%
23%
18%

0%
22%

9%
7%



Dicen las mujeres

- *Bueno creo q' algunos maestro nos umillan y regañan x cosas q' no tienen ningun sentido, pienso que no es un buen inicio de clases."* 18 años mujer. 7/c2/c11

-*"En mi persona no tengo ningun problema con mis compañeros ni ellos conmigo...solo con un maestro que se mete en la vida de los alumnos y que bajita la mano nos amenaza y nos prohíbe estar afuera de la escuela después de las dos de la tarde...tambien fuma en el salon de clases... y si algun alumno le dice algo solo nos manda hacia las ventanas...tambien se burla de los alumnos y nos dice que no servimos para nada."* 20 años mujer. 6/c2/c11

-*"Tambien hay varios maestretes que acosan a las niñas x calificación alta y de verdad no se vale chequen este dato por fis"* 16 años mujer 92/c54/c4

-*"otro caso es como nos trataba el profesor...que nos decia putas teiboleras, q' estabamos feas y gordas y que no eramos humanos..."* sin edad, mujer. 70/c53/c2

-*"...muchas veces me ha hecho insinuaciones de que yo soy la más bonita del salon y que no quiero ser su novia luego me quiere invitar a salir yo no le hago caso pero el insiste mucho."* 17 años mujer. 10/c53/c2

-*"Durante mi primer curso de preparatoria tuve un profesor que tenia cierta preferencia para con el sexo femenino, en alguna ocasión a otra de mis compañeras y a mi nos citó en su cubiculo de trabajo, pero nosotras no fuimos por lo q' se decia de el, el problema fue que nunca nadie lo ha denunciado a las autoridades del plantel pero también por que nunca a pasado a mayores..."* 19 años mujer. 4/c11/c2

-*"...como maestros que nos dicen "son unos mediocres y nunca van a poder ser nada en la vida".* 16 años mujer. 67/c 39/c 3.

-*"En la escuela si me agreden, y no me refiero a mis compañeros, si no al personal docente y (sé que no tengo que decir a ninguna persona, pero ojalá esto lo pudiera leer alguna autoridad para ponerle un alto a esta situación porque supongo que no soy la única)." 15 años mujer. 12/c2/c3.*

-*"También siento agresión de un personal docente (si lo digo temo tener represalias) y no lo voy a decir, pero si digo que si lo vuelve a hacer, es decir molestar con su mirada insistente, yo haré algo, y no sé qué, pero lo haré"* 15 años mujer. 12/c2/c3.

-*"Personalmente este profesor me llevo a insinuar que yo le interesaba y que podía alludarme para aprobar el curso. Despues me entere que no era la única alumna a la que acosaba, pero nunca se le denuncio..."* 18 años mujer, 5/c11/c2

Dicen los hombres

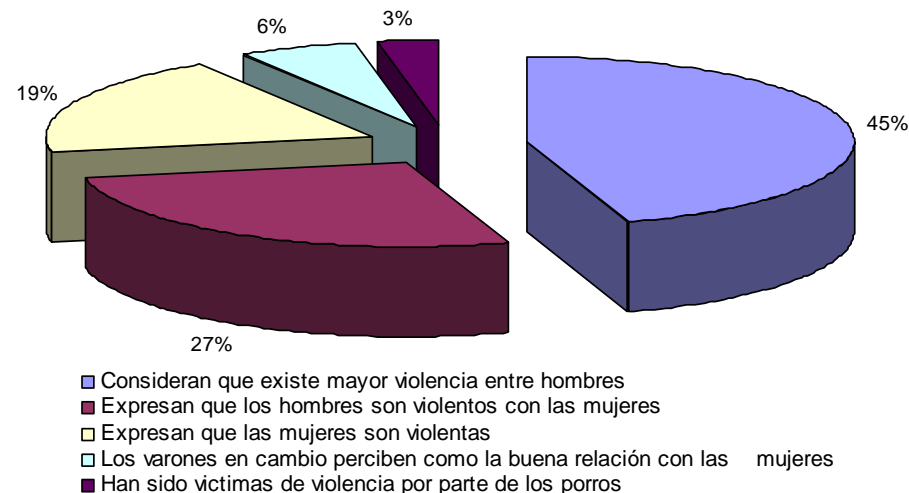
-“Ahora estoy en la escuela y quiero echarle muchas ganas porque es una oportunidad q’ tengo porque ya estuve en el tutelar para menores porque me junte con mis examigos q’ no son muy recomendables...lo q’ no se debe de dar en una escuela es que los profes se quieran pasar de lanza con las chavas.” 15 años hombre. 73/c2/c11.

-“En la escuela es bien notorio como los profesores sobre todo el de... es bien lanzado con las chavas... con las morritas se hace el gracioso y se quiere pasar de listo en la escuela. Ya platicamos con las que se les ha insinuado para pasar y les pide cuerpomatico y ademas una lana.” 16 años Hombre.74/c2/c11

-“Me siento muy enojado por q aquí en esta escuela no hay equidad alguna...” 17 años hombre. 7 /c53/c2

Relaciones de convivencia entre estudiantes

362 escribieron sobre el tema



Testimonios sobre la convivencia entre estudiantes

Dicen las mujeres

“Algunos hombres quieren hacernos ver a nosotras mujeres como zorras...” 17 años mujer. 8/c53/c2

“Los hombres nos tratan como inferiores haciendo comentarios machistas y nos hablan con groserías” 18 años 9/c4/c1

“Y respecto a las compañeras, pues también hay compañeros que me agraden psicológicamente diciendome que no estoy lo suficientemente bonita para que me haga caso algun chavo, o simplemente como me lo dijo” “tu estas para el perro”...” 17 años mujer. 76/c39/c3.

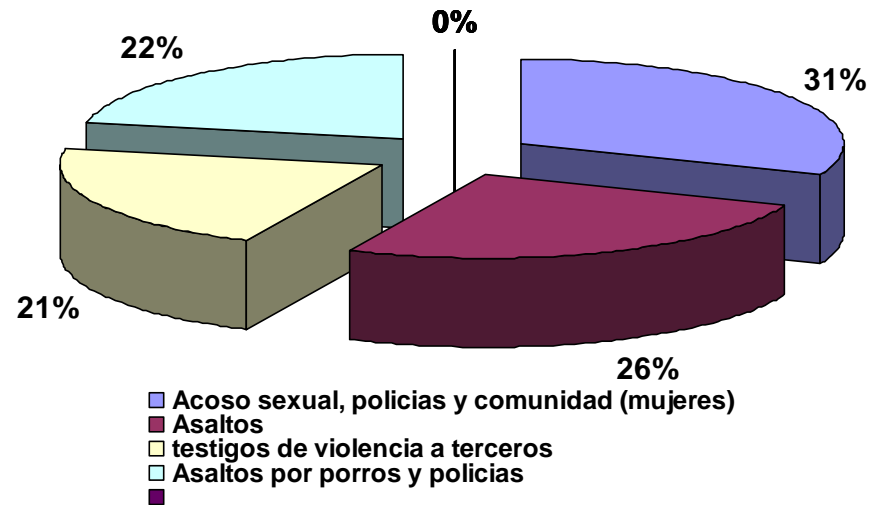
Dicen los hombres

“...pero hay ocasiones en que no puedo por que si no me llevo pesado, hablo groserías o imito sus actos me excluyen y eso me hace sentir muy mal...”. 18 años hombre. 75/c39/c3.

“Creo que en el plantel no hay violencia grave. Pero lo que creo que si afecta es que muchos de mis compañeros se llevan muy pesado y se dicen palabras altisonantes muy fuertes las cuales generan violencia verbal.” 16 años hombre. 64/c2/c11.

Violencia al exterior del plantel (calles cercanas)

267 escribieron sobre este tema



Testimonios sobre la violencia al exterior del plantel

Dicen las mujeres

-“...hasta los mismos policas en una ocacion me siguió un chavo y encuentre a una patrulla les dije que me estaban siguiendo y me respondieron (perdon por la frase) “ que nalgotas tienes” me dio coraje y desdije de groserias”. Mujer 17 años 43/c54/c-4

-Los policías que están afuera del plantel, son muy agresivos y groseros y si les contestas te kieren llevar a la delegación o nos quitan nuestros celulares y dinero”17 años mujer. 12/c1/c1

Dicen los hombres

-“yo no e sufrido violencia física a pesar de que me asaltaron...lo que me sorprendió es que era un chavo de 14 años aproximadamente pero que tenia amenasandome con un cuchillo de cocina. Afortunadamente no me paso nada y solo se llevo mi celular. ”17años hombre.40/c4/C1

-“...y nos querian subir a la patrulla y llevarnos a la delegacion pero nosotros ni habiamos hecho nada por que nos hivan a llevar a la delegacion...y un policia hagarro a mi compañero y le pego para subirlo a la patrulla y mi amigo esta llorando y luego los policas nos dijeron saquen todo lo que traen y les tuvimos que dar nuestro celulares y muchas cosas y nos dejaron hir”. 17 años hombre. 72/c39/c3.

Violencia familiar

186 escribieron sobre el tema

Hombres 37%

Mujeres 63%

55%

Violencia verbal

48%

32%

Violencia física

26%

0%

Violencia sexual

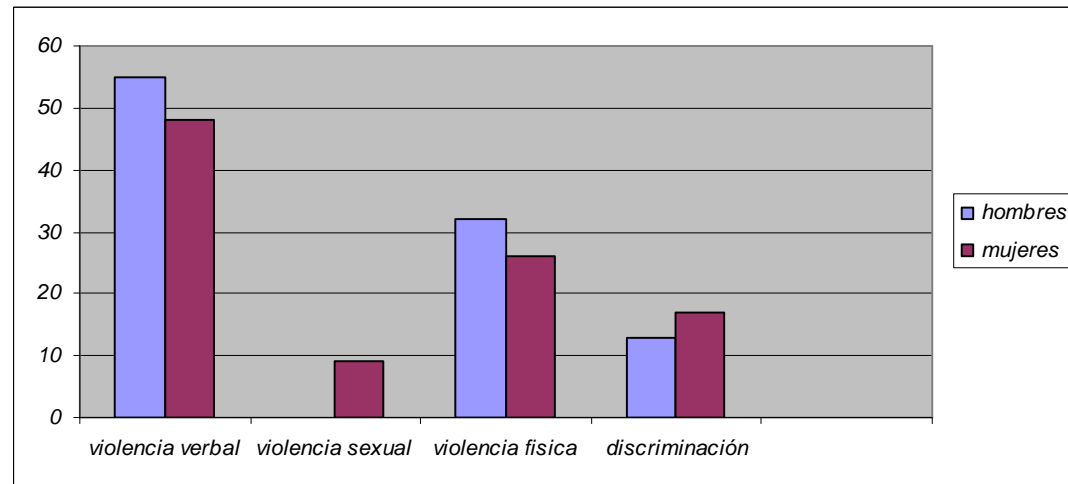
9%

(Violación)

13%

Discriminación

17%



63 casos de familiares con adicciones, alcoholismo y drogadicción

Dicen las mujeres

-“.....una ves que me quede sola en mi casa y mi tio el mismo que abuso de mi prima entro y pregunto por mi papá y le dije que no estaba y se me lanzo y quiso abusar de mi pero como tenia un plato..... se lo rompi en la cabeza... y le tengo un rencor orible” 16 años mujer 41/c54/c4

-“En mi casa aun se utiliza rebajar a la mujeres atendiendo a los barones, sin reconocer meritos y sin derecho a opinar 17 años mujer 37/c54/c4

-“Ahorita en la escuela tengo muchos problemas con las materias porque he faltado mucho y no me quieren justificar las faltas. Pero ya les explique y les traje los papeles de la demanda q’ le meti a mi padrastro que desde los 8 años me ha estado violando, ahorita mi mamá ya lo sabe... ahora ya se asusta pero antes no me creía.” 15 años mujer. 16/C2/C11

- “ ...también en mi casa siempre pues se podría decir que psicológicamente siempre me han dañado, porque empezando por mi mamá siempre me ha dicho que no sirvo para nada, que soy una burra una tonta, claro por no decirlo con las groserías que me lo dice...” 16 años mujer. 105/c153/c3.

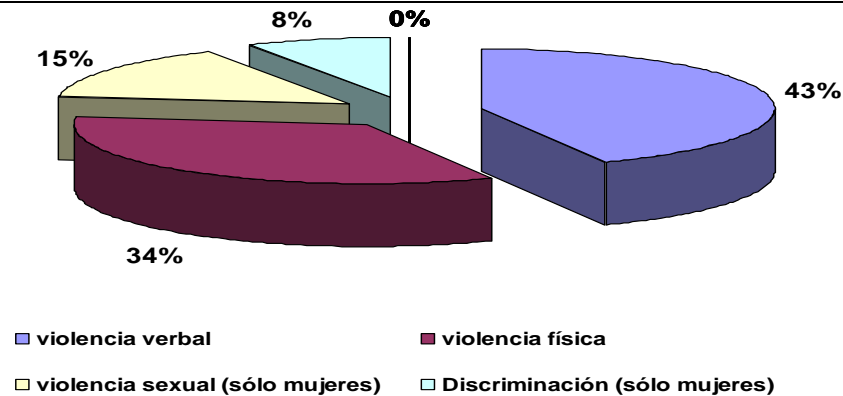
-“...yo creo que cuando me pegan no es por gusto, es por que me quieren corregir ya que quieren que sea una persona de bien... 16 años mujer. 106/c153/c3

“Bueno yo vivi una experiencia horrible, yo fui violada por un familiar mio y pues la verdad ami no me gustó por el simple miedo que yo tenia hacia esa persona...yo a mi mamá le conté lo que me había pasado con ese familiar mio, y me dijo ella que le había pasado lo mismo,...” 16 años mujer. 4/c2/c3

-“Lo que voy a relatar es lo que viví o estoy viviendo en mi casa desde hace...4 meses. Mi mamá tiene 39 años y hace como 1 año vivimos con su señor... Bueno ese día estábamos los dos solos en la casa y yo me sentía con el cuerpo cortado por la gripa y el se me acerco y según me estaba sobando la espalda y su mano se detuvo a la altura del brassier y me quería obligar a q’ le diera un beso en la boca, yo no me deje y me salí corriendo a buscar a mi mamá”. 16 años mujer. 15/c / c.

Relaciones de pareja

99 escribieron sobre el tema



Testimonios sobre las relaciones de pareja

Dicen las mujeres

-“ Un día él y yo estábamos hablando bien no la estábamos pasando muy bien y ala hora de la salida me puse a platicar con un compañero y se puso muy mal me empezó a azotar en un carro, me fracturo la muñeca derecha me grito que “yo lo provocaba (a enojarse) que era una golfa (entre otras palabras) me avento hacia la avenida tiro todas mis cosas alsuelo, luego me levanto y me avento a la banqueta me grito e intentaba pegarme hasta que una amiga me defendió y me llevo con ella”.17 años mujer. 11/c11/ c2.

- “...yo sali muy lastimada por que esta persona me rechasaba o me decia cosas que a veces hacian que me sintiera mal...” 16 años mujer. 106/c153/c3.

-“...tenia un novio que me pegaba ya que yo tenia amigos o le hablara a su papá una vez me acosté con el, bueno que segun iba a ser la mejor experiencia de mi vida pero fue la peor...fue tan asqueroso, tan cruel ahh...que asco...me tuvieron que llevar al psicologo estuve como 3 meses en terapia...y es que como el tenia 38 años podria ser mi padre...” 17 años mujer. 103/c153/c3

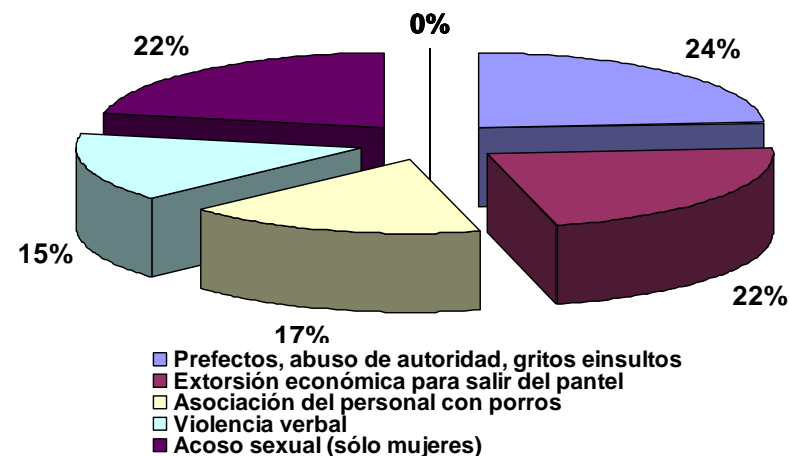
- “...llegando al año nos peleabamos y el me golpeaba de echo yo lo termine...pero después volviamos a pelear y me aventaba o me pelliscaba, me insultaba...me llevaba atrás de la escuela...y me iba pellizcando o mordiendo de echo me dejo varias veces sus mordidas marcadas, sus pelliscos y la cara morada.” 18 años mujer. 1/c53/c2

-“...en los días posteriores llegaba a golpearme sus padres no decían nada las pocas cosas que tenia en su casa me las robo para comprar su porquería, ahora estoy embarazada y tengo miedo a que mi bebe nasca con problemas. No se que hacer el me sigue golpeando y abusa sexualmente de mi, contra mi voluntad.” 17 años mujer. 18/c11/c2

“...pero en la escuela anda con otra y a la chava no le gusta que la manosee pero elle dice que como es su novio tiene todo el derecho.” 16 años mujer. 41/c54/c4

Relación con personal del plantel (directivos, administrativos y prefectos)

85 escribieron sobre el tema



Testimonios sobre la relación con el personal del plantel

Dicen las mujeres

Trabajadores como los de la biblioteca no soportan a la chava o señora q' reparte los libros la tratan mal, dan mal la información asia ella y la an llegado a insultar". 18 años mujer. 53/c39/c3.

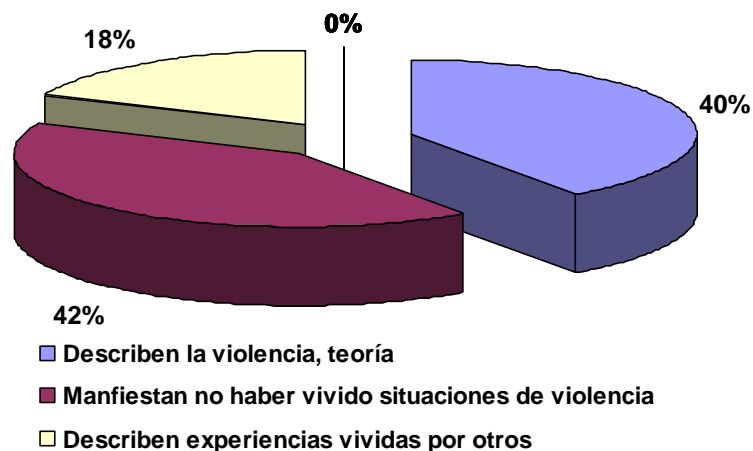
Un señor de limpieza es muy obvio y muy molesto con sus miradas, obviamente uno se da cuenta cuando es una mirada normal...pero yo no puedo soportar la manera en que me mira. También siento la agresión de un personal docente (si lo digo temo tener represalias)...pero si digo que si lo vuelve a hacer, es decir molestar con su mirada insinuante, yo haré algo, y no se que, pero lo haré." 15 años mujer. 12/c2/c3.

Dicen los hombres

-"Cuando no dejan entrar por uniforme o credencial el señor de la puerta se pone en un plan grosero y nos grita que debemos cumplir con lo que nos piden pero creo no es la mejor manera". 17 años hombre. 61/c39/c3.

Expresiones que presentan textos sin involucrar experiencias personales

228 escribieron sobre el tema



Testimonios finales

“yo creo que la violencia es mas que nada una conducta aprendida, la cual la aprendemos, ya sea observando o imitando a otra persona”. 17 años hombre 30/c53/c

“Para que nos sirvio esto? Nos ayudaran?...No lo creo esto jamas terminara. No hay una educación o materia para este tipo de problema. Y el problema es que esto siguira creciendo por que no vemos ejemplos de “no violencia”. 19 años hombre. 164/c54/c4

“En la escuela si me agraden, y no me refiero a mis compañeros, si no al personal docente y se que no tengo que decir a ninguna persona, pero ojala esto lo pudiera leer alguna autoridad para ponerle un alto a esta situación porque supongo que no soy la única.) 17 años mujer. 12/c2/c3

INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA RESULTADOS

Metodología

- Formación docente: curso taller con docentes “Educación en derechos humanos: una alternativa a la violencia”
- Diseño de cuestionario de 49 ítems .
- Sesión de trabajo con docentes: presentación del cuestionario y taller para la aplicación a estudiantes.
- Diseño de taller para las/los estudiantes;
- Integrado por tres etapas:
 - 1) información sobre tipos de violencia, con el objetivo de proporcionar una formación básica sobre el concepto y tipos la violencia;
 - 2) actividad lúdica en equipos, aplicación de la información previa en un trabajo colectivo y plenaria de resultados;
- Realización de un taller con estudiantes y aplicación de la encuesta.
- Aplicación de 1700 cuestionarios en 18 planteles de educación media superior.

Población participante

La presente encuesta se aplicó en 18 planteles de educación media superior Centro de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios (CETis), considerando turnos matutinos y vespertinos. La población participo en la muestra fue de 1700 estudiantes.

La sistematización de la información permite el análisis de información de 1466 textos esta integrada por 666 mujeres y 800 hombres, quedaron fuera 234 cuestionarios que se invalidaron por: encontrarse textos sin respuestas o, por el contrario, encontrar respuestas en todos los ítems o por no tener datos que las identificaran.

sexo del estudiante	hombre	800
	mujer	666
	Subtotal	1466

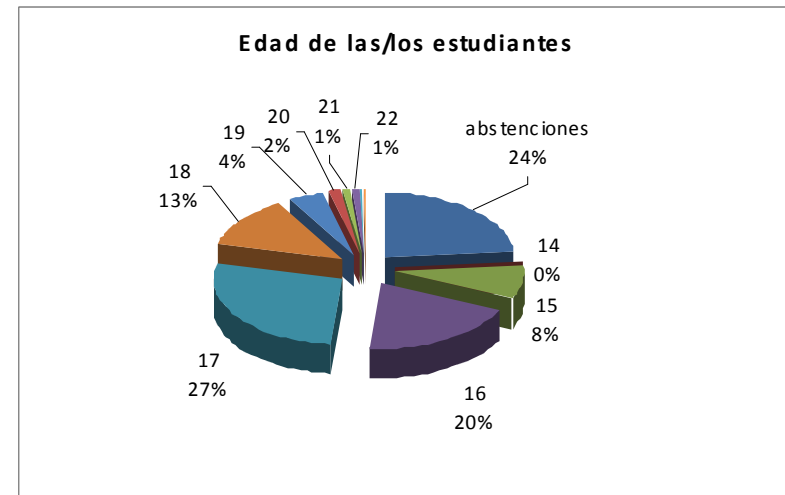
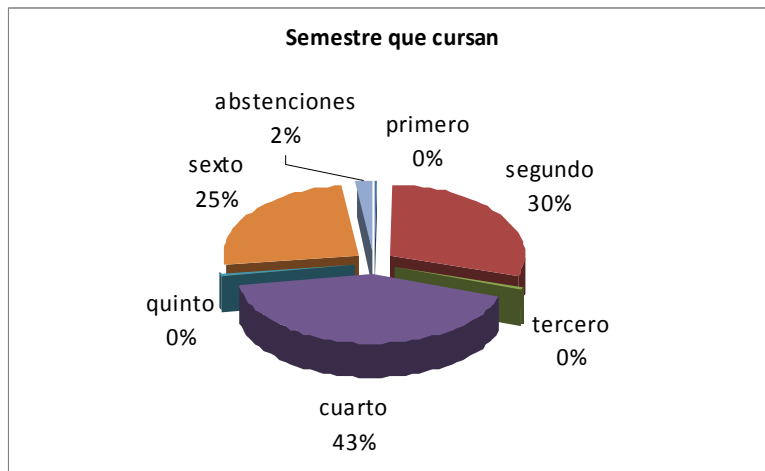


La muestra presenta un porcentaje más alto de hombres que de mujeres, debido a que las carreras técnicas que en estos planteles se ofertan, están más enfocadas al estereotipo social de carreras para hombres. En 14 de los planteles participantes en esta investigación, ofrecen carreras como: mecánica industrial, electricidad, mecatrónica, maquinaria de combustión interna, diseño gráfico, mantenimiento de maquinaria industrial, además de informática o administración.

En éstos la inscripción de hombres mucho más alta. En comparación con los otros 4, donde se ofrecen carreras como trabajo social, secretaria ejecutiva bilingüe, laboratorista clínico, enfermería, además de informática en estos planteles el porcentaje más alto de inscripciones es de mujeres.

Edad y semestre que cursan las/los participantes

Las/los estudiantes que participaron en la realización de la encuesta asisten al 2do, 4º y 6º semestre y el rango de edad de las/los encuestados fluctúa entre 15 a 18 años.



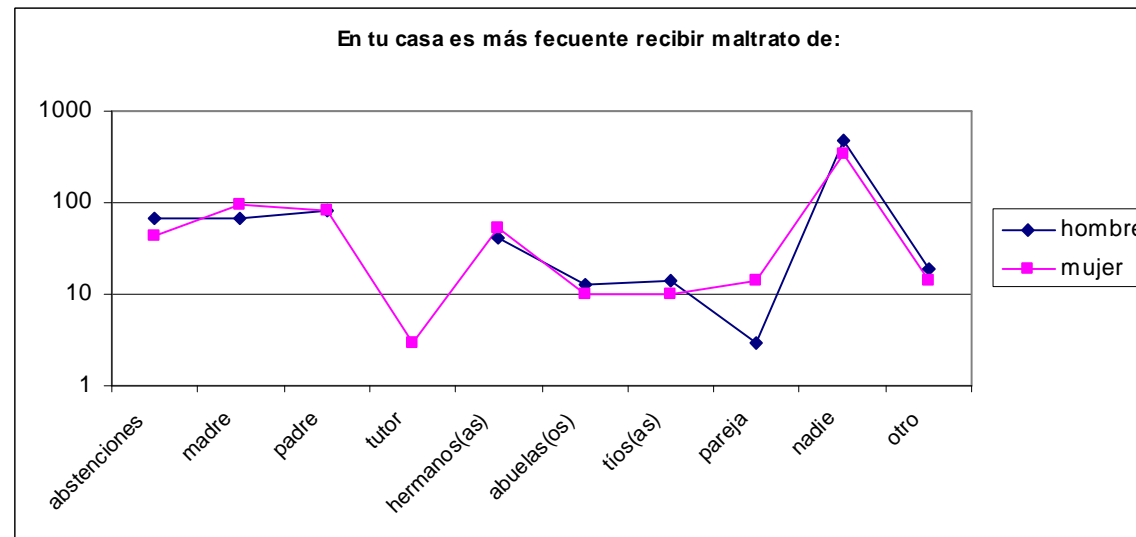
1. CONTEXTO FAMILIAR

Las/los estudiantes viven con:

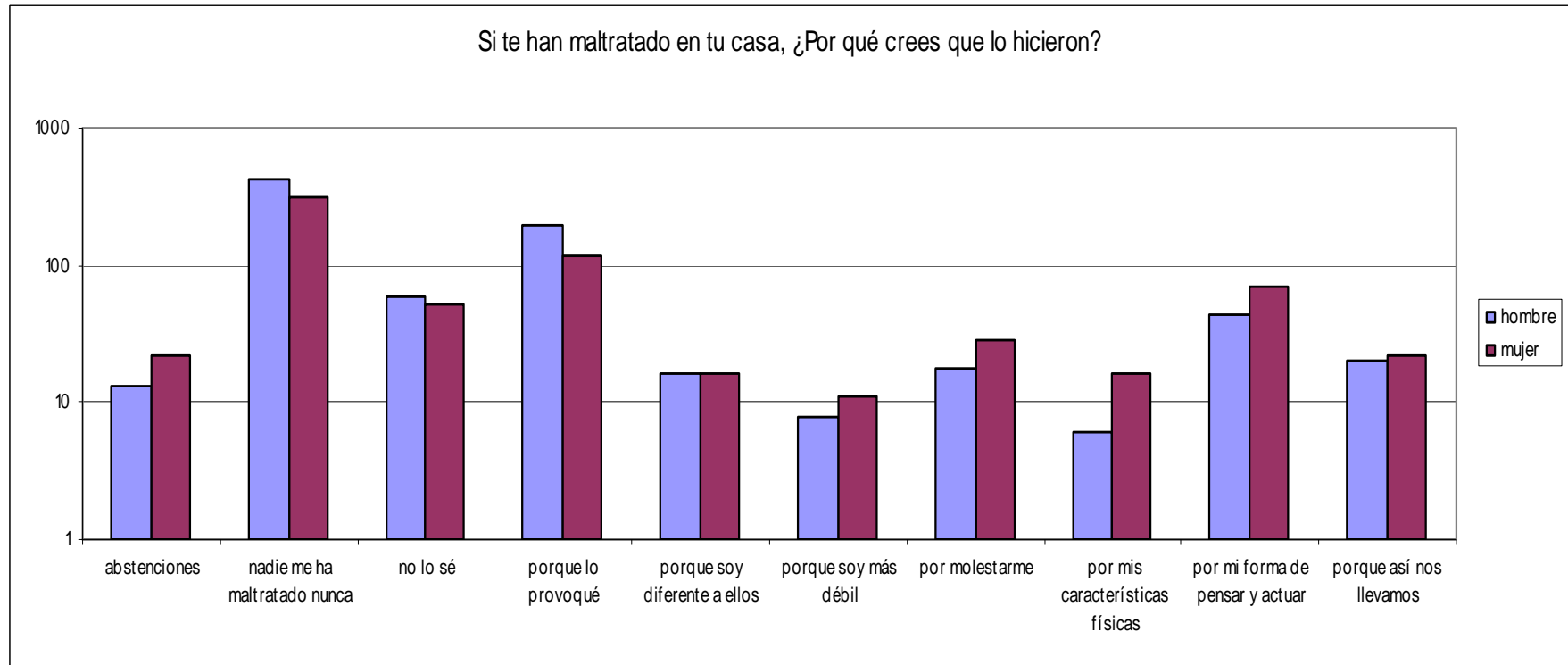
70%	Padre, madre y hermanos
21%	Madre y hermanos
3%	Padre
2%	Abuelos/as
1%	Hermanos/as
1%	Pareja
1%	Tíos/tías
1%	Familia extensa padre, madre ,abuelos, tíos, hermanos

Relación con la familia

El 22% de las estudiantes manifiestan situaciones de violencia en la familia, señalando principalmente al padre y la madre como al familiar que provoca esta conducta, seguidos en por los hermanos/as, los tíos/as y la pareja (en los pocos casos que se presentaron).



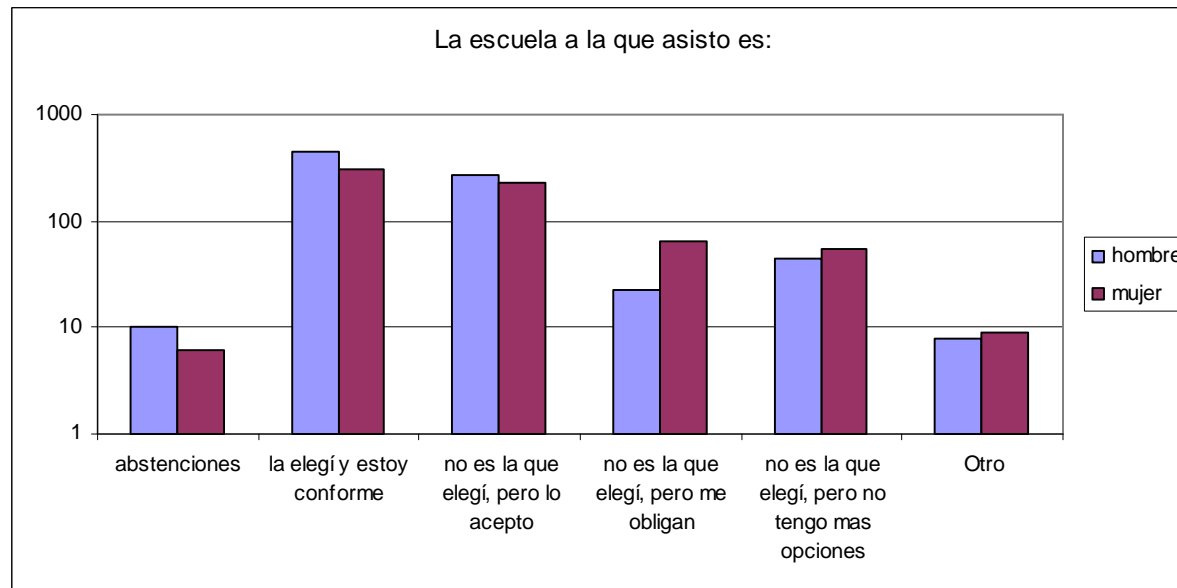
El 48% de las mujeres justifica este maltrato, por que lo provocaron, por su forma de ser y actuar. La mayoría, no sabe por qué, suponen que por molestarla o por ser más débil o diferente.



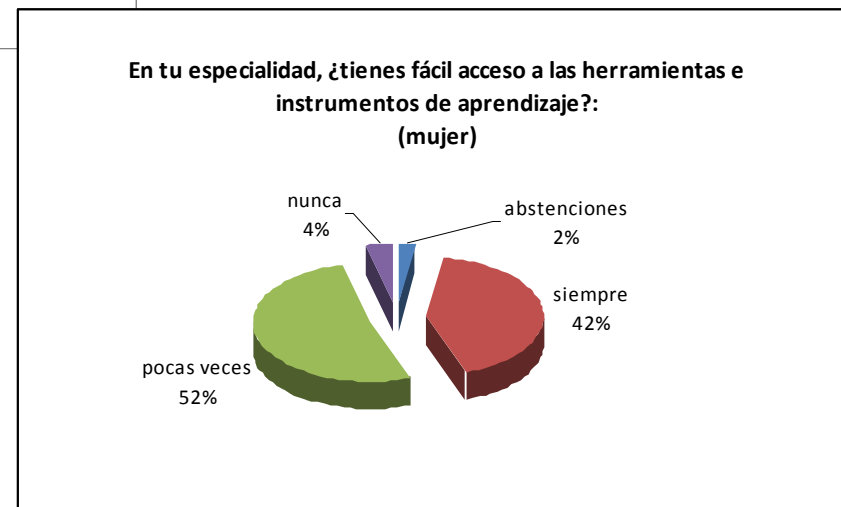
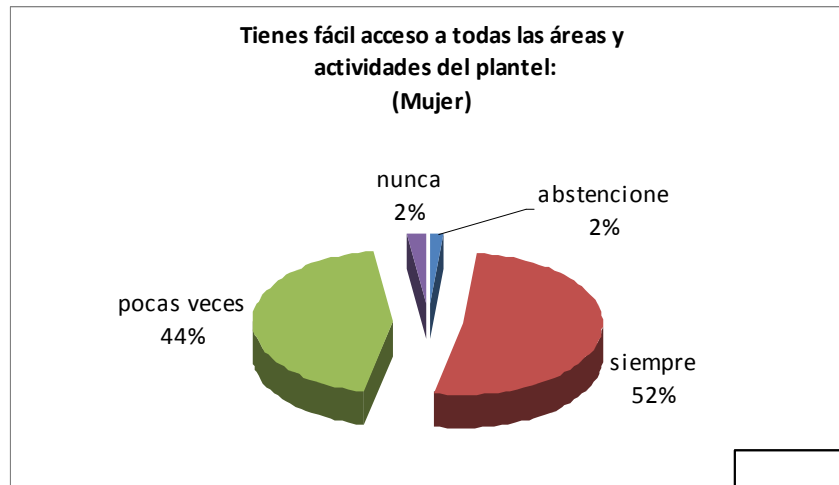
2. CONEXTO ESCOLAR

En la escuela.

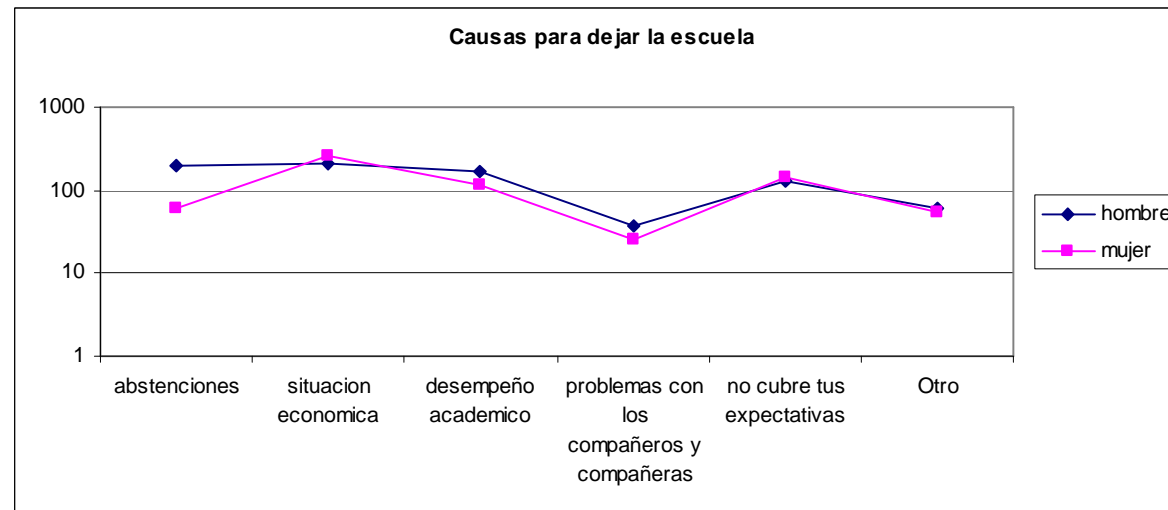
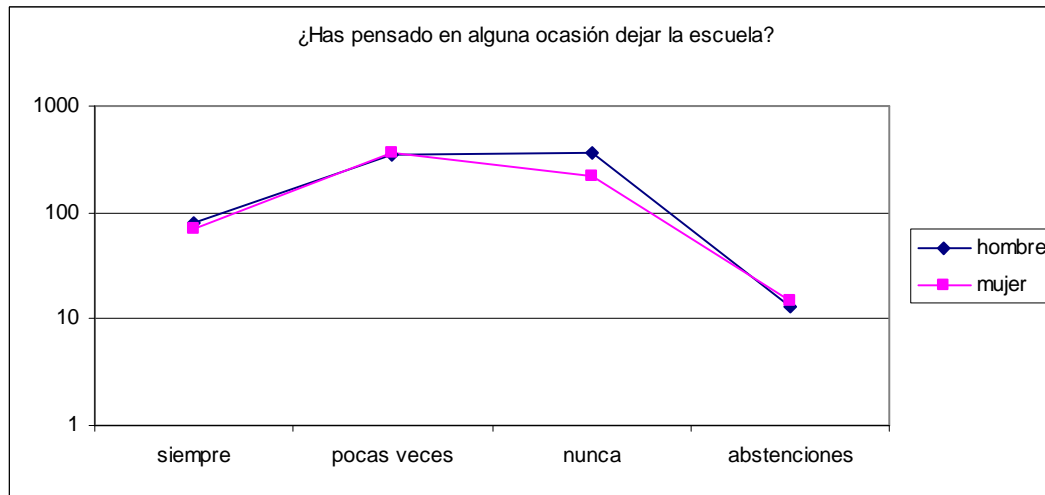
- **Los resultados obtenidos nos dan cuenta que, en general, tan sólo la mitad de estudiantes eligieron la opción a la que asisten. En contraste, las mujeres expresan en menor porcentaje esta preferencia, realizan sus estudios que no eligieron en el plantel al que asisten.**



La educación profesional técnica del nivel medio superior especializa al alumno en la aplicación de conocimientos y habilidades en actividades laborales precisas: el 48% de las mujeres no tienen acceso a todas las áreas y actividades del plantel, tampoco a las herramientas e instrumentos de aprendizaje.

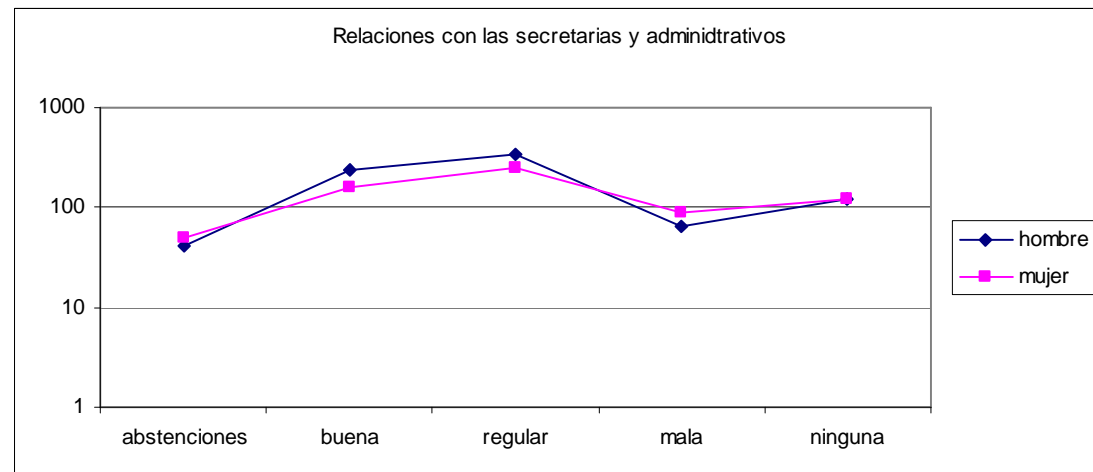
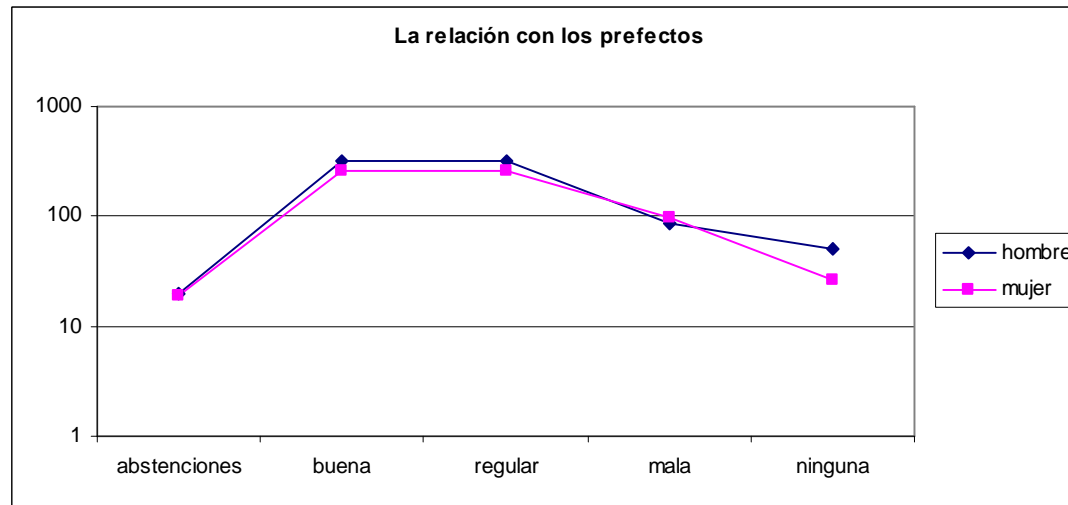


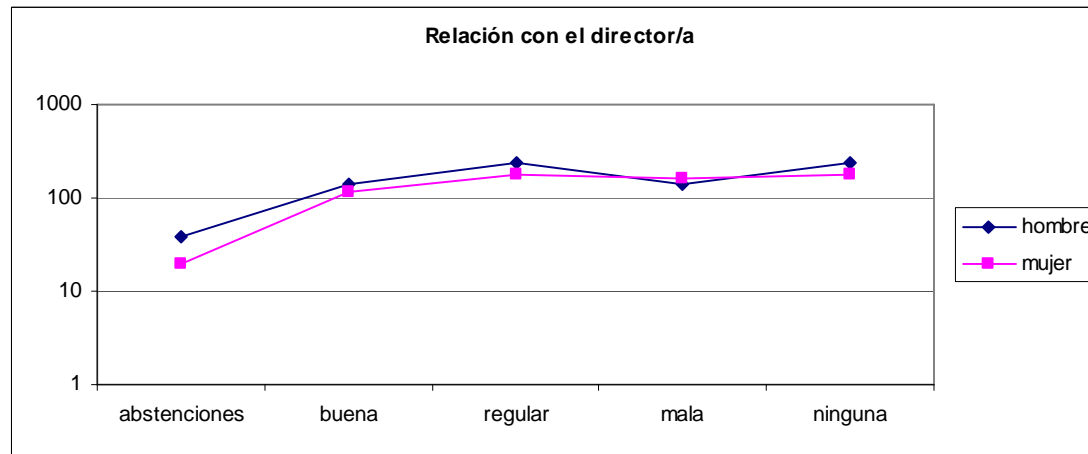
Muchos estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, generalmente por motivos económicos, para incorporarse al mercado laboral sin haber adquirido las competencias necesarias para obtener un empleo adecuadamente remunerado. Esta es la constante en las respuestas de las estudiantes que en un 48% han considerado frecuentemente deja la escuela. El motivo principal es económico.



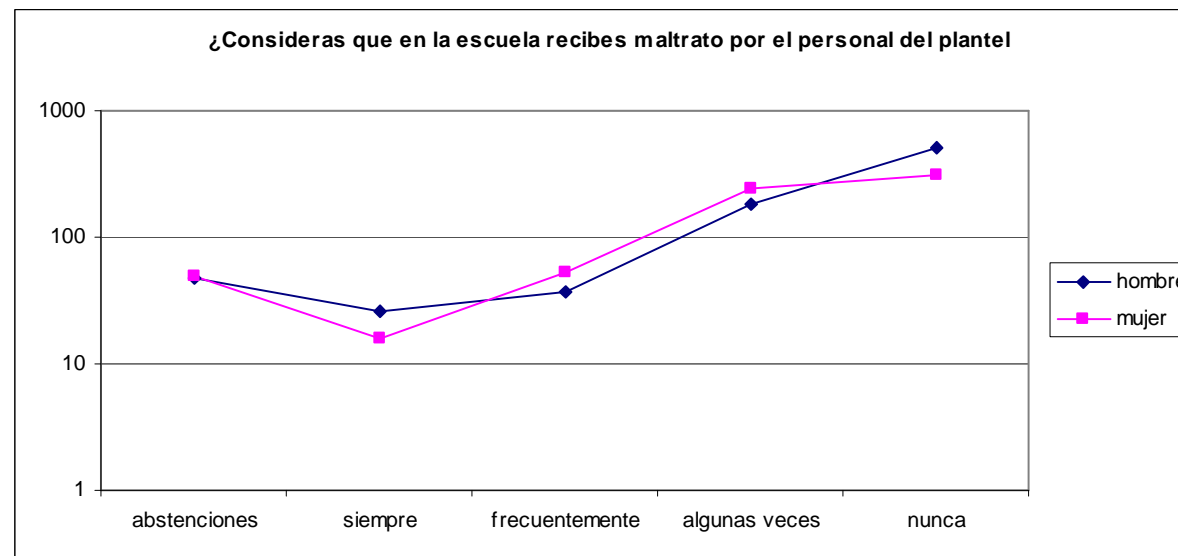
3. CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

La convivencia democrática y el respeto a las relaciones de igualdad-diferencia parecen no estar presentes en las relaciones interpersonales entre los actores del contexto educativo de los planteles, ya que la relación de las estudiantes con los prefectos, administrativos y el director se detecta en porcentajes bajos.

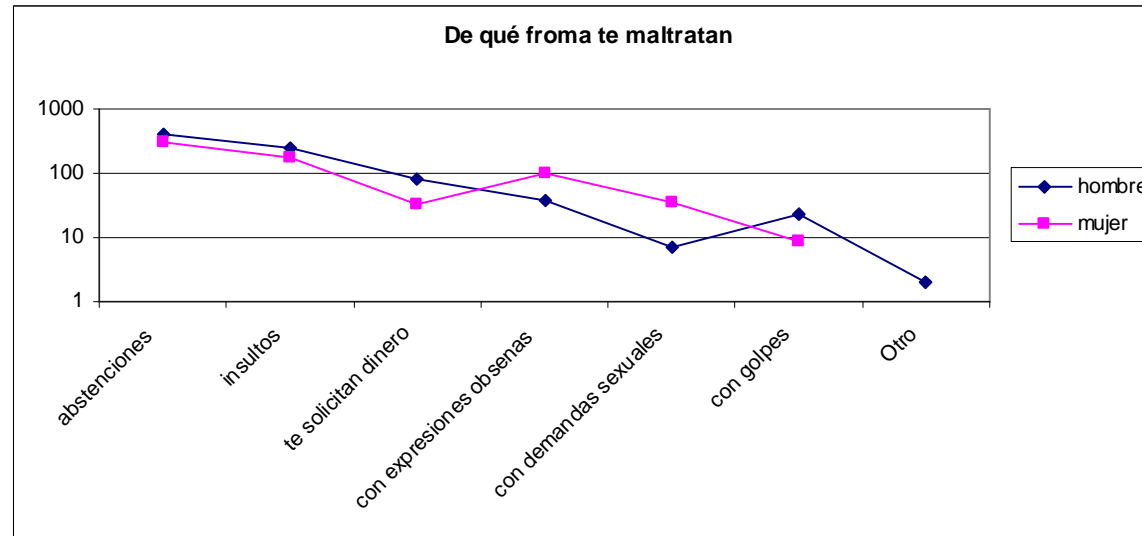




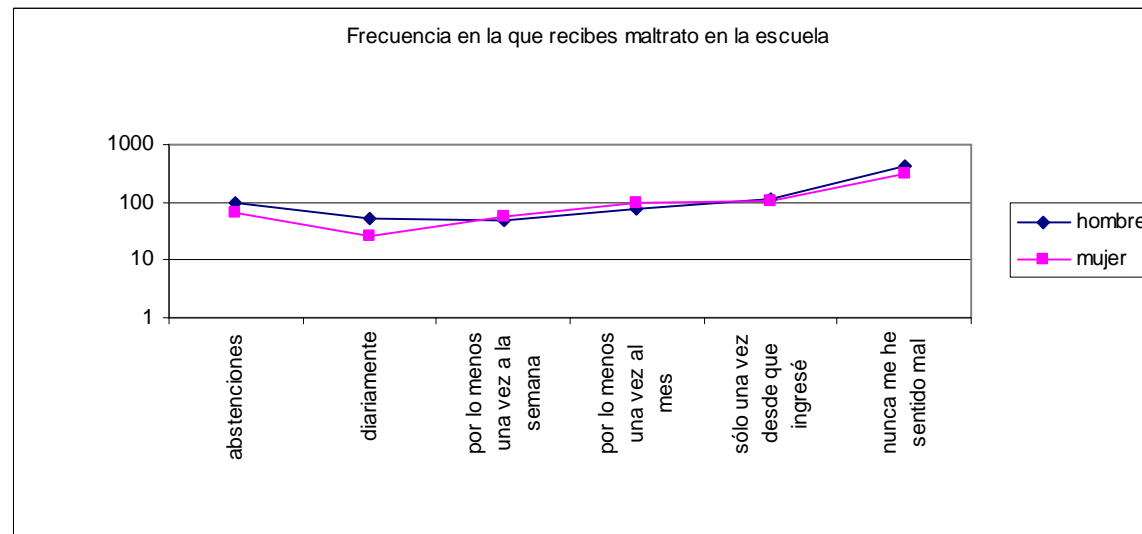
Los adultos ejercen violencia en el contexto escolar, desde la negación al diálogo hasta el rechazo que muestran algunos servidores públicos y maestros hacia grupos de estudiantes; 44% de las estudiantes reportan maltrato en el ámbito escolar



La violencia en la escuela es un hecho que debemos reconocer; 52% de las estudiantes reciben maltrato del personal del plantel: en primer lugar de las profesoras, seguidos por los porros y administrativos/as, los profesores, los prefectos y finalmente los directores/as. Y es preciso darle nombre al maltrato: violencia verbal (insultos y expresiones obscenas), violencia docente (solicitando dinero) y violencia sexual.



La frecuencia en que se manifiesta esta violencia en la escuela es tan alarmante como la violencia misma.



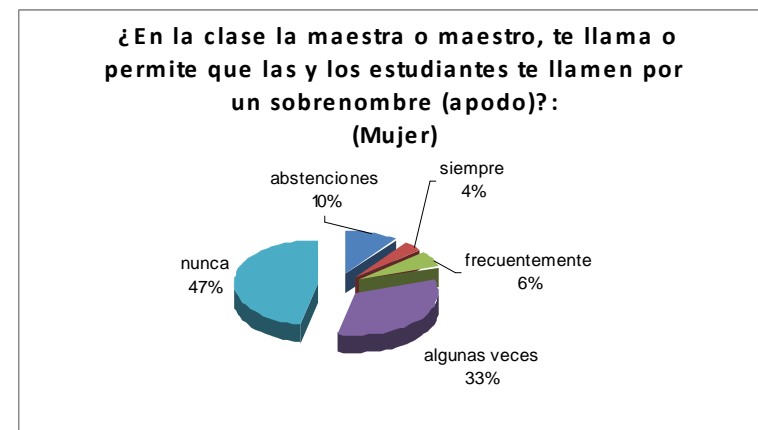
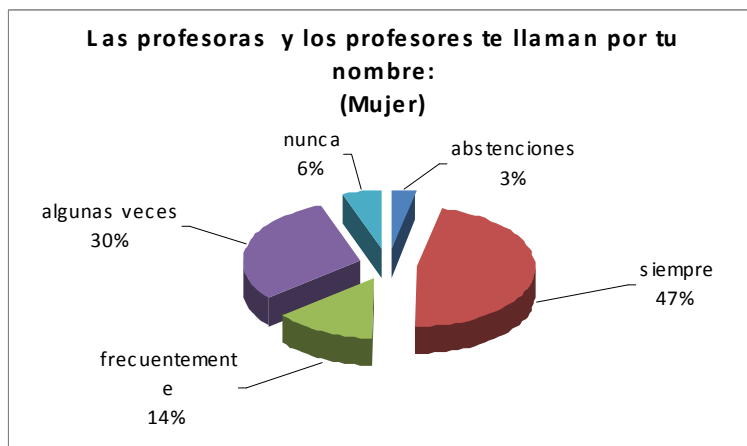
La estructura escolar no brinda apoyo a las mujeres en la búsqueda de soluciones a los problemas en los que se ven involucradas, baste conocer con quién lo platicarían las estudiantes

6%	Acudiría al director/a
8%	Prefiere guardar silencio
9%	Platicaría con un docente
16%	Lo compartiría con un amigo/a
22%	Trataría buscar alguna forma de solución
47%	Lo comentaría con sus padres

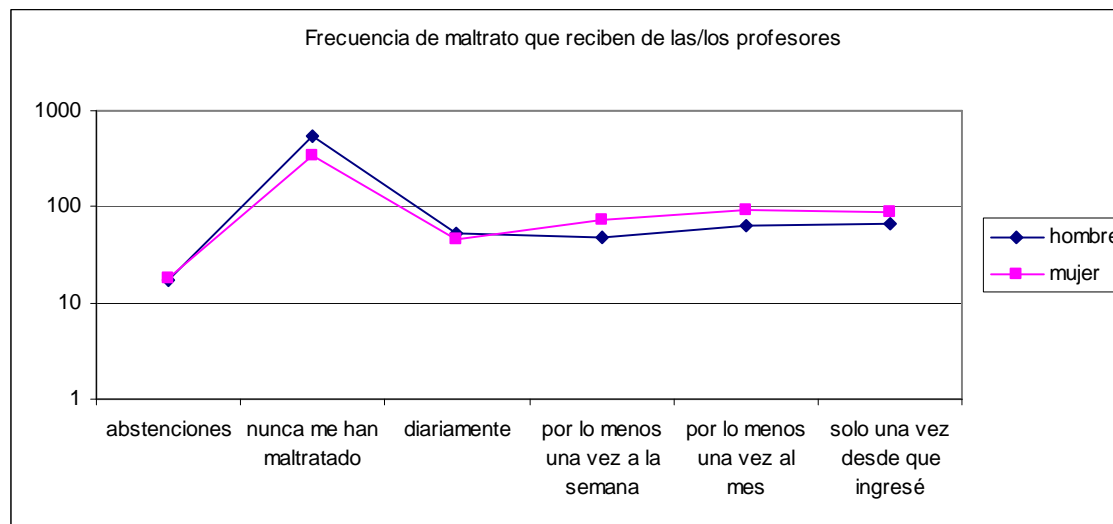
3. EN EL AULA CON LAS Y LOS DOCENTES

En promedio los/las estudiantes tienen 7 con los que toman clase: 4 profesores y 3 profesoras.

Las/los docentes se dirigen al 47% de las estudiantes por su nombre y permiten que al 43% de ellas en clase se les llamen por su apodo.



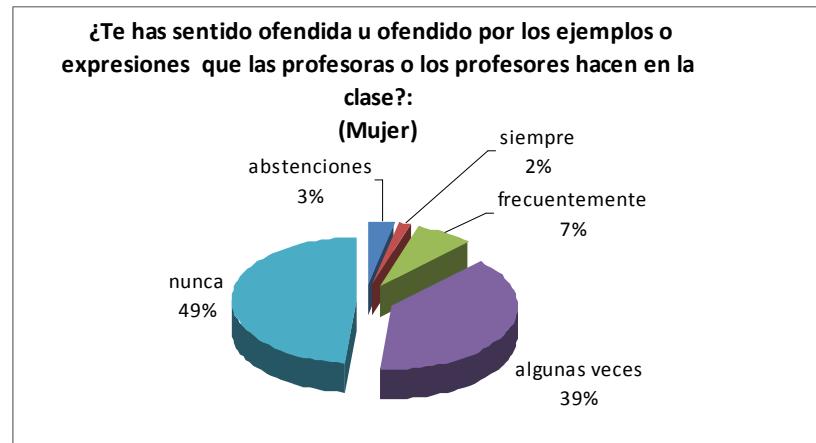
Es alarmante que el 36% de las estudiantes manifiesten que han recibido maltrato de sus profesoras/es: por lo menos una vez desde que ingresaron; 13%, una vez al mes 14 %; por lo menos una vez una vez a la semana 11%; y diariamente el 7%.



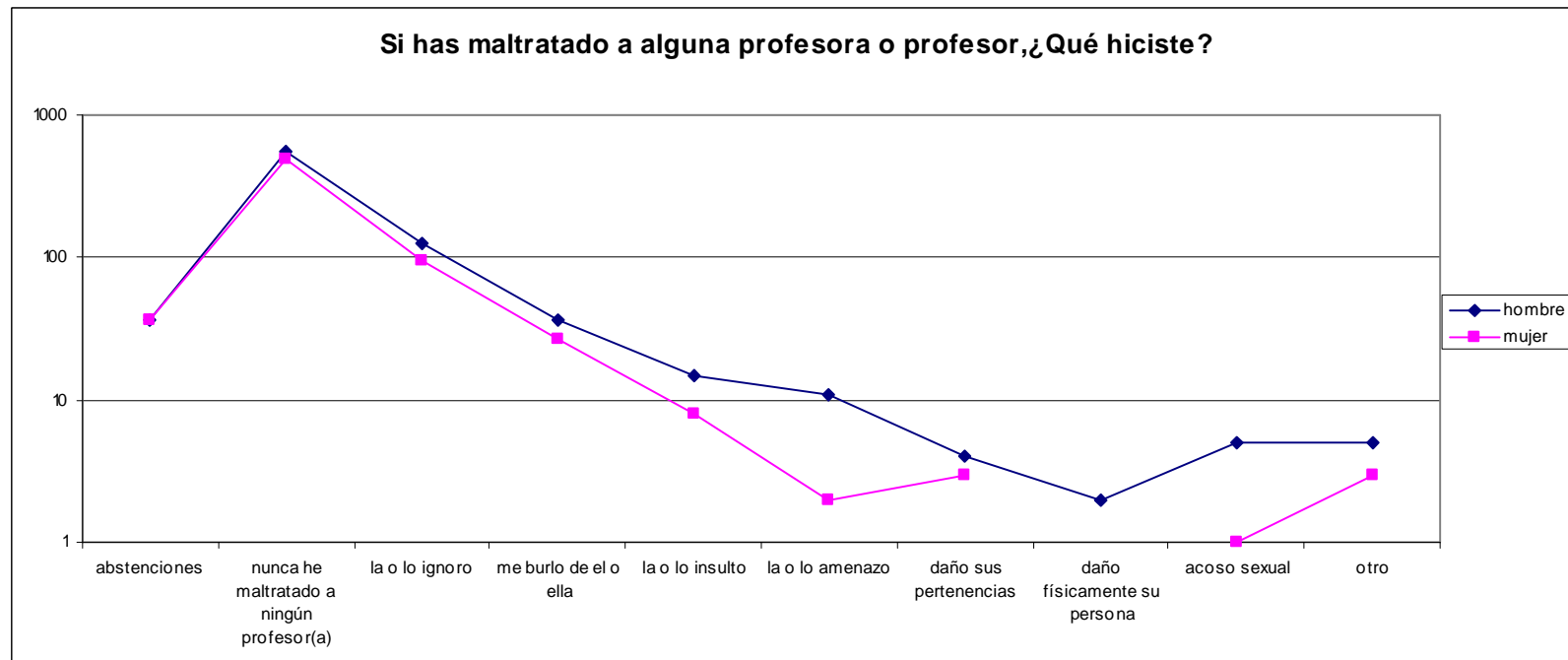
Aparentemente debemos sumar las violencias del contexto social a las violencias en el contexto escolar, las/los profesores/as condicionan la calificación a cambio de: dinero 7%; silencio-complicidad 3%; Sexo 4%; hacer actividades en su beneficio 3%; noviazgo 6%.



48% de las estudiantes considera que las/los profesores utilizan ejemplos y expresiones que les ofenden y molestan.

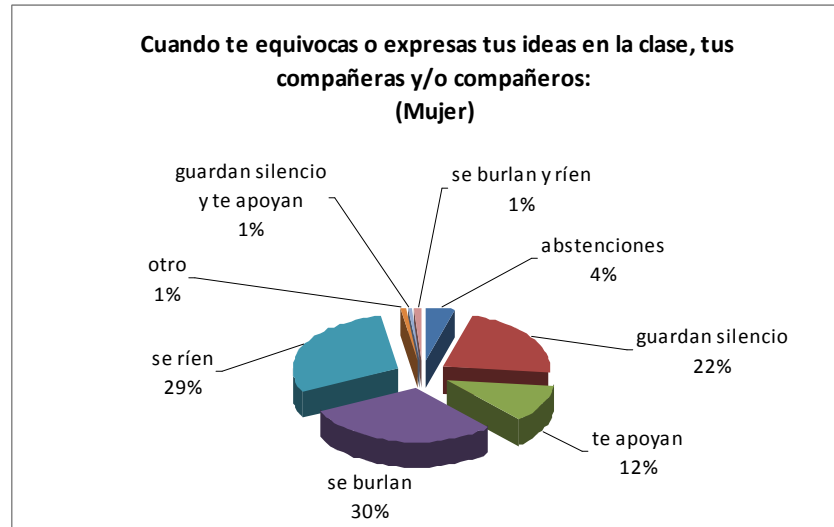


Es importante considerar que 20% de las estudiantes manifiestan haber maltratado a alguna profesora o profesor.

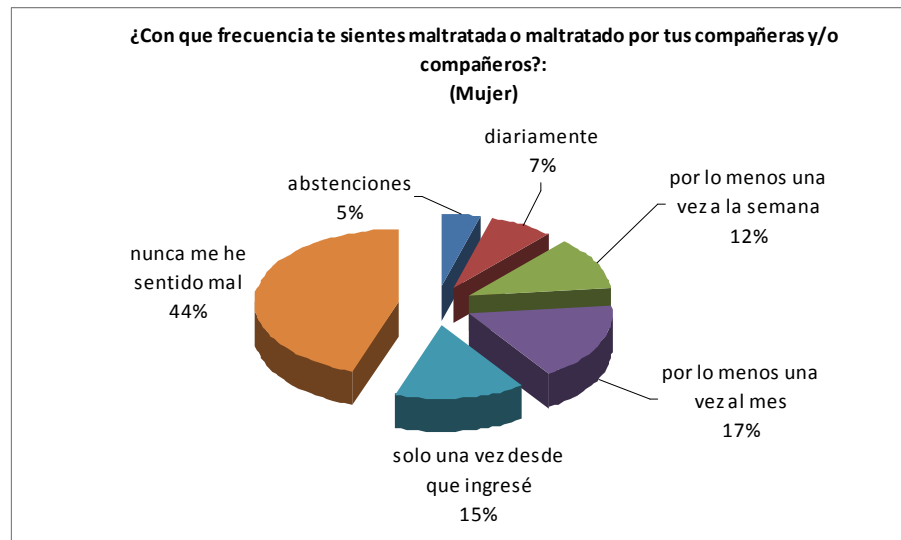


5. EN LA CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES

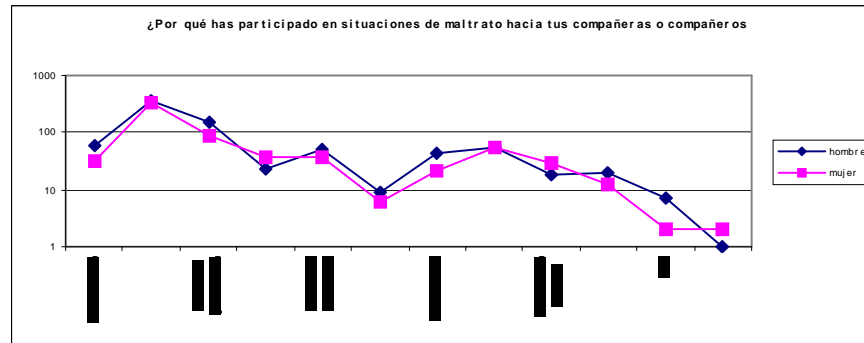
Mientras que en la convivencia consideran que la relación entre compañeros es respetuosa 63%. En clase cuando comentan una idea o tienen alguna equivocación sus compañeras/os, se presentan actitudes de burla, de falta de empatía y solidaridad entre el grupo



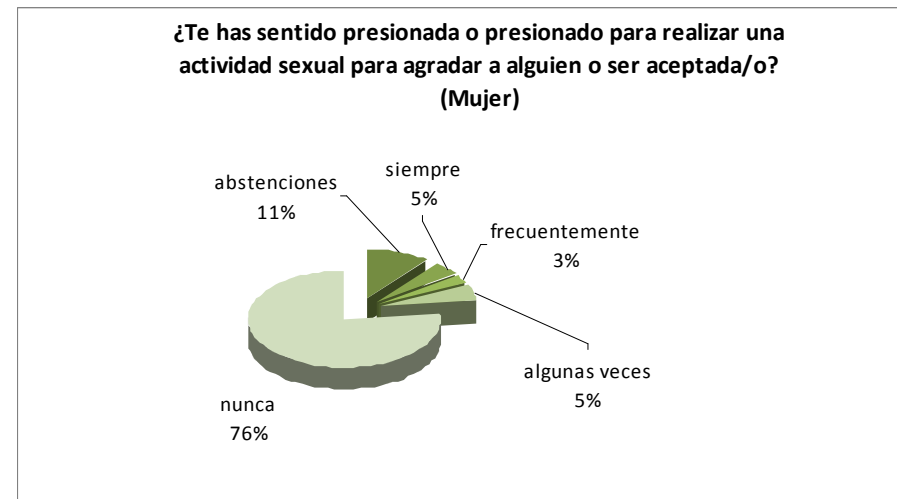
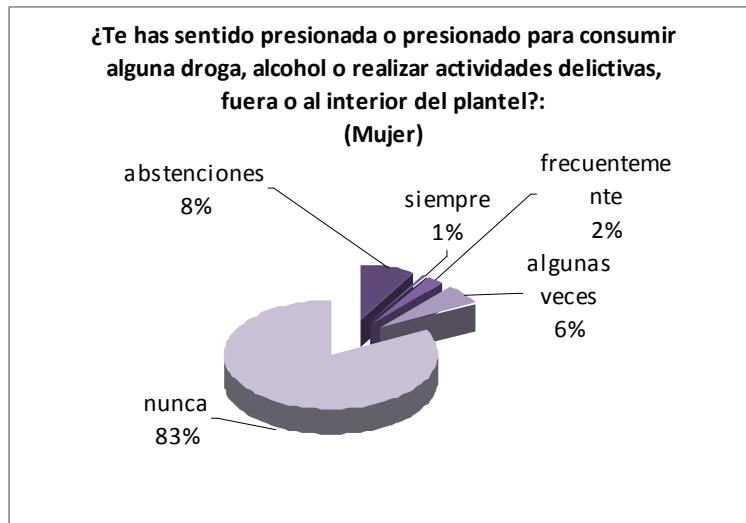
El 51% de las estudiantes manifiestan sentirse maltratadas por sus compañeros/as, desde por lo menos una vez al mes y en frecuencia descendente hasta ser diariamente.



El 45% de las mujeres manifestó haber participado en situaciones de maltrato hacia sus compañeras/os.

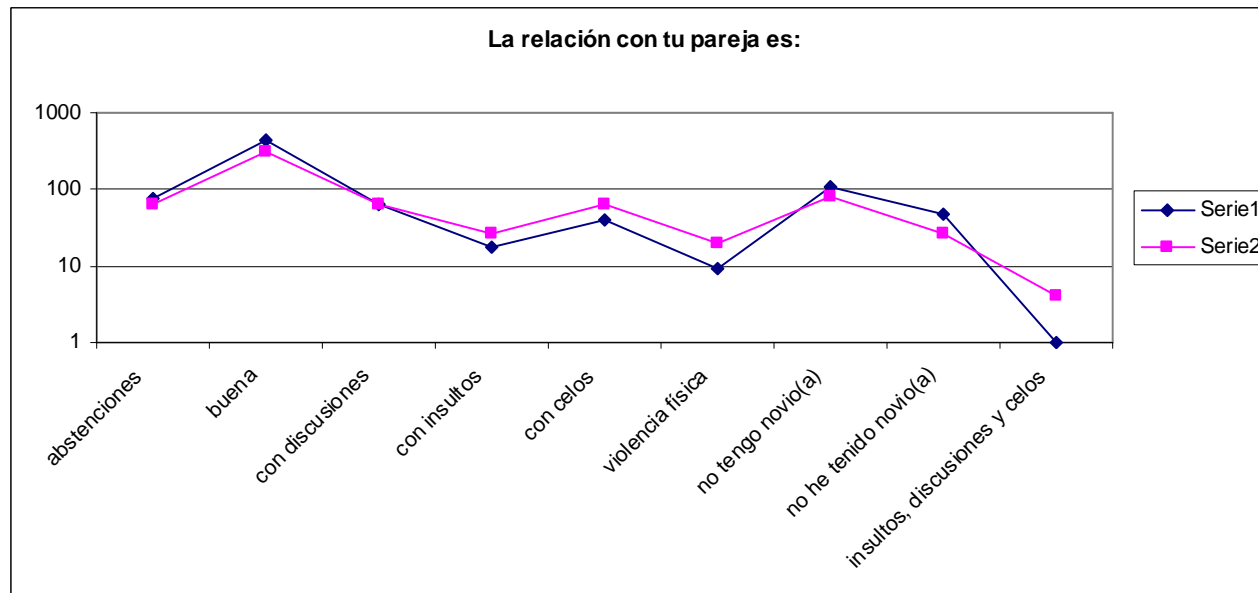


9% de las estudiantes se han sentido presionadas para consumir alguna droga, alcohol o realizar actividades delictivas en el contexto escolar; 15% de ellas manifiestan que se han sentido presionadas para realizar una actividad sexual para agradar a alguien o ser aceptada/o.



6. EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO

Las falsas creencias en el noviazgo pueden confundir la violencia con el “amor”; 48% de las estudiantes considera que sus relaciones de noviazgo son buenas; el 23% expone que en el noviazgo se presentan discusiones, insultos y celos y el 3% han llegado a la violencia física



Las estudiantes consideran que en las relaciones los hombres y mujeres tienen un rol determinado, y que cada uno debe tener características propias, asignadas socialmente; la participación para definir las características del hombre fue mayor a la que se registro para definir las características de las mujeres.

Las y los estudiantes manifiestan que:

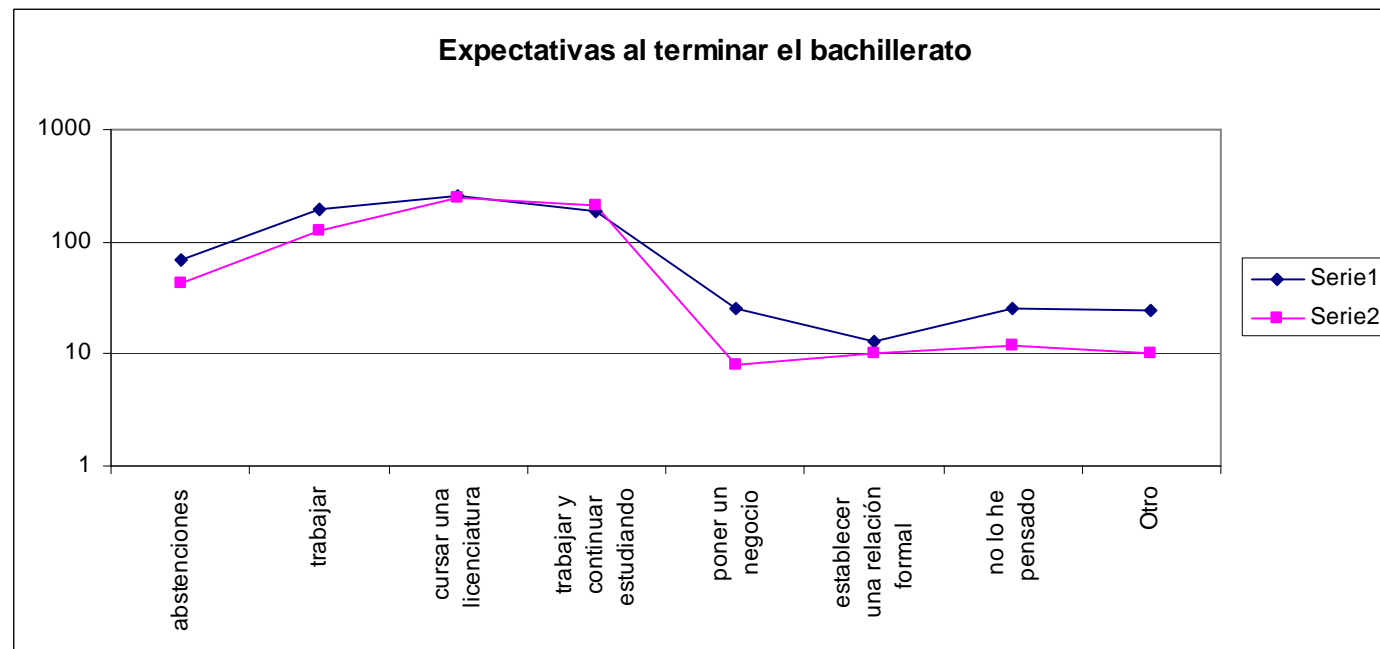
El hombre debe ser: 50% Amable 46% Trabajador 46% Inteligente 41% Tierno 40% Protector 31% Consentidor 25% Solidario 21% Fuerte 15% Serio 11% Líder 7% Dominante 7% Agresivo	La Mujer debe ser: 31% Inteligente 29% Consentidora 28% Fuerte 28% Amable 27% Trabajadora 24% Tierna 18% Solidaria 16% Protectora 11% Dominante 15% Seria 13% Líder 5% Agresiva
---	--

7. EXPECTATIVAS

Las estudiantes desean: 36% continuar sus estudios cursando una licenciatura; 32% trabajar y continuar estudiando, 19% trabajar y ejercer su carrera técnica, 1% poner un negocio, 1% establecer una relación formal y 2% dejar de estudiar.

De acuerdo a información proporcionada por Ceneval; quien sea asignado a una escuela técnica o Conalep tendrá más problemas para entrar a una universidad, pues deberá hacer un examen de ingreso en el que 9 de cada diez aspirantes son rechazados (UNAM) o 7 de cada 10 (UAM).

El mismo CENEVAL informa que en sus exámenes las mujeres obtienen menos aciertos que los hombres. El promedio de aciertos de los varones, agrega, “resultó ser de 62.8 [aciertos] contra 59.0 obtenido por las jóvenes.”



“Sostenemos la importancia de la educación en derechos humanos
como el fundamento de la ciudadanía.
La definimos como la práctica educativa que se funda
en el reconocimiento, la defensa, respeto y
la promoción de los derechos humanos;
que tiene por objeto desarrollar en los pueblos e individuos
sus máximas capacidades como sujetos de derechos,
al brindarles las herramientas y elementos para hacerlos efectivos.”

Gloria Ramírez