

**EDUCACIÓN DE BUENA  
CALIDAD PARA TODOS  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS NIÑAS**



# LA CALIDAD Y EL ACCESO EN LA EDUCACIÓN

Todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir una educación básica. El UNICEF está especialmente interesado en que todos los niños y las niñas que estén excluidos de la enseñanza disfruten de este derecho: tanto quienes no van a la escuela como quienes están sometidos a alguna forma de exclusión.

Tras la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, que se llevó a cabo en 1990 en Jomtien, Tailandia, el objetivo principal de los primeros esfuerzos para conseguir una Educación para Todos se concentraron en brindar a todos los niños y niñas acceso a la educación escolar. Desde entonces, se han realizado importantes avances en esa dirección, y las tasas de matriculación escolar primaria han aumentado en todas las regiones del mundo. Sin embargo, de un total de unos 700

millones de niños en edad escolar primaria en todo el mundo, unos 120 millones aún no asisten a clases, en su mayoría niñas.

Sin embargo, no es suficiente con garantizar el acceso de los menores a la educación. Otra cuestión de gran importancia es que la educación resulte de buena calidad, lo que también guarda una relación estrecha con el estado de la educación de las niñas. En el Foro Mundial sobre la Educación 2000, que se llevó a cabo en Dakar, Senegal, 164 naciones se comprometieron a luchar por la eliminación para 2005 de la brecha entre los géneros en materia de matriculación escolar (paridad de género) y a conquistar en 2015 la igualdad de género con respecto a la matriculación escolar. Hasta la fecha, esas metas se mantienen muy distantes.



# DESDE 1990 HEMOS APRENDIDO MUCHO ACERCA DE LA EDUCACIÓN. CUATRO LECCIONES TIENEN ESPECIAL IMPORTANCIA:

1. El acceso a una educación de calidad deficiente equivale a no tener acceso.
2. La calidad de la educación que reciben los niños tiene una importancia fundamental con respecto al aprendizaje genuino y al desarrollo humano.
3. La calidad de la educación depende de lo que suceda en el aula... y fuera de ella.
4. No es posible conquistar la meta de la Educación para Todos mientras persista la discriminación por razones de género, que constituye el mayor obstáculo a los logros educacionales.



"Vivo con mi tío y su esposa. Vendo frituras de plátano para contribuir a los ingresos de la familia. Recibí algo de educación básica, pero tuve que abandonar mis estudios por falta de apoyo. Los hijos de mi tío, sin embargo, van a la escuela. A veces me gustaría ir a mí también, pero mi tío dice que no puede hacerse cargo de los costos escolares. Sin embargo, me ha prometido que me ayudará a que aprenda costura cuando cumpla los 17 años... Aunque me apena no poder ir a la escuela, supongo que soy más afortunada que otros, porque por lo menos podré aprender otras cosas, pero ¡cómo me gustaría ir a la escuela! Lo que les aconsejo a los padres es que manden a sus hijos a la escuela".

**Abena, 13 años, Ghana**

"Tenía mucho trabajo en la casa... Quería ir a la escuela, no tenía miedo... Pero no podía ir a la escuela porque debía trabajar. En la escuela aprendo mucho. Estoy aprendiendo a pensar bien de mí misma. Cuando pienso en mi hogar, me vienen a la mente las tareas domésticas... Me gustaría ser maestra para conseguir que otros se sientan como yo me siento; para enseñarles lo que he aprendido: que la escuela es tan buena para las niñas como para los niños.

"A las niñas se les trata de manera diferente que a los varones porque los niños son los que van a ganar dinero. Las niñas no ganamos dinero porque no recibimos educación... Si mi madre hubiera ido a la escuela, pensaría distinto, y ella también podría ganar dinero".

**Sangeeta, 16 años, India**

"Aquí, la mayoría de los niños no puede ir a la escuela porque tiene que trabajar en el campo para ayudar a alimentar a la familia.

"Mis clases comienzan temprano, antes de que los niños comiencen a trabajar. Durante la siembra, muchos niños no pueden venir a la escuela y tengo que volver a repetir las lecciones. Tengo una clase de veinte alumnos en una habitación que nos cede amablemente un hombre de la aldea. Pero es un sitio muy oscuro. Me gustaría que tuviéramos más luz natural.

"Todos sabemos que el estudio es muy importante para nuestro futuro. En mi aldea, ahora sabemos leer y escribir. Y ahora tenemos posibilidades de conseguir mejores empleos y mayores ingresos".

**Shuva, 16 años, auxiliar docente en el Nepal**

# ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DE BUENA CALIDAD?

La educación de buena calidad se define según cinco dimensiones fundamentales, en las que las niñas suelen salir perjudicadas: **lo que aportan los estudiantes, el entorno del aprendizaje, el contenido, los procesos y los resultados**. Esta definición de la educación de buena calidad se concentra inicialmente en aspectos como el número de escuelas, los libros, los lápices y los maestros capacitados de los que se dispone, y el número de niños que terminan sus estudios. Posteriormente, tiene en cuenta lo que sucede dentro y fuera de la escuela. La definición abarca la educación para la seguridad humana, para el desarrollo comunitario y para el progreso nacional. Se trata de un desafío enorme, pero también constituye una oportunidad inmensa.

## LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LAS NIÑAS

Las niñas y los niños disfrutan del mismo derecho a la educación de buena calidad. Pero la existencia de las "diferencias entre los géneros" demuestra que más niñas que niños se ven privadas de recibir la educación escolar que les corresponde. En 1990, un 20% de los menores del mundo en edad escolar primaria no asistía a clase, y dos terceras partes de los mismos eran niñas. En 2000, el número de niños y niñas que no asistían a la escuela en todo el mundo se había reducido a 120 millones, de los cuales la mayoría (más de 70 millones) eran niñas. Aunque en la actualidad hay más niños en las escuelas primarias del mundo que en cualquier otra época previa de la historia, las niñas siguen siendo la mayoría entre los menores de edad que aún no van a la escuela.

La calidad de la educación es un factor especialmente importante en lo que se refiere a la reducción de las disparidades entre los géneros en materia de educación básica. Las niñas son víctimas de la discriminación y otras circunstancias adversas que les impiden el acceso a la educación escolar y a recibir una educación eficaz.

No tiene mucho sentido brindar a los niños la oportunidad de matricularse en la escuela si, debido a la deficiente calidad de la educación, no asisten a clases, y mucho menos aprenden a leer y escribir, aritmética y aptitudes para la vida.

Los padres y madres de recursos limitados afirman que la calidad de la educación tiene importancia cuando deben decidir si enviarán a sus hijas a la escuela. Si las niñas no aprenden en la escuela, si lo que aprenden no resulta útil, o si el entorno escolar no es seguro, los padres retiran a sus hijas de las escuelas.

Dado que la calidad de la enseñanza tiene tanta importancia con respecto a la asistencia de las niñas a la escuela y a su permanencia en ellas, el mejoramiento de la calidad de la educación debe ocupar un lugar destacado en nuestros planes.

En este folleto estudiaremos las siguientes cuestiones:

- Las experiencias con que las niñas **estudiantes** llegan a la escuela (y los desafíos específicos que allí enfrentan)
- Cuáles son los **ámbitos de aprendizaje** saludables, seguros, protectores y estimulantes que posibilitan el éxito educacional de las niñas
- La forma en que el **contenido** de los programas y materiales de estudio incluyen o excluyen a las niñas
- Cuáles son los **procesos** de enseñanza y aprendizaje, y de apoyo a los logros en materia de aprendizaje que brindan las comunidades, los padres y madres, los supervisores y los maestros, que respaldan esos logros por parte de las niñas, y cuáles son los procesos que atentan contra tales avances
- Cuáles son los **resultados** que esperamos de la educación básica de las niñas (de qué manera se puede guardar constancia de lo que están aprendiendo las niñas y de cuáles son los horizontes que la educación abre para el aprendizaje posterior de las niñas y la plena realización de su potencial).



"Provengo de una familia pobre de la India. Mis padres trabajan, pero lo que ganan no es suficiente. Yo voy a la escuela y hago las tareas escolares cuando tengo tiempo. Debido a que mi madre trabaja, yo me tengo que encargar de las tareas domésticas... No entiendo algunas materias, pero no puedo tomar lecciones particulares porque no puedo pagarlas".

**Anamika, 13 años, India**

"Nunca había ido a la escuela porque mi padre creía que las niñas no debían recibir educación. Hasta mi madre pensaba lo mismo, porque ella tampoco fue a la escuela. Mis hermanos asistieron a clases porque un día se convertirían en "trabajadores". Pero a mí, mi padre me dijo que terminaría casándome".

**Rinku, 15 años, India**

"Las niñas están tan oprimidas por las tareas domésticas, y eso no sucede solamente en el hogar de sus padres... Cuando una se casa, debe atender a su marido y a su familia".

**Sangeeta, 16 años, India**

"A las niñas que sufren abuso sexual hay que darles más aliento y esperanzas con respecto a su futuro. La sociedad no debería humillarlas, especialmente en la escuela, porque de esa manera desarrollan problemas psicológicos que pueden hacerles perder las esperanzas en el futuro y, de esa manera, la posibilidad de conquistar sus metas, especialmente las metas de la educación".

**Namanya, Uganda**

"Abandoné la escuela a los 13 años debido a problemas económicos. A los 15 años traté de volver, pero ya no me aceptaron".

**Eilyn, 15 años, Costa Rica**

# LO QUE APORTAN LOS ESTUDIANTES

Cuando los niños y las niñas van a la escuela aportan muchas cosas, como su lengua y su cultura, y una amplia gama de experiencias.

Los niños, las niñas y los jóvenes que disfrutan de buena salud física y psicosocial, que están bien alimentados y dispuestos a participar y aprender, y que cuentan para ello con el respaldo de sus familias y comunidades, tienen más posibilidades de beneficiarse de una educación de buena calidad.

Las experiencias positivas que hayan tenido los niños y las niñas de corta edad influyen de manera considerable en su rendimiento escolar, y las familias y comunidades pueden desempeñar un papel importante si posibilitan o garantizan esas vivencias. Pero los niños que van a la escuela también pueden haber tenido experiencias negativas y hasta nocivas. Entre ellas pueden figurar, por ejemplo, los traumas sociales, los abusos y el VIH/SIDA. Los docentes deben estar preparados para recibir y ocuparse no sólo de los alumnos sino también de todo el bagaje con el que llegan a la escuela.

El desarrollo saludable, especialmente en los tres primeros años de vida, sirve de base para una buena experiencia en el ámbito de la educación escolar estructurada. La prevención de las infecciones, las enfermedades y las lesiones tiene una importancia primordial, y la nutrición adecuada es imprescindible para que el alumno tenga un desarrollo cerebral normal en sus primeros años de vida. La detección temprana y el

tratamiento de las discapacidades de los niños y las niñas mejoran sus oportunidades de desarrollarse en forma saludable. Una vez que han ingresado a la escuela, los niños deben asistir a clases de manera continua para poder desempeñar un buen rendimiento académico. En este caso también, las familias y las comunidades pueden garantizar que los niños asistan habitualmente a la escuela, una condición necesaria para poder aprender.

## EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS

El aprendizaje comienza con el nacimiento, pero aún entonces existen desigualdades. Los niños de las familias pudientes tienen más probabilidades que los niños de familias pobres de recibir la atención y los beneficios necesarios para fomentar el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia. Las niñas corren mayor peligro de sufrir discriminación desde que nacen. Por ejemplo, pueden recibir menos atención, ternura y alimentación. Su educación escolar suele sacrificarse en aras de su trabajo en el hogar y fuera de él, ya que las niñas constituyen una parte importante de la fuerza laboral infantil "invisible". Y con frecuencia, los padres y madres simplemente no creen que sea importante que sus hijas vayan a la escuela.

Como los adultos suelen esperar menos de las niñas, éstas aprenden también a esperar menos de sí mismas. Cuando se cría a las niñas de tal manera que no se valoran a sí mismas, e ignoran que cuentan con derechos humanos, se reduce su disposición a participar y aprender en la escuela.



"Da pena ver que en las escuelas, que deberían ser sitios para leer y disfrutar de la enseñanza, se abusa de las niñas, haciéndolas trabajar para los maestros: recogiendo agua y leña para ellos, o lavando y limpiando sus casas. Esto debería terminar de inmediato, y las niñas deberían tener las mismas oportunidades que los niños de leer y sobresalir en sus estudios".

**Sia, 13 años, República Unida de Tanzania**

"Antes de que instalaran esta bomba en el patio de la escuela, teníamos que ir a buscar agua a bastante distancia de aquí. Y este agua es mejor que la que usábamos antes, que era mala para los dientes y los huesos... Estamos muy agradecidos".

**Meskerem, 14 años, Etiopía**

"Algunos maestros les piden a las niñas que les lleven los libros a sus hogares. La niña acepta llevar los libros y el maestro la sigue. Y cuando ve que la niña entra en la casa, también la sigue y comienza a tocarle los pechos y la obligan a tener relaciones sexuales. Yo les aconsejo a los maestros que hacen eso que dejen de hacerlo".

**Abwak, 14 años, Uganda**

"Desde hace seis años, mi escuela ha sido un vagón de ferrocarril. Así es difícil aprender. Las ventanas no tienen cristales; en el verano sufrimos calor y en el invierno frío... Como no tengo guantes, me resulta muy difícil escribir. Cuando hace frío, los maestros nos mandan a casa después de una o dos clases".

**Isa, 17 años, Azerbaiyán**

# ENTORNOS PARA EL APRENDIZAJE DE BUENA CALIDAD

El **entorno** para el aprendizaje constituye una dimensión fundamental de la educación de buena calidad. Se debe tratar de un ambiente en el que se tengan en cuenta las cuestiones de género; que sea saludable, seguro y protector para los niños; y que resulte propicio para que ellos aprendan. Las familias y las comunidades deberían desempeñar una función importante en la creación de ámbitos de aprendizaje de esas características.

Los ámbitos de aprendizaje de buena calidad deben incluir instalaciones adecuadas –un edificio escolar, dentro de lo posible– donde los niños y las niñas disfruten en un plano de igualdad de oportunidades para practicar ejercicios físicos y una higiene adecuada, y donde dispongan de instalaciones sanitarias, agua potable y servicios de atención de la salud. Otras características de los ámbitos de aprendizaje de buena calidad son que las clases tengan un número adecuado de alumnos, de manera que los maestros puedan enseñar a todos los niños y que todos los niños puedan aprender; y que las políticas escolares fomenten la salud física y mental de los alumnos.

Un ámbito de aprendizaje de buena calidad es un sitio donde los niños tienen libertad para aprender, donde cuentan con los recursos necesarios para hacerlo, y donde los niños se sienten felices y orgullosos de

aprender gracias al respaldo constructivo de sus maestros. También se trata de un sitio donde los niños disponen de tiempo para pensar y espacio para crear, y donde las aulas y el resto de la escuela son sitios seguros, pacíficos y ordenados, para que los niños puedan dedicar la mayor parte del tiempo posible a aprender.

## BUENA CALIDAD PARA LAS NIÑAS

Aunque no existe ningún factor en el entorno que excluya o incluya a todas las niñas, es esencial que ese ámbito les brinde seguridad. La inseguridad puede tener un carácter muy obvio, como en el caso de los peligros físicos como las palizas y las violaciones sexuales. Pero también hay formas ocultas de acoso y violencia, que son más insidiosas. Entre ellas pueden figurar el obligar a las niñas (pero no a los niños) a realizar labores de mantenimiento en la escuela, o tareas personales para los maestros a expensas de sus actividades escolares; o privarlas del ejercicio físico (prohibiendo, por ejemplo, que las niñas salgan al patio de la escuela); o el acoso sexual.

El saneamiento es asimismo un factor importante. Está demostrado que la asistencia de las niñas a la escuela aumenta cuando el establecimiento cuenta con letrinas seguras y separadas para las niñas.



"Quiero aprender a hablar inglés... También me gusta escuchar relatos sobre nuestra historia, saltar a la cuerda con mis amigas, y jugar rayuela".

**Zakia, 10 años, Afganistán**

"Aunque se considera que las niñas no son buenas para las matemáticas y las ciencias, yo he descubierto que no es así, sino que los maestros no les dan las mismas oportunidades que a los varones de responder en clase".

**Una alumna de Uganda**

"Ya no tengo miedo de contraer el SIDA porque en la escuela nos enseñan acerca del VIH".

**Rebecca, 12 años, Malawi**

"He comenzado a comprender que las niñas también pueden ayudar a mejorar el bienestar de sus familias. Aprendí sobre los derechos de las niñas, la discriminación de las niñas y las mujeres, y las consecuencias que esto tiene para las comunidades. También aprendí a planificar y llevar a cabo actividades con otros.

"Me sorprendí bastante cuando aprendí que existen técnicas para comunicarse eficazmente con los demás. Eso me abrió las puertas a un nuevo mundo, y me causó mucho entusiasmo. De pronto, no me sentí tan impotente, porque aprendí que, con esfuerzo, podía ayudar a mi madre a satisfacer las necesidades de la familia".

**Safia, Afganistán**

## LA CALIDAD DEL CONTENIDO

El contenido de buena calidad debe comprender los programas de estudios pertinentes y materiales pedagógicos elaborados en el contexto de las metas nacionales en materia de educación. Un programa de estudios pertinente debe ser el reflejo de lo que sucede en la comunidad y una ventana al resto del país y el mundo, y debe aspirar a la creación de un futuro más pacífico para toda la gente. Ha de ser pertinente tanto en lo que concierne a los niños como a las niñas. Los programas y materiales de estudio deberían garantizar que los estudiantes puedan leer, aplicar los conocimientos básicos de aritmética y obtener conocimientos prácticos que puedan emplear en la vida real. Entre estos deberían figurar los conocimientos sobre los derechos, las cuestiones referidas a los géneros, la salud, la prevención del VIH/SIDA y la paz. El contenido de buena calidad se debe adecuar a los diversos niveles de aprendizaje de los niños y estar expresado en idiomas que puedan comprender tanto los maestros como los alumnos. Los gobiernos deberían sancionar planes de estudios pertinentes y no discriminatorios que se centren en los estudiantes y que resulten de fácil comprensión para los docentes.

### BUENA CALIDAD PARA LAS NIÑAS

Con frecuencia, el contenido y las imágenes de los programas de estudio no tienen en cuenta a las niñas. Esto significa que las niñas no encuentran suficientes ilustraciones o historias sobre niñas y mujeres en los libros de texto y otros materiales de estudio. La ausencia es especialmente significativa en lo que concierne a niñas y mujeres notables e importantes.

Otra forma en que se discrimina a las niñas es indicándoles que estudien determinados cursos o que no estudien otros. Por ejemplo, cuando se les dice que no tomen clases de matemáticas o ciencias. Y si logran matricularse en esos cursos, los libros de texto y la enseñanza están con frecuencia dirigidos a los varones. Uno de los componentes fundamentales de la educación de buena calidad para todos es la capacidad de descubrir en los programas de estudios los prejuicios basados en el género.

La enseñanza de los conocimientos para la vida práctica destinada a las niñas –como la capacidad de tomar decisiones y la confianza en sí mismas, por ejemplo– también resulta fundamental para su potenciación. Mediante esos conocimientos, las niñas podrán emplear lo que han aprendido de manera más eficaz durante el resto de sus vidas.



"Para mí, lo más importante ha sido la oportunidad que tengo de poder expresar mis sentimientos, de decir lo que siento; en esto es diferente de las otras escuelas, donde nada de eso ocurre".

**Sara, octavo grado, República Dominicana**

"Ahora estamos mucho mejor. Ya no hay más peleas y nos ayudamos los unos a los otros... En nuestra escuela se nos respeta".

**Rav, 11 años, Filipinas**

**[Refiriéndose a la integración de su escuela en la iniciativa de Escuelas Amigas de los Niños de Filipinas]**

"Las niñas solemos quejarnos de lo difíciles que son las ciencias en nuestras escuelas comunitarias. Esto se debe a que las niñas de nuestro distrito no tenemos buenos maestros y a que carecemos de ambiciones académicas. Necesitamos mujeres que nos sirvan de ejemplo y que nos orienten hacia buenas situaciones, hacia un futuro brillante.

"Solicitamos al gobierno que nos ayude; que ayude a que las niñas no piensen de esta manera, mediante la creación de mecanismos de orientación vocacional en nuestras escuelas y de grupos en los que se debatan estos temas dentro y fuera de la escuela. Y que nos ayude ofreciendo a las niñas oportunidades de empleo en las comunidades y en las escuelas. Las niñas están pidiendo ayuda a gritos al gobierno. Ayuda porque nos están dejando rezagadas".

**Bridget, estudiante de Uganda**

# LOS PROCESOS QUE RESPALDAN LA EDUCACIÓN DE BUENA CALIDAD

Entre los procesos que respaldan la educación de buena calidad figuran los maestros adecuadamente capacitados que actualizan constantemente sus aptitudes profesionales; las clases y escuelas que son administradas de manera adecuada, y que también son acogedoras para los niños y están libres de prejuicios basados en el género; los métodos de enseñanza de carácter participativo, basados en las aptitudes y centrados en los niños; las evaluaciones minuciosas que faciliten el proceso de aprendizaje, y las tecnologías adecuadas.

En la enseñanza se deberían emplear lenguas que los niños comprendan y en las que puedan aprender. Las prácticas docentes deberían basarse en la convicción de que todos los alumnos son capaces de aprender.

Los sistemas de educación y las comunidades deberían garantizar que los docentes dispongan de buenas condiciones de vida y trabajo. Los supervisores deberían brindar apoyo administrativo y desempeñarse como buenos dirigentes.

Debería respetarse el modo de aprendizaje de las niñas, que puede diferir del de los niños, y se les debería ofrecer las mismas oportunidades de pensar, crear y aprender que a los varones.

Y las familias y comunidades deberían respaldar a las escuelas ayudando a sus directivos a tomar decisiones que redunden en beneficio de todos.

## BUENA CALIDAD PARA LAS NIÑAS

Los niños y las niñas que comparten una misma aula suelen tener experiencias diversas y desiguales con respecto al aprendizaje. Los maestros pueden, por ejemplo, prestar más atención a los varones, asignándoles el estudio de las ciencias y la computación mientras que a las niñas se les enseña materias domésticas. Con frecuencia, a las niñas se las desvía hacia los cursos dictados por profesores no profesionales. Se trata de una práctica que discrimina a las niñas. Los maestros deberían recibir capacitación rigurosa sobre la forma en que deben relacionarse con todos los estudiantes, y la manera en que deben alentar a todos los alumnos en sus estudios, sin hacer distinciones basadas en su género. El personal administrativo de las escuelas debería vigilar lo que sucede en las aulas, para prevenir que los docentes incurran en prácticas discriminatorias, por sutiles e inintencionales que éstas sean.



"Me gusta ir a la escuela, y quiero seguir asistiendo a clase para poder llegar a ser maestra. Si mi padre me exige que deje la escuela para casarme, yo le... [duda].... Le daré mi opinión, que es que primero debo recibir una educación".

**Rihana, 11 años, Sudán**

"Antes de ir a la escuela, había muchas cosas que no podía hacer... Siempre he soñado con ser doctora algún día, pero antes creía que ese sueño no podía hacerse realidad... Quizás eso no suceda nunca, pero por lo menos ahora recibo una educación, y pienso que eso me acerca un poco más a mi meta.

"Cuando tenga hijos, haré que todos vayan a la escuela y estudien. No permitiré que el matrimonio les impida estudiar".

**Raweya, 15 años, Egipto**

"Voy a ser maestra. Mi maestra es inteligente y amable, y yo quiero enseñar a otros niños. Algún día espero ser una buena maestra, como ella".

**Zakia, 10 años, Afganistán**

"La educación y la enseñanza de la tolerancia influirán de manera fundamental en el trato que se les dé a las mujeres. Siempre se ha dicho que las niñas de hoy son las mujeres del mañana".

**Karen, 17 años, Trinidad y Tobago**

# LOS RESULTADOS

El fruto de la educación básica de buena calidad se refleja en niños y niñas saludables que pueden leer y escribir con sentido crítico y que tienen acceso a las matemáticas, las ciencias y otras tecnologías, y los conocimientos para la vida. Otros resultados de la educación de buena calidad son el mejoramiento del desarrollo humano y del desarrollo nacional, lo que equivale a decir la capacidad para seguir aprendiendo durante toda la vida y la participación constructiva en la sociedad.

## ¿RESULTADOS PARA QUÉ?

ALFABETIZACIÓN, ARITMÉTICA ELEMENTAL  
Y OTROS CONOCIMIENTOS PARA LA VIDA



DESARROLLO HUMANO  
DESARROLLO NACIONAL



OPORTUNIDADES PARA SEGUIR APRENDIENDO  
TODA LA VIDA, POTENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN  
PRODUCTIVA EN LA SOCIEDAD

## BUENA CALIDAD PARA LAS NIÑAS

Uno de los resultados de la educación de buena calidad para las niñas es que un número mayor de mujeres cuenta con aptitudes y confianza en sí mismas, y puede participar en la sociedad y hacer contribuciones a la misma de una manera novedosa. Cuando se brinda apoyo y reconocimientos a la educación de las niñas se obtienen resultados que se reflejan en las generaciones siguientes. Las madres que han recibido educación tienden a ofrecer la oportunidad de estudiar a sus hijas e hijos. Este es uno de los resultados más valiosos de la educación, y un factor clave en la conquista de la Educación para Todos.

Garantizar una educación de buena calidad para todos los estudiantes, y especialmente aquellos que han sufrido exclusión en el pasado, exige una gran inversión de tiempo, esfuerzo y dinero. Pero se trata de una empresa que podemos y debemos llevar a cabo, por el bien de toda la humanidad.

En la medida en que los niños y las niñas tengan acceso a la educación básica de buena calidad, participarán en la misma, y participarán con entusiasmo. Y los padres y madres podrán comprobar los resultados positivos de la inversión que hacen en la educación de sus hijos.

De esa manera, lograremos la meta de una Educación para Todos.



# EL MAESTRO ANÓNIMO

Este es el verdadero mago.

## **Sólo puede considerarse magia que un ser humano**

Con poca o ninguna preparación;  
Con escaso apoyo u orientación pedagógica y didáctica;  
Que vive en una cabaña de paja, mal ventilada y escasamente iluminada;  
Sin tiendas cerca, y con el agua a muchos kilómetros de distancia;  
A cinco o diez kilómetros de la escuela, que tiene que recorrer a pie;  
Dos veces al día (de mañana y tarde)  
Que gana un salario que sólo da para comprar alimentos para una semana,  
a menudo pagado con retraso;  
Y que no llega siquiera para comprar vestidos o muebles;

## **...consiga hacer que un niño o una niña...**

Que ha caminado de 5 a 10 kilómetros para llegar a la escuela;  
Después de haber pasado la noche durmiendo sobre una estera raída;  
Dentro de una cabaña llena de grietas por donde entra ruidoso el frío  
Sin haber comido mucho  
Y después de haber tenido que hacer varias faenas del hogar

## **...Aprenda a leer, escribir y contar...**

A la sombra de un árbol  
Sentado en el suelo  
En un grupo de 70 alumnos  
Sin tizas ni materiales didácticos  
Sin libros ni cuadernos  
Sin bolígrafos ni lápices

**Será magia, para los esotéricos; un milagro, para los religiosos. Heroísmo, para el pueblo y para todo niño que, partiendo de esa nada, adquiera conocimientos y desarrolle habilidades.**

**Éstos son los héroes anónimos de cada nación. No son héroes de guerra. Sus únicas armas son un tremendo amor por los niños y las niñas y una voluntad de contribuir para que el mundo sea mejor. Son los héroes de la paz.**

(De la oficina nacional del UNICEF en Mozambique).  
Traducido del original en portugués. Reimpreso del *Estado Mundial de la Infancia* 2002.

**Publicado por UNICEF**  
**Sección Editorial y de Publicaciones**  
**División de Comunicaciones**  
**3 United Nations Plaza, H-9F**  
**Nueva York, NY 10017, Estados Unidos**

**Correo electrónico: [pubdoc@unicef.org](mailto:pubdoc@unicef.org)**  
**Sitio Web: [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish)**

**Abril de 2002**