

***EDUCACION INCLUSIVA:
NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG***

LIC. GABRIELA CORTÉS RAMÍREZ

20 JUN 2013

- **“La educación inclusiva y de calidad** se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad, que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas”
UNESCO

- La educación inclusiva se define como:

Por su apertura y aceptación en las aulas regulares, a alumnos sin distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como a alumnos con necesidades especiales de aprendizaje que, tradicionalmente, eran excluidos o expulsados de la escuela regular.

EDUCACION INCLUSIVA: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG

Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes, arreglos tanto en diferentes estilos como al ritmo del aprendizaje y asegurando la calidad de la educación para todos por medio de un currículo apropiado, dando lugar tanto a arreglos organizacionales, estrategias de enseñanza, uso de recursos y asociaciones con sus comunidades." (UNESCO, Declaración de Salamanca).

- La ***inclusión*** reconoce que todos los niños(as) tienen necesidades individuales, y que los maestros(as) deben estar capacitados para facilitar un espacio de aprendizaje que responda a las necesidades de todos (as).

Medidas Esenciales en Educación Inclusiva

a) - Se reconocen una serie de medidas necesarias para asegurar que los niños(as) con discapacidad sean incluidos en aulas regulares:

- Capacitación y acompañamiento pre- y en servicio para maestros(as) y administradores(as);
- Acceso a centros de recursos y redes de apoyo;
- Movilización y capacitación de los padres;
- Colaboración multi-sectorial y fortalecimiento de dinámicas inclusivas en la comunidad.

b) El documento de "buenas prácticas" de New Brunswick (Canadá) puntualiza una serie de principios en los que basa la educación inclusiva:

1. Todos los niños pueden aprender
2. Todos los niños asisten a clases regulares, con pares de su misma edad, en sus escuelas locales
3. Todos los niños tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar
4. Todos los niños reciben programas educativos apropiados
5. Todos los niños reciben un currículo relevante a sus necesidades
6. Todos los niños reciben los apoyos que requieren para garantizar sus aprendizajes y su participación
7. Todos los niños participan de actividades co-curriculares y extra curriculares
8. Todos los niños se benefician de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

- Un ***Colegio Inclusivo*** es aquel en el que todos pertenecen, son aceptados y apoyados por sus compañeros y otros miembros de la comunidad escolar en el camino de tener respuesta a sus necesidades educativas.

En un ***colegio inclusivo*** el personal de la institución, los estudiantes y los padres creen:

- Que todos los niños pertenecen a la comunidad educativa
- Se hace énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes
- Proveen igualdad de oportunidades para todos los estudiantes
- Reconocen el valor de todas las personas
- Ven a cada persona como un individuo único
- Aprenden de y sobre personas con características diversas
- Comparten la responsabilidad de todos los estudiantes

ELEMENTOS CARACTERISTICOS DE LA INCLUSION

- Todos los estudiantes son miembros de sus colegios en el vecindario/localidad
- Los estudiantes son asignados en cursos apropiados a su edad y dentro de grupos heterogéneos
- La agrupación de los estudiantes se basa en los intereses de los individuos y las habilidades de todos los estudiantes y no exclusivamente en los tipos de discapacidad o en los diagnósticos
- Los apoyos y los servicios de educación especial se prestan en las aulas de clase y son coordinados con instrucciones continuas
- Servicios relacionados (vg. Terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje) se brindan en los salones de clase y son coordinados con instrucciones continuas
- La provisión de soporte para los estudiantes (vg. instruccional, curricular, comportamental) se visualizan como una necesidad de toda la institución educativa

EDUCACION INCLUSIVA: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG

- Los materiales de enseñanza utilizados para estudiantes típicos se modifican para las lecciones, tareas y evaluaciones, cuando se requiere
- Se utilizan estrategias de enseñanza efectivas e instrucciones diferenciadas para lograr responder a las necesidades de todos los estudiantes y acomodar estilos de aprendizaje de todos los estudiantes del aula
- Se utilizan las instrucciones de la educación general y el currículo como la base para lograr las metas de los programas educativos individualizados
- Existen actividades estructuradas y planeadas para promover la inclusión social y el desarrollo de amistades
- Los estudiantes sin discapacidad son apoyados para que puedan acoger a los estudiantes con discapacidad
- La colaboración entre los educadores de educación regular y especial, profesionales relacionados y otro personal de la institución educativa ocurre constantemente
- Los administradores de la institución educativa proveen la visión y el liderazgo y dan la bienvenida a todos los estudiantes al interior de la institución educativa.

Instrumentos de monitoreo y evaluación: indicadores de una filosofía de educación inclusiva

- Programación individualizada y centrada en el estudiante
- Compartir la responsabilidad educativa con la familia del estudiante
- La educación se da con compañeros de edad apropiada que no tienen discapacidad
- Las metas educativas son funcionales
- Se utilizan métodos de enseñanza que son naturales y no intrusivos
- Enseñanza en ambientes múltiples como aulas, otros ambientes escolares, hogar, comunidad
- Integración de servicios complementarios y tipos de instrucción

INTERNADO INFANTIL GUADALUPANO A.C.

“Tocar los corazones”
San Juan Bautista de la Salle

- Juan Bautista de La Salle, sacerdote y pedagogo francés de la segunda mitad del siglo XVII, fundador de la Primera Normal en la Historia de la Pedagogía, se distinguió por poner la escuela al alcance de todos.

- Ante el sistema individualizado propuso la sistematización comunitaria, el avance de un grado a otro en la medida que se lograban los objetivos y competencias y la formación intelectual y laboral de acuerdo a las capacidades, habilidades y destrezas de los alumnos.

- Propuso un modelo educativo basado en el acompañamiento cercano y permanente del educador a sus educandos y de los educandos entre sí, integrando a las familias y a los diversos agentes de la educación en el centro escolar.

La base de su pedagogía está en una visión humanista e integral de la persona como ser bio-psico-social trascendente y conforme a este principio defender el deber y el derecho de la libertad de educación.

EDUCACION INCLUSIVA: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG

Buscó que la escuela fuera un lugar incluyente donde las diferencias del saber y del tener no fueran obstáculo al acceso a la educación: "Que el pobre y el rico se puedan ver cara a cara al ser igualados en el saber, con miras a una sociedad más humana y fraterna".

- En una sociedad donde sólo el que tenía recursos económicos podía tener acceso a la educación, propugnó por la gratuidad de la educación mediante la profesionalización del magisterio de su tiempo, dignificando la vocación del educador "como una de las dignas y necesarias de la humanidad".

- Su pedagogía, basada en los valores de "Fe, Fraternidad y Servicio" y en el principio de que "sólo quien toca el corazón de los alumnos es capaz de educar" responde a los profundos anhelos del ser humano: "Tener algo que hacer en la vida" (servicio), "ser alguien amado y capaz de amar" (fraternidad), "con sentido y dirección en su vida" (fe).

***EDUCACION INCLUSIVA:
NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG***

Esta pedagogía incluyente (optar por el último es optar por todos) es la que inspira el modelo, estilo, clima, relaciones y metodología del Internado Infantil Guadalupano AC.

ORIGEN

En 1946 el Hno. Miguel Cacho Villa, Hermano de la Salle y profesor del Colegio Cristóbal Colon, atendía semanalmente a cierto número de niños internos del Consejo Tutelar.

Después de ocho años de realizar esta labor, sensible ante la situación de abandono y trato que recibían en dicho lugar, emprendió la creación de una obra dedicada al cuidado y atención de menores infractores con el fin de reintegrarlos a la sociedad.

Contaba con el impulso y la ayuda de Monseñor Luis María Martínez, Arzobispo Primado de México, quien le aconsejó separarse del Instituto Lasallista para dedicarse por completo a la obra que estaba a punto de nacer .

EDUCACION INCLUSIVA: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG

El 30 de enero de 1954, el Hno. Cacho, cinco adolescentes provenientes del Tribunal de Menores y Monseñor Luis María Martínez, reunidos en el número 130 de la Calle de Guanajuato, en la Colonia Roma, fueron los protagonistas de la fundación del Internado Infantil Guadalupano.

- Después de sus tres años de vida, el 7 de enero de 1957, el Internado se trasladó a su domicilio actual, a la Granja “El Retiro”, ubicada en el Kilómetro 15 1/2 de la Carretera México Tulyehualco, con una extensión de 2,500 metros cuadrados.

- Los locales de la granja se adaptaron lo mejor que se pudo, en medio de grandes carencias.
- Posteriormente se fueron modificando poco a poco, adaptándose a las necesidades y actividades del Internado, cuya población creció significativamente.

EDUCACION INCLUSIVA: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG

- Después de treinta años de trabajo, el H. Cacho vio la necesidad de asegurar la continuidad de la obra sin su presencia. Con la ayuda de C.P. José Luis Villar, le solicitó a los Hermanos de La Salle que tomaran y asumieran la obra.
- En 1984, siendo visitador del Distrito México Sur, el Hermano Adalberto Aranda, los Lasallistas recibieron el Internado Infantil Guadalupano.
- En 1985 llegaron los primeros hermanos De la Salle al Internado Infantil Guadalupano para residir en él y tomar sus riendas

MISION EL INTERNADO INFANTIL GUADALUPANO A.C. ES UNA INSTITUCIÓN DE INSPIRACIÓN CRISTIANA, QUE ATIENDE A NIÑOS Y JÓVENES VARONES PROVENIENTES DE SITUACIÓN DE ALTO RIESGO, MEDIANTE UN MODELO EDUCATIVO DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL, QUE LES PROPORCIONA LAS HERRAMIENTAS PARA UN PROYECTO DE VIDA RENOVADO.

En la actualidad

VISION IIG 2014: AL CUMPLIR 60 AÑOS, EL INTERNADO INFANTIL GUADALUPANO A.C., CUENTA CON UN MODELO EDUCATIVO DE ATENCION ACTUALIZADO, OPERADO POR UN EQUIPO COMPROMETIDO, CONSOLIDADO, EFICAZ Y EFICIENTE, CUYA CALIDAD EN EL SERVICIO IMPACTA POSITIVAMENTE EN SUS BENEFICIARIOS, LOGRANDO SER RECONOCIDO EN TODOS LOS SECTORES.

VALORES INSTITUCIONALES:

- ❖ DIGNIDAD HUMANA
- ❖ TRASCENDENCIA DEL SER
- ❖ PROFESIONALISMO
- ❖ GENEROSIDAD
- ❖ RESPETO
- ❖ CONGRUENCIA

***MODELO EDUCATIVO Y DE
ACOMPANAMIENTO INTEGRAL***

- COORDINACION ACADÉMICA
- COORDINACION DE CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD
- COORDINACION ADMINISTRATIVA
- COORDINACION DOMESTICA
- COORDINACION DE ANIMACION
- COORDINACION DE FORMACION PARA EL TRABAJO

COORDINACION ACADÉMICA

- El propósito de esta área es procurar y organizar los servicios, recursos y acompañamiento necesarios para el desarrollo académico de los alumnos del Internado Infantil Guadalupano A.C.
- Tiene como objetivos principales:
 - Detectar y tratar las necesidades educativas especiales de los alumnos.
Superar el rezago escolar de los niños atendidos.
 - Adecuar los métodos, contenidos y planes de educación primaria (cuyo plantel se encuentra dentro del mismo Internado).
 - Asegurar el estudio y la acreditación de educación básica.
 - Buscar y ofrecer a los alumnos programas y opciones de capacitación, educación técnica o media superior y acompañar a los alumnos que los cursan.
 - Impulsar y dar seguimiento a los alumnos con opciones de educación superior.
 - Implementar programas de educación cívica y artística.

COORDINACION DE CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD

- Esta área se ocupa de atender y preservar el estado de salud físico y emocional de los alumnos del Internado Infantil Guadalupano. Es su tarea coordinar una compleja red de servicios, entre los cuales se encuentran:
- Cocina (revisión de los menús de los tres alimentos diarios que se sirven en el comedor y provisión de los insumos necesarios).
- Servicio Médico y administración de medicamentos.
- Atención odontológica.
- Acompañamiento psicológico.
- Atención médica en instituciones especializadas (según las necesidades particulares de los alumnos).
- Programas de tratamiento y prevención de adicciones.
- Programas y actividades de acondicionamiento físico y deportivo.

COORDINACION ADMINISTRATIVA

- La misión y la operación diaria del Internado requiere de recursos para su realización. Es tarea de esta área buscarlos, obtenerlos y administrarlos.
- También coordina servicios de apoyo como: recepción, vigilancia y mensajería.
- En su intervención con los alumnos, la oficina de Trabajo Social, después del trámite de admisión e ingreso, se ocupa de integrar expedientes, actualizar los datos del alumno, dar seguimiento a sus circunstancias familiares y procesos legales pendientes, tramitar documentos oficiales, inscripciones escolares y registros en instituciones de salud.
- También es su responsabilidad mantener el vínculo institucional con diversas instancias oficiales.

COORDINACION DOMESTICA

- El Área Doméstica abarca todos los espacios, actividades y finalidades que, en lo ordinario, corresponderían a la casa y hogar de cualquier niño o joven.
- Su propósito es contribuir a la formación personal y social de los alumnos mediante el acompañamiento y la construcción de un ámbito doméstico-familiar a lo largo de la estancia del alumno en la institución.
- Sus objetivos principales son:
 - Formar hábitos de higiene, cuidado y bienestar personal.
 - Fomentar la apropiación y conjugación de conocimientos, normas, valores y actitudes para la convivencia y la aceptación social (competencia social).
 - Poner énfasis en la educación para la paz y la justicia desde el respeto y el valor de sí mismo.
 - Proporcionar a los alumnos recursos para ordenar y estructurar su personalidad.
 - Acompañar a los alumnos a través de las distintas etapas de su desarrollo y crecimiento.

COORDINACION ANIMACION

- Esta área se propone contribuir y participar en el modelo educativo del Internado Infantil Guadalupano A.C., al ocuparse del acompañamiento espiritual de los alumnos; inducir la vivencia de valores humanos universales y presentarlos como fundamentales para construir el proyecto de vida renovado que se busca para cada alumno.
- A esta área corresponde también hacer presencia del carisma y carácter lasallista que es propio de la institución.

COORDINACION DE FORMACION PARA EL TRABAJO

- Esta área atiende, específicamente, a los alumnos mayores de 13 años. Su acción pretende ofrecerles una oportunidad más para superar las situaciones de marginación y desventaja social que los trajeron al Internado.
- El propósito del área es proporcionar a los alumnos capacitación en un oficio o trabajo manual, formación en valores y actitudes necesarios para integrarse a un centro laboral y una experiencia de dignificación por el trabajo.
- Coordina cinco talleres o programas de Formación para el Trabajo: Panadería, Carpintería, Mecánica, Mantenimiento y Artes Plásticas. A través de ellos, el Área se integra y participa en la misión del Internado Infantil Guadalupano A.C.

PARA CONCLUIR

Educar a personas iguales, diferentes y complementarias es el reto del IIG

Hay actividades **iguales y comunes** para todos...pero a la vez hay **graduación y diversidad** para atender las diferencias (quien tiene menos vista, oído, lenguaje, destrezas físicas...desarrollo académico, emocional, psicológico, espiritual...quien presenta carencias familiares, sociales...)...y esas diferencias y diversidades se vuelvan **complementarias entre ellos.**

Que quien menos tiene, menos puede, menos sabe, se sienta en su casa... aceptado, respetado y querido por los demás.



EDUCACION INCLUSIVA: NUESTRA EXPERIENCIA EN EL IIG

Gracias por su atención.....