



EDUCACIÓN PARA PREVENIR VIOLENCIA DE GÉNERO EN LOS ESPACIOS ESCOLARES

VIOLENCIA DE GÉNERO Y EDUCACIÓN
Julia del Carmen Chávez Carapia

145 mujeres desaparecidas en los primeros dos meses del año 2013 en el Estado de México, Valle de Chalco, Chimalhuacán y Ecatepec



VIOLENCIA DE GÉNERO

- **La violencia de género son diversas formas y maneras de agresión hacia las mujeres por su condición de mujer. Por el hecho de ser mujeres**
- **Presenta numerosas facetas como: la discriminación, el menosprecio, la agresión física, psicológica, económica, sexual hasta el asesinato.**
- **Se produce en los ámbitos familiares, laborales, en las escuelas, en las iglesias, en las instituciones, en lo doméstico y en la vida cotidiana.**



DATOS SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- El Observatorio Ciudadano Nacional del Femicidio reportó que de enero de 2009 a junio de 2010, 1728 homicidios de mujeres en sólo 18 estados.
- En el 64% las víctimas fueron asesinadas a consecuencia de actos violentos.
- El 41% de las víctimas tenían entre 11 y 30 años.
- En el 20.22% fue la pareja, un familiar o conocido de la víctima, mientras que en el 40% se desconoce al victimario.



SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- La desaparición violenta de mujeres va en aumento. Se presupone que debido a la trata de personas, a nuevas formas de esclavitud, a las redes de delincuencia organizada, a las redes de prostitución.
- Aún con los acuerdos y convenios internacionales es un problema que no se soluciona.



Tipos y formas de asesinatos	Mujeres	Hombres
Con armas de fuego	Del 60 al 70 %	Del 30 al 40%
Ahorcamiento	20%	25%
Objetos cortantes	10%	20 y 25 %
No especificados	3%	10%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, ENDIREH. INEGI. México 2011



Lugar donde se presenta el homicidio	Mujeres	Hombres
Vivienda	50%	10%
Vía pública	30%	65%

Fuente: Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, ENDIREH. INEGI. México 2011



CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- Causas estructurales
- Causas culturales
- Causas económicas
- Causas sociales
- Causas políticas
- Causas ideológicas



CAUSAS ESTRUCTURALES

- Sistema Económico capitalista basado en la ganancia, el mercado, el consumo y la mercancía. Grupos de poder económico y político.
- Globalización y Neoliberalismo: Desaparición del estado de Bienestar. Se acentúan de manera importante las diferencias de clases sociales.
- La pobreza y Extrema pobreza
- La pobreza tiene rostro de mujer: Mujeres que se quedan solas por: migración, separación, abandono.



CAUSAS CULTURALES

- Sistema patriarcal. Cultura falocéntrica
- Cultura judeo _ cristiana: Culpa y pecado
- Mujer objeto/ Hombre sujeto
- Poder del Hombre/ Obediencia de la mujer
- Mujer solo en dimensiones de bondad (madre) y maldad (todas las demás mujeres) por lo tanto objetos sexuales (culpa y pecado)



CAUSAS ECONÓMICAS

- Crisis económicas periódicas: desempleo, bajo o nulo poder adquisitivo.
- Crisis del mercado.
- Dependencia económica de la mujer hacia el hombre.
- Necesidad de las mujeres de involucrarse en el mercado laboral formal e informal.
- Doble jornada para la mujer



CAUSAS SOCIALES

- Desigualdad
- Inequidad
- Marginación
- Que se refleja en diferentes condiciones de estudios formales, (Educación), en las condiciones laborales (Trabajo), en la vida cotidiana (Socio-cultural), en la familia, en las relaciones de pareja.



CAUSAS POLÍTICAS

- El ingreso tardío a la ciudadanía.
- El ejercicio de la ciudadanía.
- El temor, indiferencia, represión hacia el ejercicio de los derechos políticos que otorga la Constitución.
- Obstáculos de los grupos de poder.
- La poca representatividad y la falta de planteamientos con perspectiva de género en la política formal y en los poderes representativos.



CAUSAS IDEOLÓGICAS

- Relacionadas con las representaciones sociales de lo que significa ser mujer y ser hombre, determinadas por la cultura y que se transforman en formas de ser, de pensar y por lo tanto de actuar.



VIOLENCIA DE GÉNERO/ EDUCACIÓN SOCIAL Y FORMAL

- A pesar de las políticas nacionales e internacionales continúa la violencia de género de manera importante.
- Se sigue identificando a las mujeres como las responsables de la violencia contra ellas.
- Es una violencia que se interrelaciona con otras formas de violencia y con la violencia estructural.
- Se requiere un proceso de intervención educativa micro y macro social, con perspectiva de género.
- Desde lo científico, lo político y lo social.
- Abordar el estudio e intervención de la violencia desde diversas dimensiones al menos las que se han señalado como causales.
- Estudios e intervenciones multi e interdisciplinarias.



VIOLENCIA DE GÉNERO/ EDUCACIÓN SOCIAL Y FORMAL

- **PROCESOS SOCIO EDUCATIVOS PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO:**
- Identificarla para VISIBILIZARLA
- Analizarla para DESNATURALIZARLA
- Identificar y analizar SUTILEZAS, LIMITES, PROCESO, CULTURA, CONDUCTAS, ACCIONES, REPRESENTACIONES DE LA CULTURA PATRIARCAL. SITUACIÓN DE PODER/DOMINACIÓN
- Analizar LAS CAUSAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
- Analizar LOS PROCESOS INSTITUCIONALES en cuanto a la prevención, atención, sanción y erradicación.
- Promover , Suscitar, insistir e incidir EN LA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD
- Valorar, Evaluar las POLITICAS PUBLICAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO
- Exigir Y Demandar RESOLUCIONES REALES Y OBJETIVAS AL GOBIERNO.



PROPUESTAS PARA PROCESOS SOCIO-EDUCATIVOS EN LOS ÁMBITOS ESCOLARES

Para eliminar la violencia de género es necesario:

- Superar el aspecto biológico , lo animal, con la razón, la cultura, el conocimiento, la educación, los sentimientos y las acciones sociales, para construir una nueva forma de vida sin violencia.
- La participación social para demandar respuestas a esta problemática bajo la idea de una conciencia objetiva del problema
- Construir la visión de formas de vida diferentes basadas en la cooperación, la equidad, los valores, los derechos humanos y sociales de hombres y mujeres.



- Analizar el punto de la **desnaturalización de la violencia**, no solo la que conlleva a la guerra y da lugar a la violación como trofeo de batalla, sino la que históricamente se ha reproducido hacia las mujeres y que aún en tiempos de paz continúa como es el caso de las violaciones, los feminicidios, que son acciones sociales y culturales frecuentes en las relaciones de poder.



- Visualizar que la **asignación de la identidad de género** en hombres y mujeres ha coadyuvado a la **construcción de relaciones desiguales de poder y violencia**, en los distintos ámbitos de la sociedad y espacios de reproducción cultural: la familia, la comunidad, la escuela, las instituciones, la iglesia, los medios de comunicación.
- Cultura Falocéntrica. Poder/ dominación/obediencia



PROPUESTAS PARA PROCESO SOCIO-EDUCATIVO

Valorar la importancia de la Consolidación de los derechos de las mujeres **como “sujetos de derechos y obligaciones”**, partiendo de la premisa de que históricamente, las mujeres han sido violentadas por todas las instituciones y dimensiones de la sociedad y la cultura.



PROPUESTAS PARA PROCESO SOCIO-EDUCATIVO

De-construir los roles de género histórica y socialmente establecidos para hombres y mujeres, aportar elementos para la reconstrucción de nuevos tipos de relaciones entre mujeres y hombres, basados en el reconocimiento, el respeto y los derechos humanos.

Construir una sociedad diferente para hombres y mujeres en condiciones de igualdad, equidad, libertad, oportunidades, derechos, y justicia.



PROPUESTAS PARA PROCESO SOCIO-EDUCATIVO

- Es importante dejar de polarizar y separar el “espacio privado del espacio público” ya que esto ha llevado a caracterizar dimensiones y alcances de la violencia ejercida contra las mujeres de manera aislada y diferente, incluso la normatividad responde a esta lógica de opuestos.
- Identificar lo privado como parte de lo público.



PROPUESTAS PARA PROCESO SOCIO-EDUCATIVO

- Estas propuestas necesariamente requieren una visión interdisciplinarias e integral, desde la perspectiva del género, de las políticas públicas, de la política internacional, de las leyes, de los derechos humanos, de la cultura y de su valoración , aplicación y desarrollo en el ámbito de lo cotidiano.
- Por lo tanto de una reeducación, reorganización y conciencia desde la perspectiva de género.



RECURSOS SOCIALES Y HUMANOS PARA ENFRENTAR LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- Redes de mujeres/hombres
- Redes de hombres/mujeres
- Redes familiares
- Redes sociales
- Organizaciones sociales
- Recursos legales
- Recursos gubernamentales para la detección, prevención, atención y erradicación.
- Organismos educativos/ formales/ informales.



INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- Construir modelos para la intervención desde el ámbito de la formación escolar básica y universitaria en contra de la violencia, generando nuevas representaciones sociales basadas en la igualdad, libertad, equidad, justicia social y derechos humanos.
- Como parte de la formación básica y superior de niños, adolescentes, jóvenes y adultos



INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

○ **MODELOS DE INTERVENCIÓN**

- **MUNDO DE LA VIDA. HABERMAS.**
- **PERSPECTIVA DE GÉNERO**



MUNDO DE LA VIDA

○ MUNDO INTERNO

- actitudes, conductas,
 - comportamientos,
 - construcciones culturales
 - sentimientos,
 - conciencia, ideología
-
- Aspectos económicos, políticos, ideológicos
 - relaciones de poder,
 - relaciones democráticas,
 - conocimiento científico,
 - acciones críticas.
 - calidad de vida.
 - Globalización, Neoliberalismo
 - MUNDO OBJETIVO

○ MUNDO SUBJETIVO

- los valores, la cultura, el lenguaje, la comunicación, la comprensión ideológica, la conciencia social, el análisis crítico.

EDUCACION SUPERIOR

CONOCIMIENTO
CIENTÍFICO

GÉNERO



MODELOS DE INTERVENCIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

- Modelos de carácter interdisciplinario
- Con procesos de análisis complejos y críticos.
- Con procesos para lograr desarrollar la conciencia sobre formas de relación entre hombres y mujeres diferentes a las establecidas por la sociedad Patriarcal.
- Modelos participativos e interactivos.
- Modelos que comprenda la interacción e interrelación de lo micro social con lo macro social desde lo objetivo y subjetivo.





gracias

