

# SEP

---

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA





DGDC

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DESARROLLO CURRICULAR

*Los Derechos Humanos en los  
programas de estudio de Formación  
Cívica y Ética en la Educación Básica*

Junio de 2013

# Plan de estudios de Educación Básica

Se organiza en los programas correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria; busca contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.



PREESCOLAR

PRIMARIA

SECUNDARIA

## MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTANDARES CURRICULARES <sup>1</sup>	1 <sup>er</sup> PERIODO			2 <sup>do</sup> PERIODO			3 <sup>er</sup> PERIODO			4 <sup>to</sup> PERIODO			
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA			
	1*	2*	3*	1*	2*	3*	4*	5*	6*	1*	2*	3*	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
			Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>			
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)			Ciencias II (énfasis en Física)		Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud				La Entidad donde vivo	Geografía <sup>3</sup>			Tecnología I, II y III				
							Historia <sup>3</sup>			Geografía de México y del mundo		Historia	
										Asignatura Estatal			
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>								Formación Cívica y Ética I y II	
				Educación Física <sup>4</sup>						Tutoría			
	Expresión y apreciación artística			Educación Artística <sup>4</sup>						Educación Física I, II y III			
									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

1 Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y Habilidades Digitales.

2 Para los alumnos hablantes de lengua indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

3 Favorecen aprendizajes de Tecnología.

4 Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

# LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

## La formación cívica y ética

Se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, que contribuye a formar criterios y asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los **derechos humanos** y los principios democráticos.

Es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación básica.

---



# ENFOQUE INTEGRAL

---

Una formación cívica y ética encaminada al logro de competencias ciudadanas demanda una acción formativa, organizada y permanente de maestros, directores y comunidad escolar.

Desde esta perspectiva, los programas plantean una estrategia integral para promover en los educandos experiencias significativas con un enfoque en derechos humanos

---



# PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

---

El trabajo en torno a valores inscritos en el marco filosófico constitucional

- Plantea el respeto, la promoción y la defensa de los derechos humanos como condición básica para el desarrollo de la humanidad

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad

- Se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia y los derechos humanos, forman parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo

- El marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales, propios del contexto en que se desenvuelven los alumnos

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.

- Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia
- 
- 

# PROPÓSITOS DEL ESTUDIO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

- ▶ Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como **sujetos de derechos** y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
  - ▶ Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, **el respeto a los derechos humanos** y los valores democráticos.
- 



# PROPÓSITOS DEL ESTUDIO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

---

- ▶ Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen **los mismos derechos** que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.
  - ▶ Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de **respeto y ejercicio de los derechos humanos**, con un profundo sentido de justicia.
- 



# EJES FORMATIVOS

---

**Articulan los contenidos de manera permanente en los bloques que integran los programas**



# LOS EJES ORIENTAN LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS



# ALGUNOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

---

## Persona



Educación para la salud integral.

Cultura de la prevención.

Perspectiva de género.

Proyecto de vida y de autorrealización.

## Ética



Educación para la paz y los derechos humanos.

Educación Intercultural.

Educación ambiental para la sustentabilidad.

Valoración de la diversidad.

## Ciudadanía



Ciudadanía.

Cultura política democrática.

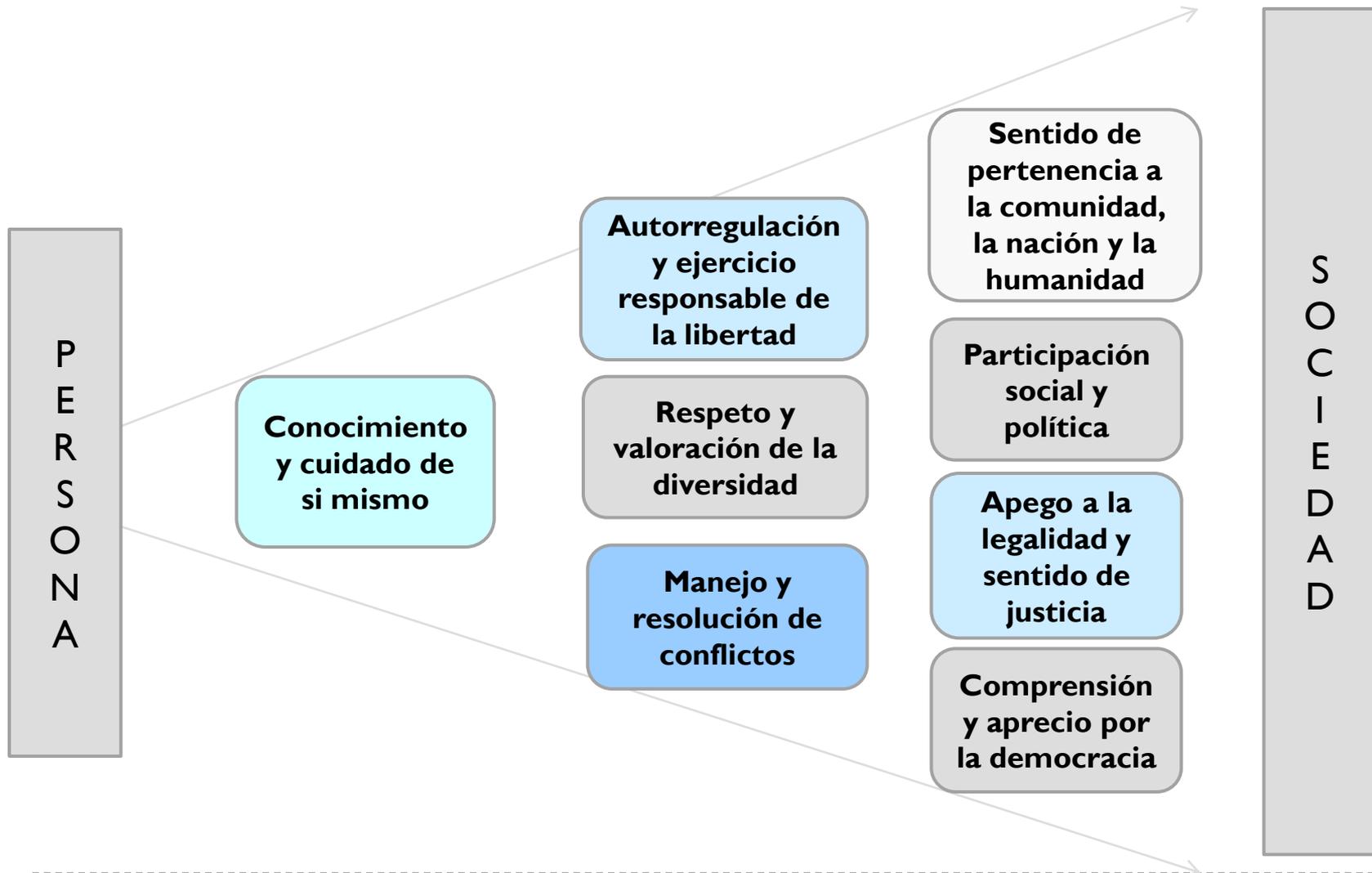
Cultura de la legalidad.

Organización del Estado Mexicano

Transparencia, rendición de cuentas y protección de los datos personales.

---

# COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS QUE SE FAVORECEN



# COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS Y DERECHOS HUMANOS

## Conocimiento y cuidado de sí mismo

Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, reconociéndose con dignidad y derechos

## Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma para no dañar la propia dignidad o la de otras personas

## Respeto y valoración de la diversidad

Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.

## Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

Se busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural.

## Manejo y resolución de conflictos

Involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos. Implica reconocer que los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda el rechazo a todas las formas de violencia.

## Participación social y política

Consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política.

## Apego a la legalidad y sentido de justicia

Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. la importancia de la justicia social.

## Comprensión y aprecio por la democracia

Consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.



Aprendizajes esperados	Ámbitos	Contenidos
<p>Describe positivamente sus rasgos personales y <b>reconoce su derecho a una identidad</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.</li> <li>Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.</li> <li>Identifica los beneficios de una alimentación correcta.</li> </ul>	<p>Aula</p>	<p><b>Mi nombre es...</b>                      Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis datos y a quiénes no. <b>Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.</b></p> <p><b>Diferentes e iguales</b>                      Cuáles son las características físicas y afectivas de los integrantes de mi grupo escolar. Qué características culturales compartimos y en cuáles diferimos.Cuál es la importancia del respeto a las características personales y culturales.</p> <p><b>Mi primer grupo</b>                      Cómo es mi familia. Quiénes la conforman. Qué nos gusta hacer juntos. Cómo son las familias de otros niños del lugar donde vivo. Qué diferencias físicas y culturales puede haber entre las familias. Por qué es importante tratar a todas las personas con respeto.</p>
	<p>Transversal</p>	<p><b>Prevención de accidentes</b>  <b>Indagar y reflexionar</b>                      Qué accidentes pueden ocurrir en la casa, la escuela y en el lugar donde vivo. Qué medidas puedo emplear para prevenirlos. Cuáles son las áreas seguras en mi casa y escuela. Qué señales o avisos ayudan a prevenir accidentes.</p> <p><b>Dialogar</b>                      De qué soy responsable en mi cuidado y el de otros niños con los que convivo. A qué me comprometo para prevenir accidentes en la casa o en la escuela. De qué son responsables los adultos en el cuidado de mi cuerpo y mi salud.</p>
	<p>Ambiente escolar y vida cotidiana</p>	<p><b>Riesgos en la alimentación</b>                      Cuáles alimentos consumo en la casa y cuáles en la escuela. Por qué es importante que mi alimentación sea completa, equilibrada, variada, higiénica y adecuada. Por qué algunos alimentos que consumo en casa o en la escuela pueden ser un riesgo para mi salud. Para qué sirve que los alimentos industrializados presenten la fecha de caducidad y los elementos que los componen.</p>

---

EJEMPLO DE CONTENIDOS  
DERECHOS HUMANOS  
EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE  
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Primaria	1° GRADO	2° GRADO	3° GRADO	4° GRADO	5° GRADO	6° GRADO
<b>Aprendizaje esperado</b>	Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia las responsabilidades de quienes les brindan cuidado y afecto.	Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.	Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.	Reconoce que la Constitución garantiza sus derechos fundamentales.	Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.	Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.
<b>Bloque 4</b>	<p><b>El derecho de la niñez al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas</b></p> <p><i>Indagar y reflexionar</i></p> <p>Cómo se divierten los niños en el lugar donde vivo. Qué parques, canchas deportivas, plazas o espacios de reunión y recreación existen. Qué actividades realizamos los niños y nuestras familias en esos lugares.</p> <p><i>Dialogar</i></p> <p>Por qué todos los niños tenemos derecho al descanso y esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de nuestra edad.</p>	<p><b>Los derechos de las niñas y los niños</b></p> <p>Cuáles son mis derechos. Qué responsabilidades tengo. Qué responsabilidad tienen los adultos con quienes convivo frente a mis derechos: derecho a la salud, a la educación, a la alimentación, a la vivienda, a una familia.</p>	<p><b>Aprendiendo a defender nuestros derechos</b></p> <p><i>Indagar y reflexionar</i></p> <p>Qué derechos tienen los niños. De qué manera se cumplen nuestros derechos en la vida diaria. Qué personas e instituciones contribuyen a su protección.</p> <p><i>Dialogar</i></p> <p>Qué hacen las personas y las instituciones para proteger los derechos de los niños. Qué hago para proteger y contribuir al ejercicio de mis derechos. Qué puedo hacer para difundir los derechos de los niños.</p>	<p><b>Los derechos de los niños requieren de la participación de todos</b></p> <p>Cuáles son estos derechos. Quiénes contribuyen a que los derechos de los niños se cumplan. Cómo se garantizan los derechos de los niños. Qué dice la Constitución sobre sus derechos.</p>	<p><b>La Constitución: leyes que protegen nuestros derechos</b></p> <p>Qué es un derecho. Qué derechos compartimos los mexicanos. Qué leyes e instituciones los protegen. Por qué se dice que la Constitución es la Ley Suprema de nuestro país.</p>	<p><b>Derechos y responsabilidades de la ciudadanía</b></p> <p>En qué asuntos de interés público pueden involucrarse los ciudadanos. De qué manera nuestras leyes respaldan la acción de la ciudadanía en la vida del país. Qué responsabilidades y derechos tienen los ciudadanos. Cómo nos preparamos para participar como ciudadanos responsables. Por qué es importante que la ciudadanía se informe para tomar decisiones colectivas.</p>

Secundaria	2° GRADO	3° GRADO
<b>Aprendizaje esperado</b>	<p>Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.</p>	<p>Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.</p>
<b>Bloque 4</b>	<p><b>Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo: el respeto a la dignidad humana, el trato justo e igual en la convivencia democrática.</li> <li>• Generaciones de los derechos humanos. Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana, a la autonomía, la libertad de los individuos, la justicia social y el respeto a las diferencias culturales. Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana.</li> <li>• Organizaciones de la sociedad civil que defienden, dan vigencia y exigen el respeto a los derechos humanos. La argumentación y el diálogo como herramienta para defender los derechos humanos de todas las personas.</li> </ul>	<p><b>La democracia como proceso de construcción histórica en México</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas.</li> </ul> <p>Protección y derecho a la privacidad de los ciudadanos por parte de organismos e instituciones gubernamentales, organizaciones sociales y privadas.</p>



# Ejemplo de contenidos: Igualdad de las personas en dignidad y derechos

Secundaria	Bloque III
Segundo Grado	Tercer Grado
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Respeto y valoración de la diversidad.</li></ul>	
<p>Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.</p>	<p>Identifica los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconoce elementos que comparte con personas de otras partes del mundo.</p>
<p><b>3. El reto de aprender a convivir</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia:</b> etnocentrismo y discriminación basada en el origen étnico o nacional; sexo, edad, discapacidad; la condición social o económica; condiciones de salud, embarazo; lengua, religión, opiniones; preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra.</li><li>Prácticas discriminatorias que reproducen la <b>desigualdad</b>, la exclusión, la pobreza y atentan contra los derechos fundamentales de las personas, obstaculizan el desarrollo nacional e impiden la consolidación democrática del país.</li></ul>	<p><b>3. Diversidad y derechos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Interrelaciones en un mundo globalizado. El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades. <b>Respeto a la diversidad social;</b> a la integridad de los ecosistemas; a la justicia social y económica, a la paz, la democracia y la no violencia.</li><li>Acuerdos internacionales que garantizan los <b>derechos de los adolescentes</b> en distintos aspectos de su desarrollo: educación, sexualidad, privacidad, paz, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo.</li></ul>



# Ejemplo de contenidos: Igualdad de las personas en dignidad y derechos

Preescolar	Primaria			Bloque III		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<p><b>Competencia:</b> Acepta a sus compañeras y compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad, los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y valoración de la diversidad.</li> </ul>					
	<p><b>Respeto y valora diferencias y similitudes</b> entre las personas de los grupos a los que pertenece.</p>	<p>Convive <b>respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir</b>, sin menospreciar, ni relegar a quienes no las comparten</p>	<p><b>Valora</b> sus costumbres y tradiciones que <b>enriquecen la diversidad</b> cultural del país.</p>	<p>Aprecia la <b>diversidad de culturas</b> que existe en México.</p>	<p>Participa en acciones para <b>prevenir o erradicar la discriminación</b>.</p>	<p><b>Valora</b> que en México y en el mundo las personas tienen <b>diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad</b> y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.</p>
<p>Actúa conforme a los <b>valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia</b> que permiten una mejor convivencia.</p>	<p><b>Conocer y convivir con diversas personas.</b> <i>Características de las personas con las que convivo.</i> <b>Similitudes y diferencias</b> en género, edad, rasgos físicos, etnia, lengua,...</p>	<p><b>Todos merecemos respeto.</b> <i>Cómo se siente una persona que es ridiculizada por sus características personales o condición social.</i> <b>Que formas de discriminación</b> existen. <i>Qué casos conocemos en la escuela o fuera de ella...</i></p>	<p><b>Las diferencias nos enriquecen.</b> <i>Cuándo me han rechazado por ser diferente a los demás.</i> <i>Cuándo he rechazado a alguien por ser diferente.</i> <i>En qué formas se expresa el rechazo a personas ...</i></p>	<p><b>México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad.</b> <i>Qué son los prejuicios. Por qué deben cuestionarse situaciones que promueven prejuicios, falta de equidad y discriminación contra distintas personas...</i></p>	<p><b>Respeto de la diversidad cultural.</b> <i>Qué tipos de discriminación has observado en la casa, la escuela y la comunidad donde vives. Por qué las diversas formas de ser de personas o grupos merecen...</i></p>	<p><b>Diálogo entre culturas.</b> <i>Qué semejanzas y diferencias reconozco en personas de otros lugares de México y del mundo.</i> <i>Cuáles deben ser mis actitudes ante personas que son diferentes en sus creencias, formas de vida, tradiciones y lenguaje...</i></p>

# LABOR DEL DOCENTE

Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar.

Sujeto de un proceso de mejora personal.

Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de desarrollo moral.

Problematizador de la vida cotidiana.

Agente integrador del conocimiento.

Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante.

Previsor y negociador de necesidades específicas personales y grupales.

Promotor de la Formación Cívica y Ética como una tarea colectiva.



---

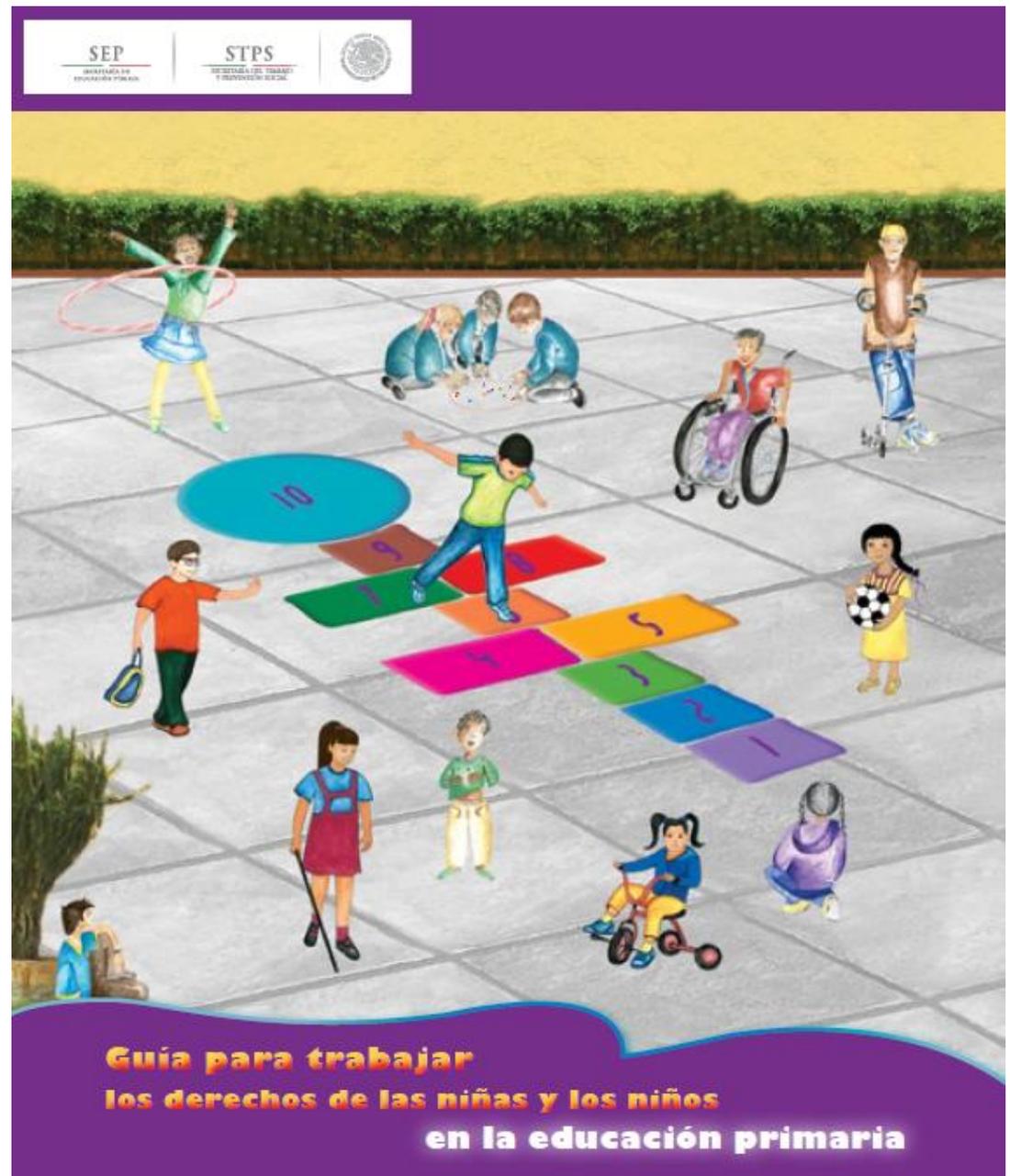
**EJEMPLO DE PUBLICACIONES Y MATERIALES  
DIDÁCTICOS ORIENTADOS A LA EDUCACIÓN  
DE DERECHOS HUMANOS  
EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**



Cartel sobre los Derechos de los niños  
“Las niñas y los niños tenemos derecho a...”



Guía de trabajo  
**“Los derechos  
de las niñas y  
los niños en la  
educación  
primaria”**



---

**AGRADECEMOS SU ATENCIÓN**

---

