

**La violencia sexual hacia las alumnas  
en los centros de educación  
media y sus efectos en  
el desempeño educativo.**

**Caso de estudio Instituto Oficial  
José Ramón Calix Figueroa.**

❖ Esta investigación radica en la necesidad de analizar la presencia de la violencia sexual, como punto de partida, para evidenciar la violencia que viven las estudiantes, ya sea en los salones de clases, en los pasillos, en los corredores e incluso dentro de los sanitarios.

❖ Es por eso que se necesita estudiar

¿Cuáles son las formas de la violencia sexual que se presentan en los centros educativos?

¿Por qué razones se da esta violencia?

¿Quién o quiénes son las personas que la ponen en práctica? ¿En qué lugares se ejerce?

¿Cómo es que se ejerce?

## **OBJETIVO GENERAL**

❖ **Analizar las diferentes formas y efectos de la violencia sexual que se dan en contra de las alumnas adolescentes del Instituto José Ramón Calix Figueroa y las posiciones que tienen los y las docentes ante este fenómeno.**

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

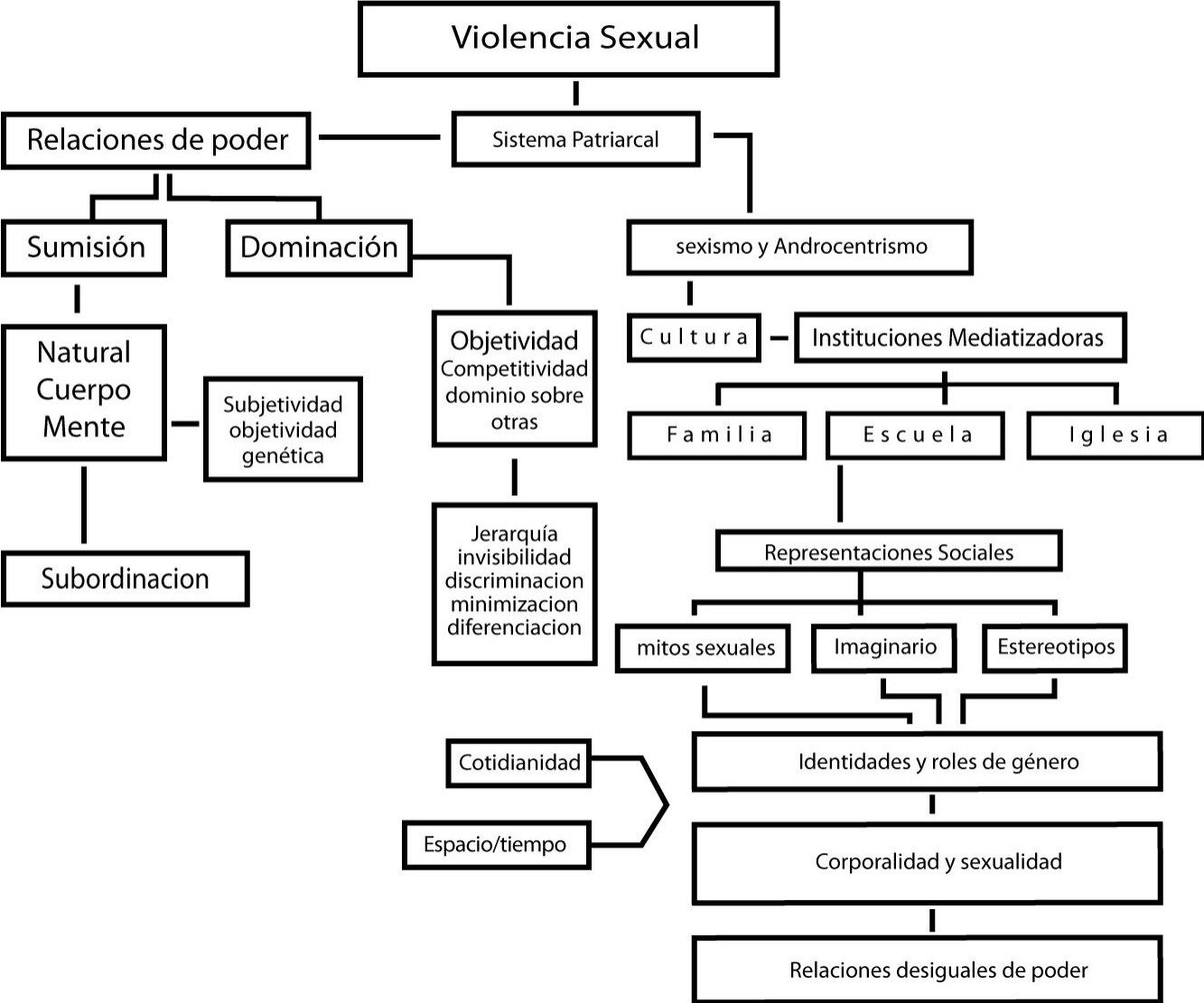
❖ **Identificar las formas de violencia sexual que puedan existir en el centro educativo en contra de las alumnas por parte de algunos docentes que laboran en el Instituto José Ramón Calix Figueroa.**

❖ **Identificar cómo se manifiestan los efectos tanto físicos, psicológicos y sociales de la violencia sexual en el desempeño educativo de las alumnas.**

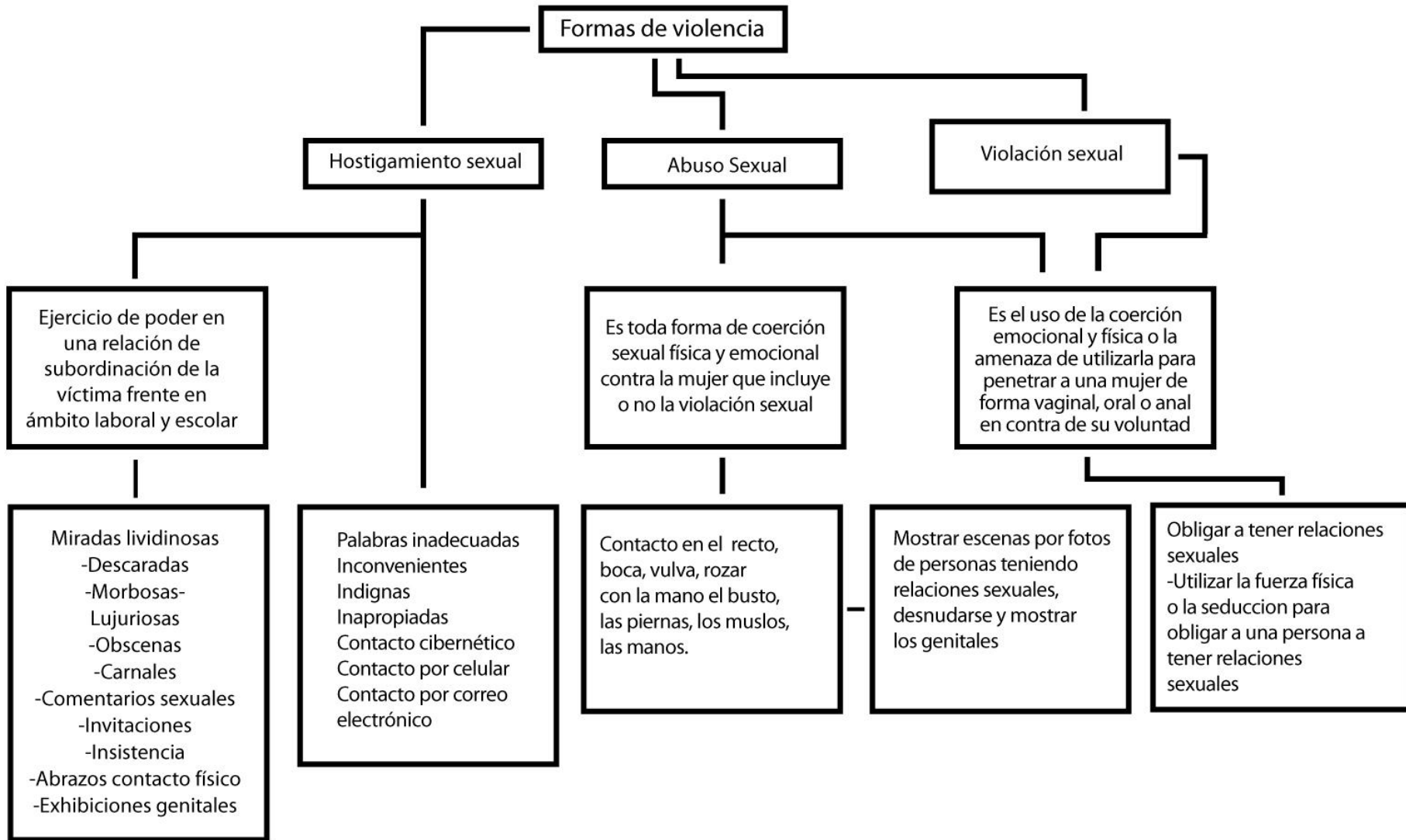
❖ **Analizar la posición de los y las docentes al tratar el tema de la violencia sexual.**



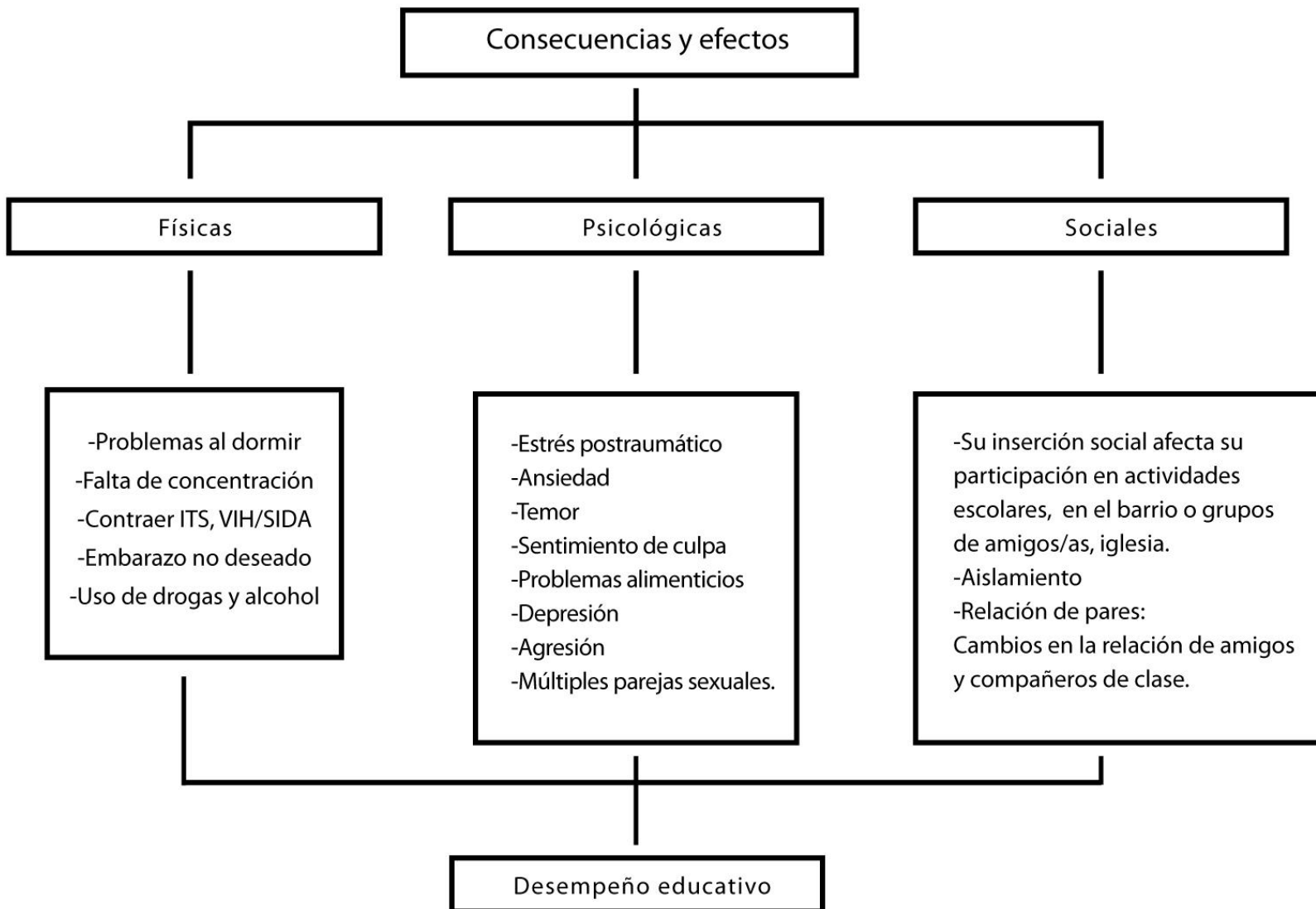
# MARCO TEÓRICO

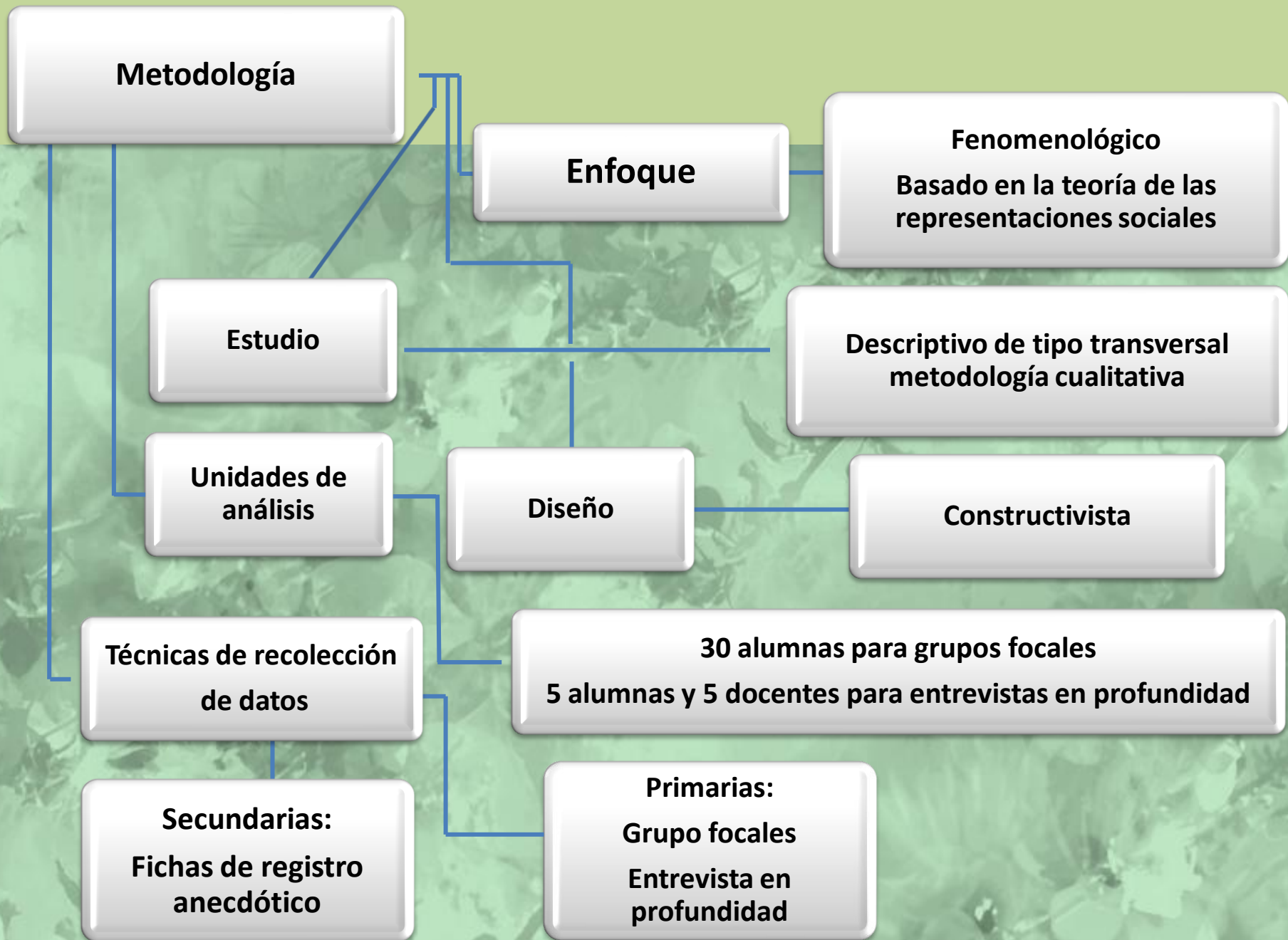


# MARCO TEÓRICO



# MARCO TEÓRICO





## **MATRIZ DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.**

### **Dimensiones**

#### **❖ Formas de violencia**

### **Categorías**

**Hostigamiento sexual**

**Abuso sexual**

**Violación sexual**

#### **❖ Relaciones de poder**

**Mitos y Prejuicios**

**Sexismo y androcentrismo**

**Estereotipos**

**Dominación y sumisión**

#### **❖ Desempeño educativo**

**consecuencias físicas**

**consecuencias Psicológicas**

**consecuencias sociales**



## Interpretación de datos




*“La sabiduría popular está llena de fantasmas que se niegan a descansar en sus tumbas hasta que se cuente su historia. Recordar y contar la verdad sobre acontecimientos traumáticos son dos requisitos indispensables para el restablecimiento del orden social.”*

*Judith Herman*

# HALLAZGOS

<b>Docentes</b>	<b>Hostigamiento sexual</b>	<b>Razones del por qué se da</b>
<p>Los y las docentes entrevistados respondieron que las razones para que se dé el hostigamiento sexual de un docente hacia una alumna podrían ser:</p>	<p>En el caso de las alumnas que participaron en los grupos focales, las razones del por qué se da el hostigamiento sexual de un docente hacia una alumna podría ser :</p>	<p>Para las alumnas que fueron entrevistadas en profundidad, las razones para que se dé el hostigamiento sexual de un docente hacia una alumna podría ser:</p>
<p><i>“Falta de ética, falta de valores del docente, las necesidades económicas que pasan las estudiantes, también respondieron, a las alumnas se les hace fácil decir que sí, el docente vive en promiscuidad, por el machismo de nuestra sociedad, siempre el hombre quiere predominar sobre el sexo femenino”.</i></p>	<p><i>“a veces en su forma de vestir, también porque, son ofrecidas que coquetean al profesor, van reprobadas en la clase del profesor y quiere que las pase, la alumna pide que el profesor la lleve en su carro y por eso la acosa sexualmente y a veces es porque quieren o porque se da la ocasión”.</i></p>	<p><i>“los profesores no se conforman con una mujer, hay alumnas demasiado “locas” considerando una de ellas la palabra “loca” como una persona que se acuesta con alguien. Otra de las razones es, “los docentes se pueden enamorar de una alumna”.</i></p>

# HALLAZGOS

<b>Docentes</b>	<b>Abuso y violación sexual</b>	<b>Razones del por qué se da</b>
<p>❖ En cuanto al abuso y la violación sexual, los docentes respondieron en las entrevistas, que las razones para que se den estas formas de violencia sexual, tanto en las escuelas como en los colegios podría ser:</p>	<p>Cuando algunos/as docentes opinan que hay poder sobre las estudiantes sólo por el hecho de ser profesores, encontramos que la alumna está subordinada debido a su subjetividad genérica frente a la objetividad genérica del docente.</p>	<p>una de las razones, es porque las mujeres han venido construyendo mentalmente y socialmente que su cuerpo y mente está diseñado para obedecer a las demandas de quien ejerce el dominio o autoridad que en este caso son los docentes.</p>
<p><i>“la pérdida de valores, falta de conciencia y falta de respeto a los derechos de las demás personas; el docente no tiene claro de lo que es su papel como educador, el docente se cree con mucho poder, cree que está en un pedestal más alto y que la estudiante le va a obedecer”.</i></p>		

# HALLAZGOS

## Docentes

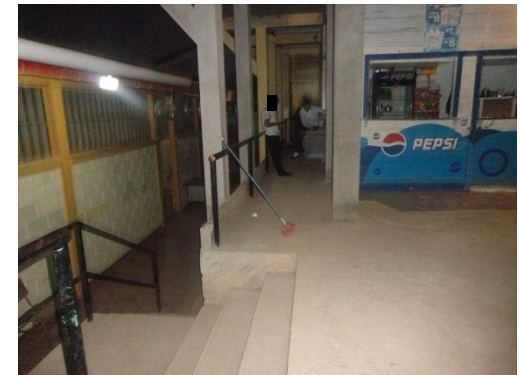
## Comportamiento de una alumna dentro del aula de clases

❖ En este estudio, los y las docentes, respondieron en las entrevistas, que el comportamiento de una alumna en el espacio educativo dentro de un aula de clases, debe de ser:

Encontrándose en estas lecturas que, las alumnas son invisibilizadas, discriminadas y minimizadas, debido a que se refleja que las alumnas se comporten de forma obediente ante la autoridad docente, donde actúen como receptoras de lo que él/a docente les enseña y actúen con respeto en los espacios educativos.

*“Mostrando siempre respeto hacia sus compañeros, hacia los profesores, sin intimar mucho con el docente para que no exista ningún riesgo, que sea disciplinada, que sea honesta para sentarse, que sea receptiva en la clase, que demuestre un nivel moral, valores y principios, que mantenga la responsabilidad con sus tareas, ser una buena profesional además de un comportamiento normal como toda estudiante”.*

Interpretándose la obediencia de una alumna como la prioridad en su comportamiento, ya que medirá los niveles de sumisión que ella mantendrá dentro del salón de clases, considerándose como natural y esperado en su comportamiento.





# HALLAZGOS

## Docentes

## Comportamiento de una alumna dentro del salón de clase

Por otra parte, los y las docentes entrevistados en este estudio, expresaron que las diferencias entre alumnas y alumnos para comportarse dentro del salón de clases son :

En relación con el comportamiento de los alumnos los/as docentes expresaron en las entrevistas lo siguiente:

*“A veces los alumnos son más inquietos, a veces el varón sale más del aula, juega más, los juegos son mucho más pesados, debe vestirse correctamente, con su corte de pelo correctamente, que hable cosas positivas, entre doce y quince años muestran menos interés en el sexo opuesto”.*

*“Las alumnas reservadas, están en el aula, no salen del aula, que el comportamiento de las alumnas debe de ser ejemplar para todos, que hable correctamente, que se siente correctamente, también dicen, que hay mucha morbosidad en ellas, pasan rozándoles los muslos a los varones, se acercan para que los varones las abracen”.*

Encontrándose en las lecturas de este estudio, que las y los docentes reflejan posiciones sexistas y androcentrista, ya que hacen una diferenciación en cuanto a las actitudes, comportamientos, juegos y tareas diferentes, entre alumnas y alumnos.



# HALLAZGOS

## Docentes

Encontrándose en los hallazgos, de este estudio, que la posición de los y las docentes de cómo deben de comportarse las alumnas en los pasillos y corredores está relacionada con el comportamiento que las alumnas tengan en sus hogares.

## Comportamiento de una alumna en pasillos y corredores

*“En los pasillos y corredores, su comportamiento debe de ser normal, como una adolescente con valores y principios enseñados en sus casas, por sus papás y platicar formalmente, demostrar sus habilidades como persona, demostrar que ella tiene muchos valores que en su casa le han inculcado, como el respeto por los demás, colaboración con los demás, ayudar en lo que sea necesario, pero más que todo disciplinada de no andar haciendo cosas deshonestas como levantarse la falda, andar su uniforme correcto, si usa pantalones que no ande pantalones apretados” (entrevista a un docente).*



# HALLAZGOS

## Docentes

En la categoría de hostigamiento sexual, los/as docentes opinaron que las formas para que se dé el hostigamiento sexual de un docente hacia una/s alumna/s podría ser:

*“Mediante la manipulación de calificaciones, reprobándolas en la asignatura, asignándoles bajas notas en los trabajos que realizan en clases, ofreciéndoles ayuda económica, ofreciéndole regalos, dinero, una cena. También que el profesor enamora a las alumnas bonitas y que tienen buen cuerpo”.*

## Alumnas

Para las alumnas, las formas en que un docente las hostiga sexualmente es:

mediante: abrazos, tocamientos, haciendo comentarios tales como “qué bonito su cuerpo” , pidiendo el número de teléfono para llamarlas e invitarlas a salir, mandándole notas escritas con otros alumnos, haciéndole comentarios de cómo le queda su uniforme, despachando a todos los y las alumnas y quedándose en el aula de clases con una sola alumna, diciéndole cosas con contenido sexual en el oído, haciendo comentarios sexuales refiriéndose a su cuerpo de cómo se le ve el busto, o cómo se le ven los glúteos, o el maquillaje.

## Hostigamiento sexual

Cuando vienen con otro tipo de ropa que no es el uniforme, igualmente les hacen comentarios de cómo se le ven las piernas, o como le quedan los pantalones o las blusas.

También cuando están dentro de las aulas de clase les piden que se suelten los botones de la cubayera porque dicen que les queda muy apretadas.



# HALLAZGOS

<b>Hostigamiento sexual</b>	<b>Abuso sexual</b>	<b>Abuso sexual</b>
<p>Otra forma de hostigamiento sexual que las alumnas expresan en este estudio es:</p> <p><i>“Mediante el chantaje por las notas. Cuando las alumnas llevan materias retrasada, el profesor les dice que vayan a su casa a trabajar en esa asignatura, mediante los acumulativos de los trabajos. Otra forma es mediante regalos como flores o invitaciones a comer o celando a las estudiantes cuando las ven con otros compañeros conversando”.</i></p>	<p>Para los/as docentes entrevistados las diferentes formas para que un docente pueda abusar sexualmente de una alumna podría ser:</p> <p><i>“Diciéndoles a las alumnas que se queden para hacer algún trabajo de la escuela o el colegio; con manoseos o caricias en la cara, piernas, busto, glúteos; en colegios nocturnos, en lugares donde no están muy iluminados los profesores pueden aprovechar para abusar sexualmente de las alumnas; con regalitos pequeños, con sonrisas; teniéndola como alumna preferida en la clase; visitándola en la casa; llevándola en el carro; tocándole sus partes íntimas; ejerciendo hegemonía con las calificaciones; coqueteando a aquellas alumnas que le parecen bonitas”.</i></p>	<p>Para las alumnas, en las lecturas de este estudio, las formas de cómo se da el abuso sexual de los docentes hacia ellas, son de la siguiente forma.</p> <p><i>“Pidiéndoles a las alumnas que les lleven cosas a su automóvil, tocándoles su partes íntimas como sus senos, la vulva, los glúteos, abrazándolas, pidiéndoles que vayan a sus casas, quitándole los botones de su cubayera a la fuerza, manipulando notas, ofreciéndole dinero, queriendo hacer amistad con las alumnas incluyéndose en las pláticas en el tiempo de recreo, en el aula cuando están solos los dos”.</i></p>



## Violación sexual

## Violación sexual

En cuanto a la violación, los docentes opinaron que las formas para que se dé la violación sexual, podría ser:  
*“Aprovechando que está sólo con la estudiante, mediante amenazas, por medio de tocamientos en sus partes íntimas, con su boca, por pornografía accediendo a lo que el profesor les dice”.*

En cuanto a las alumnas, opinaron que en una la violación sexual los docentes llevarían a la alumna a su casa de habitación, en algún hotel, en despedidas de fin de año lectivo.



## Consecuencias

## Efectos

En los hallazgos de este estudio se encontró que las alumnas opinaron que las consecuencias de las diferentes formas de violencia sexual podrían ser:

**Efectos físicos**  
“Pueden quedar en estado de embarazo, contraer una infección de transmisión sexual, tener un aborto, consumo de drogas y alcohol”.



**Efectos psicológicos**  
“las alumnas sobrevivientes pueden tener desconfianza, ya no van a querer estar en clases, la alumna se retira definitivamente del colegio, recibirá humillaciones, va a pensar que le puede pasar lo mismo, va a tener depresión, se puede quitar la vida, puede quedar traumada”.

## Consecuencias

## Efectos

Entre los efectos sociales

“Ya no le quieren hablar a nadie porque piensa que le van a recordar lo mismo, ya no quiere asistir a clases, siente que las personas hablaran de su situación de violencia con otras personas, todo mundo quiere tener relaciones sociales con ella, la familia les juzga diciéndoles que no pudieron evitar la violación”.

Estos efectos repercuten en el desempeño educativo de la siguiente forma:

“Si esa persona llevaba excelentes calificaciones las puede bajar, puede prestar menos atención en clases, puede ser que se quede en varias asignaturas, ya no pone tanto interés, no presenta tareas ni se presenta a clases”.



## CONCLUSIONES

- ❖ Las alumnas que participaron en este estudio, identificaron, las diferentes formas cómo se da la violencia sexual tanto en el hostigamiento sexual como en el abuso sexual y la violación sexual.
- ❖ A las alumnas en este estudio, se les dificultó conceptualizar la diferencia entre el abuso sexual y la violación sexual, considerándolos como un solo concepto.
- ❖ Las alumnas de la jornada matutina y jornada vespertina en este estudio, justifican el comportamiento sexual de un docente cuando hostigan sexualmente a una alumna y la vida sexual activa de las alumnas de la jornada nocturna en este estudio, permite un menor grado de dificultad para identificar de qué forma son hostigadas sexualmente por los docentes.

❖ El hostigamiento sexual entre pares fue identificado por las alumnas en este estudio, igualmente identificaron hostigamiento sexual de parte de familiares, padrastros, vecinos, amigos y personas desconocidas.

❖ Las relaciones de poder que se ejercen entre los/as docentes hacia las alumnas son de sumisión y dominación.

❖ El lenguaje sexista y estereotipado que invisibiliza a las mujeres, los y las docentes en este estudio lo reflejan al momento de hacer diferencias entre cómo debe de comportarse una alumna y un alumno tanto dentro del salón de clases, como en los pasillos y corredores del centro educativo.



❖ La cultura patriarcal, los estereotipos y una educación sexual limitada en los centros educativos es la razón por la que los/as docentes, en este estudio, se les dificultara diferenciar las diferentes formas de violencia sexual.

❖ Las alumnas en este estudio, identificaron como se manifiestan los efectos de la violencia sexual en los aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin embargo; algunas alumnas, tuvieron dificultad para, reconocer los efectos cuando reciben hostigamiento sexual.

❖ El valor social de la mujer sigue siendo la virginidad, es por eso que las alumnas en este estudio, manifestaron su preocupación por los efectos de la violación sexual.

❖ En conclusión, la forma y efectos de la violencia sexual que más reconocieron las alumnas y los/as docentes fue la violación sexual y la forma de menor grado de reconocimiento fue el hostigamiento sexual; igualmente las relaciones de poder fueron de dominación para los y las docentes y subordinación para las alumnas.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que para proteger a las estudiantes de la violencia sexual se inicie un programa integral de orientación sexual con alianzas estratégicas con otras organizaciones de derechos humanos que aborden el tema de la violencia sexual donde se propongan políticas públicas encaminadas a prevenir este fenómeno.
- ❖ Se recomienda repensar la presencia de este fenómeno en otros centros educativos ya que las alumnas en este estudio manifestaron que también han vivido experiencias de violencia sexual en otros colegios de segunda enseñanza .
- ❖ Se recomienda elaborar un material educativo sobre violencia sexual para adolescentes, que tenga en su contenido, temas de formación pedagógica para educar a las alumnas y a los/as docentes, con el objetivo de reconocer todas las formas de violencia sexual que existen.



**MUCHAS GRACIAS**