

LOS ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN MATERIA EDUCATIVA, AVANCES Y RETROCESOS.

Patricia Ganem Alarcón



La educación de calidad es un derecho



La participación es un medio, y se cuenta con los padres de familia, con las organizaciones de la sociedad civil y con los empresarios.

NORMATIVIDAD

- ➔ Acuerdo Secretarial 535 por el que se emiten los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social

COMPONENTES DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL QUE DAN ORIGEN A LA GESTIÓN PARTICIPATIVA

Pertenencia, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para los integrantes de la Comunidad Educativa se sientan integrados a la escuela. 1

Permanencia, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para generar que los estudiantes aprenden con gusto y seguridad. 1

Corresponsabilidad, conjunto de acciones que realiza el Consejo y los Comités para lograr una distribución justa de tareas para gestionar. 2

1 Acuerdo de la Conferencia para Todos. Tailandia 1991, UNESCO.

2 Factores protectores para poblaciones vulnerables. Declaración Internacional de los Derechos de la Niñez, Suiza, 1989, ONU- UNESCO.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

CONSEJOS ESCOLARES

MES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
SEMANA	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
TIPO DE REUNIÓN	Convocatoria para constituir el Consejo Escolar	1ª Sesión del Consejo	2ª Sesión del Consejo			3ª Sesión del Consejo				4ª Sesión del Consejo
	1ª Asamblea		2ª Asamblea							3ª Asamblea

CENTROS COMUNITARIOS

REUNIÓN	INICIAL	INTERMEDIA	CIERRE
MES	Septiembre	Febrero	Julio

COBERTURA POR NIVEL Y TIPO DE SERVICIO

Nivel y Servicio	Escuelas	Consejos	Cobertura (%)
Educación Inicial	8,820	1,721	19.5
Educación Especial	1,900	1,293	68.1
Preescolar	92,411	73,896	80.0
General	61,242	48,402	79.0
Indígena	9,777	9,457	96.7
Comunitaria	21,392	16,037	75.0
Primaria	100,698	85,399	84.8
General	78,690	66,303	84.3
Indígena	10,212	9,797	96.0
Comunitaria	11,796	9,299	78.8
Secundaria	37,670	29,187	77.5
General	11,643	8,699	74.7
Técnica	4,630	3,594	77.6
Telesecundaria	18,251	14,982	82.1
Comunitaria	2,660	1,648	62.0
Para trabajadores	299	208	69.6
Indígena	21	20	95.2
Migrante	29	0	0.0
Nacional	241,499	191,496	79.3

CICLO FUNCIONAL DE LOS CONSEJOS ESCOLARES



Política Educativa

- La educación es una prioridad. Esta administración empieza
con esa prioridad (EJE 3), que la Educación sea de
Calidad y
Autonomía Escolar (COMPROMISO 9).

Autonomía y Gestión Escolar

- Autonomía Escolar en el marco de la reforma, se enfoca desde la capacidad de las escuelas para tomar decisiones.
- La pregunta que sigue se relaciona con la forma de hacerlo.
- Y se concluye que no puede ser de cualquier forma, sino partiendo de las necesidades de cada escuela, en base a un diagnóstico y siempre viendo cómo atender las necesidades para mejorar el APRENDIZAJE de los niños y jóvenes.



¿Qué le toca a la escuela?

Conjunto de decisiones:

1. La escuela disponga de un espacio de deliberación, para que el director tome decisiones en base a un diagnóstico, revivir el Consejo Técnico Escolar.
2. Cada escuela debe plantearse cuáles son esas metas y cuáles metas me quiero plantear.
3. Que trabaje para construir la escuela como un verdadero espacio de educación, de aprendizaje.
4. Asegurar el que el Consejo Escolar de Participación Social y se articule con el Consejo Técnico. Se necesita que los Consejos Escolares se revitalicen, se orienten a trabajar con el Consejo Técnico Escolar. Sin los padres no se puede lograr un verdadero avance.

La autonomía no es:

- Reducir la responsabilidad del estado.
- Una concesión graciosa.
- Una dirección unidireccional federal.

Hipótesis para lograr autonomía:

- Papel de los recursos, y su manejo.
- Papel de los padres de familia.

Por tanto que si se destaca:

- Nueva relación entre federación y estados.
- Nueva participación de las organizaciones de la sociedad civil.
- Nuevas formas de trabajar entre directivos, maestros y padres de familia.
- Centrar las decisiones en la escuela.



Componentes de la Autonomía y la Gestión Escolar:

- Transfiere responsabilidad de la Escuela, no recursos.
- Ser un programa en el inicio, y luego convertirse en Política Educativa.
- Proteger a la escuela de una cantidad de programas de otros, blindar a las escuelas.
- Buscar la participación de diversos actores y de los colegiados

Componentes de la Autonomía y la Gestión Escolar:

- Generar procesos de corresponsabilidad.
- Hacer conscientes a los actores de las escuelas del impacto de sus proceso de gestión.
- Trabajar en colegiado.
- Reforzar la motivación.
- Trasferir el poder.

EXPERIENCIA EXITOSA

HIDALGO (TELESECUNDARIA)

- Su tema más importante es infraestructura.
- La educación es el medio, para el desarrollo.
- Articulación con diversas áreas externas e internas.
- Trabajo con los padres, para gestionar.
- Trasparentar, rendir cuentas. Genera confianza.

EXPERIENCIA EXITOSA

MORELOS (PRIMARIA)

- Su tema son los Comités de lectura, alimentación, uniformes.
- Diálogo entre iguales, directivo y maestros y participación de los padres de familia.
- Ubicar las decisiones en base al logro educativo.
- Liderazgo claro y compartido.
- Preocupación no solo sobre los resultados, sino también el proceso y esto supone identificar actitudes, avances, expectativas, intereses.
- Se plantean metas, retos, objetivo, es decir genera una visión compartida.



Participación Social en la Experiencia Internacional

Los seguimientos de organismos como el Banco Mundial y la OCDE, han determinado las siguientes correlaciones relevantes:

- A mayor involucramiento de los Padres de Familia, mayor logro educativo y un mejor aprendizaje de sus hijos
- Procesos de selección y profesionalización de los docentes con la calidad educativa
- A mayor Liderazgo de los actores educativos, mayor agilidad en los procesos de gestión escolar

Estudios sobre el funcionamiento de los consejos escolares de participación social.

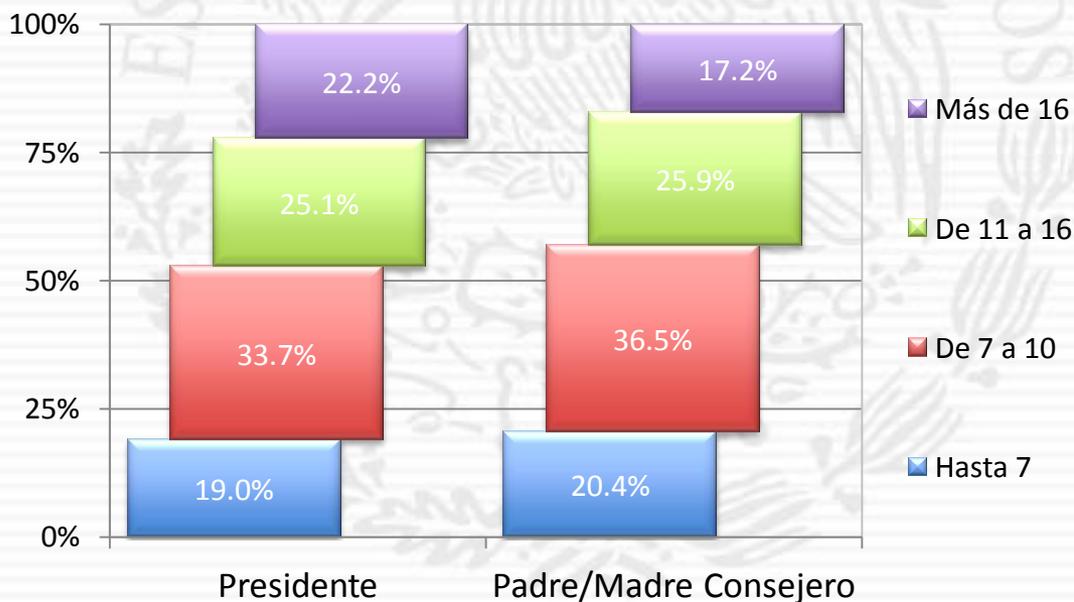
Estudio 1

1. Constitución y Lineamientos de los Consejos

Escolares

La siguiente gráfica muestra lo variado del número de integrantes en un Consejo. En general una quinta parte de ellos inició operaciones con 7 integrantes o menos y en el extremo se encuentra otra quinta parte con más de 16 integrantes.

Gráfica. Distribución porcentual de presidentes y padres/madres consejeros según número de integrantes del Consejo

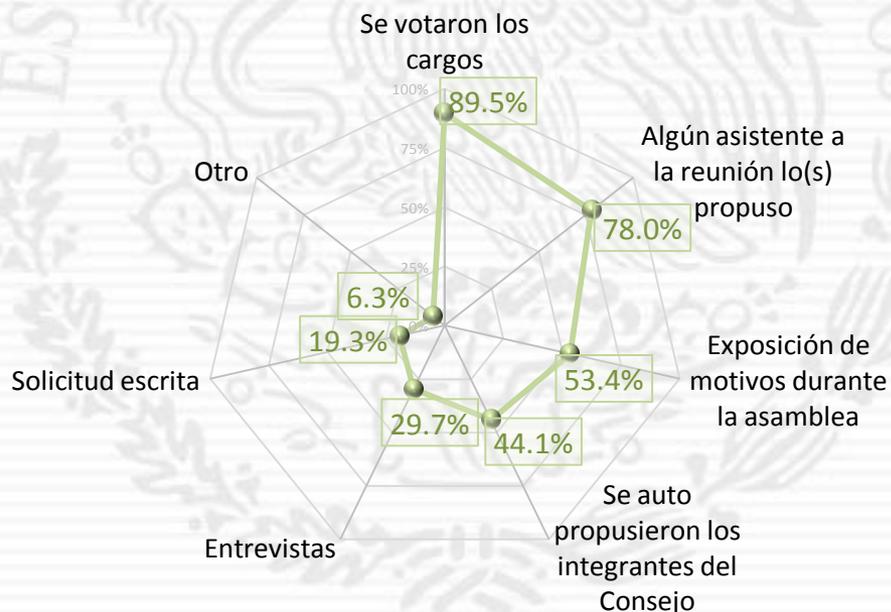


1. Constitución y Lineamientos de los Consejos

Escolares

Se considera que para brindar mayor certeza a los procesos de selección se deben estipular los medios y formas con mayor claridad, de tal manera que se fomenten las prácticas democráticas.

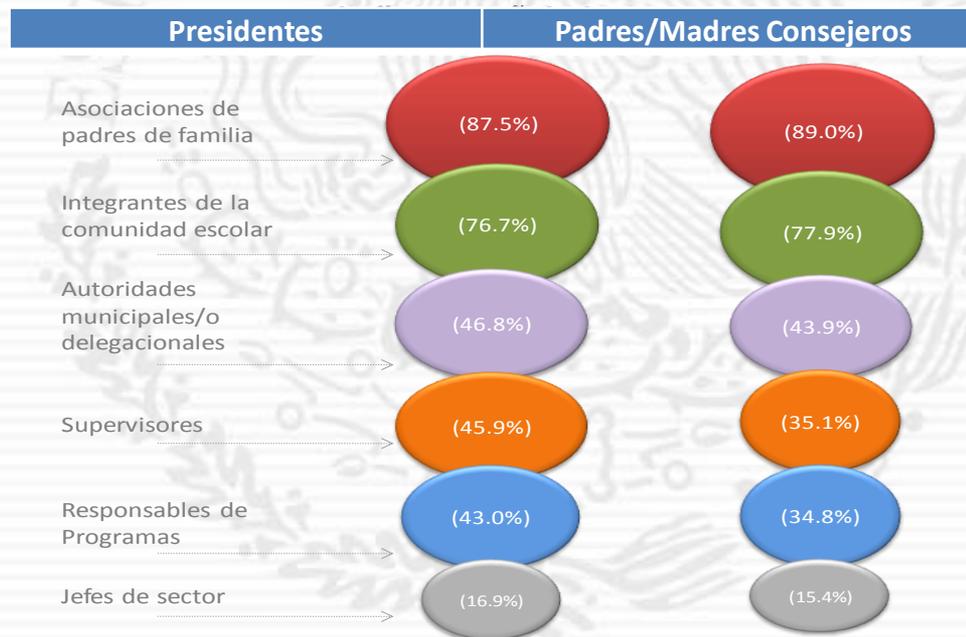
Gráfica. Porcentaje de presidentes y padres/madres consejeros según mecanismos utilizados para la elección de los integrantes del Consejo Escolar



2. Operación y funcionamiento de los Consejos Escolares

- Presidentes y padres/madres, coincidieron en que las relaciones más comunes se llevan con las asociaciones de padres de familia, así lo manifestaron aproximadamente 9 de cada 10 entrevistados.

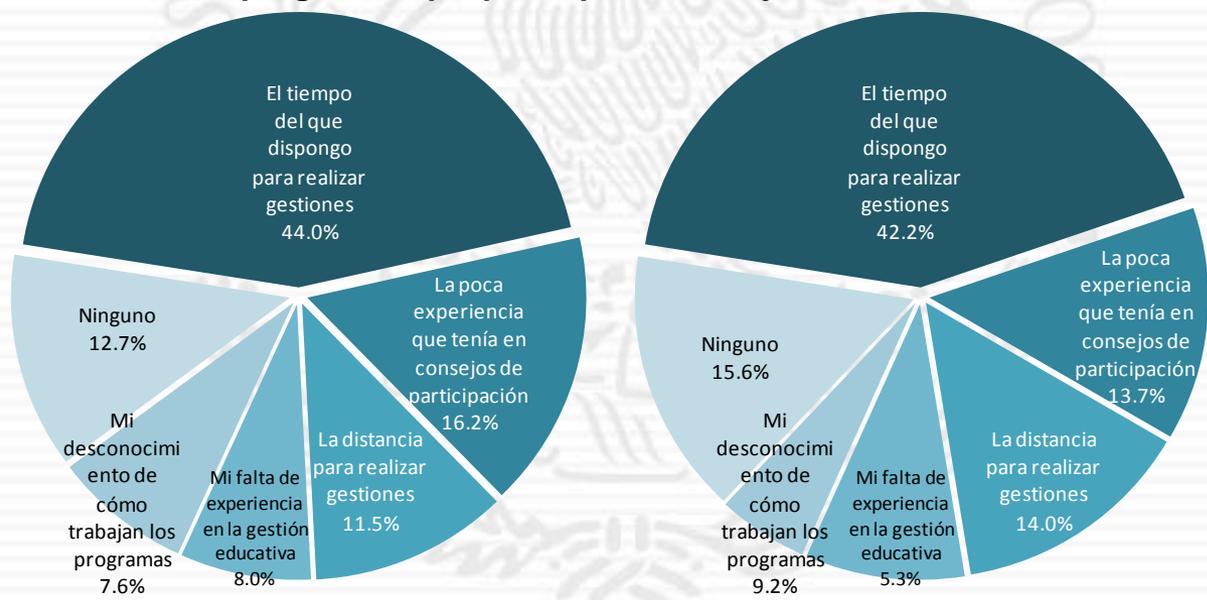
Gráfica. Porcentaje de presidentes y padres/madres consejeros que señalaron que el Consejo tuvo alguna relación con



3. Participación del Consejo en Programas Educativos

- Los principales obstáculos que los entrevistados argumentan como causa por la que no se involucraron más en los programas fueron la falta de tiempo del que disponen, seguida por la poca experiencia y la distancia.

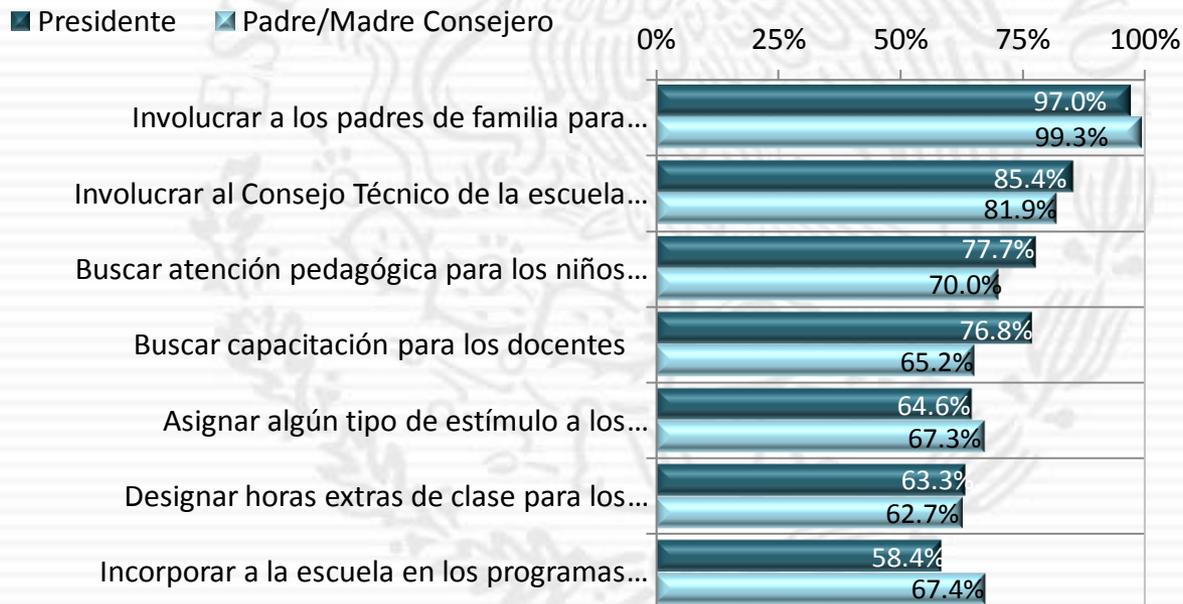
Gráfica. Distribución porcentual de presidentes y padres/madres según cuál considera que fue el mayor obstáculo para que se involucrara más en los programas que participó el Consejo



4. Acciones a favor del logro educativo

- Entre los compromisos que se adoptaron para la mejora del logro educativo destacan: el involucramiento de los padres para fortalecer el trabajo en el hogar y el del Consejo Técnico para dar seguimiento al avance de los alumnos

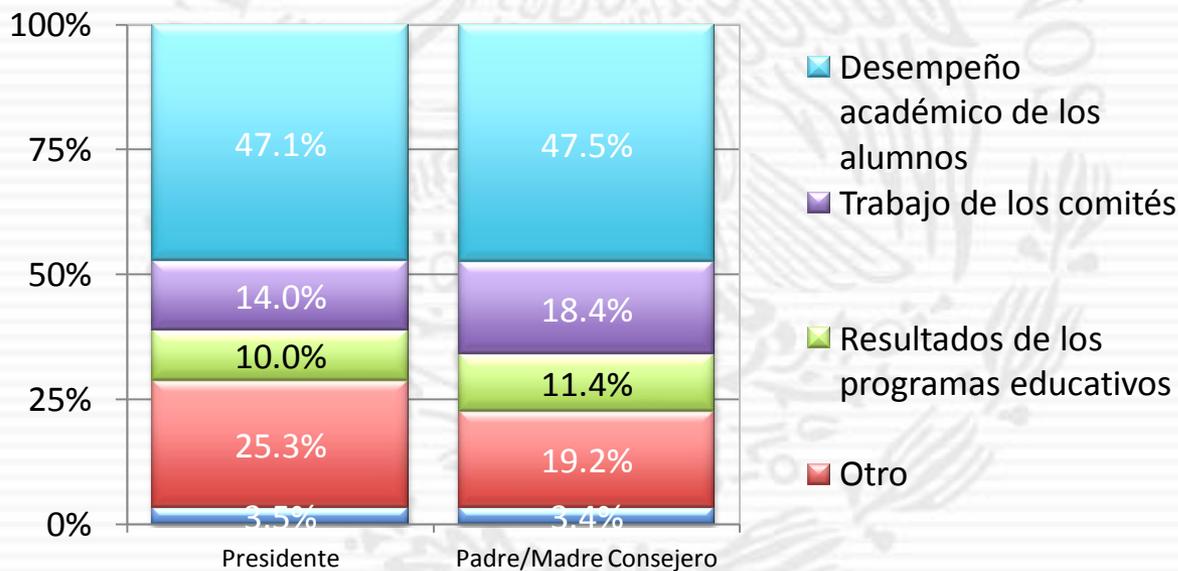
Gráfica. Porcentaje de presidentes y padres/madres consejeros que señalaron que sí se asumió el compromiso mencionado



5. Acciones a favor del logro educativo

La actividad a la que dio mayor seguimiento el Consejo fue justamente al desempeño académico de los alumnos

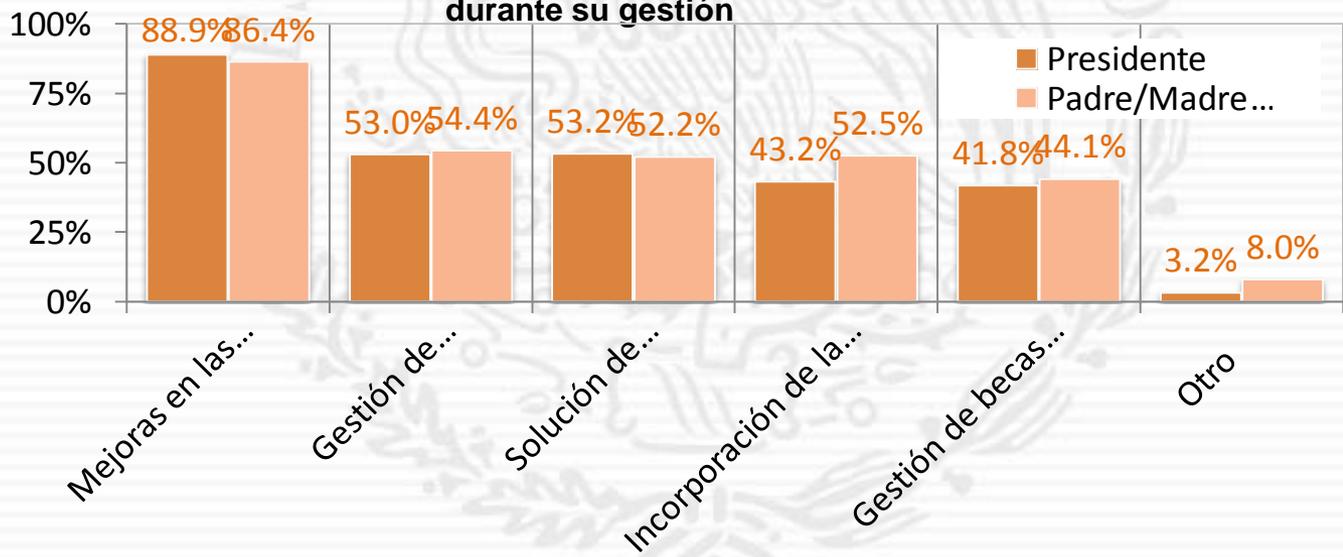
Gráfica. Distribución porcentual de presidentes y padres/madres consejeros según principales actividades a las que dio seguimiento el Consejo



5. Acciones a favor del logro educativo

- Entre las actividades que realizaron los Consejos, la que más destaca es la de mejoras físicas en la escuela, seguida por la gestión de recursos, sin embargo aún les queda mucho por hacer en cuanto a incorporación de la escuela a programas educativos, gestión de becas, etc.

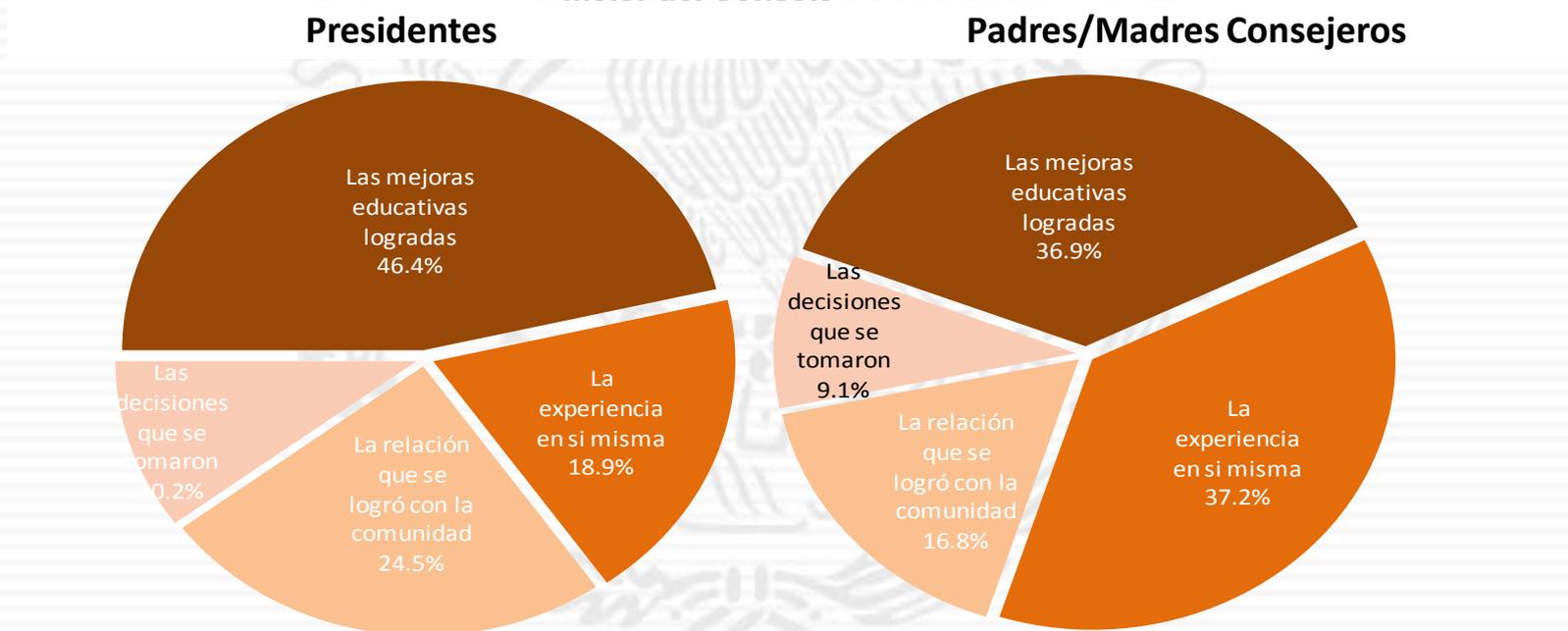
Gráfica. Porcentaje de presidentes y padres/madres consejeros según actividades que realizó el Consejo durante su gestión



6. Opinión personal sobre los Consejos de Participación Social

- Las mejoras educativas logradas y la experiencia en sí misma son, en opinión del 70% de los entrevistados, lo mejor de su experiencia en el Consejo

Gráfica . Distribución porcentual de presidentes y padres/madres consejeros según opinión acerca de qué fue lo mejor del Consejo

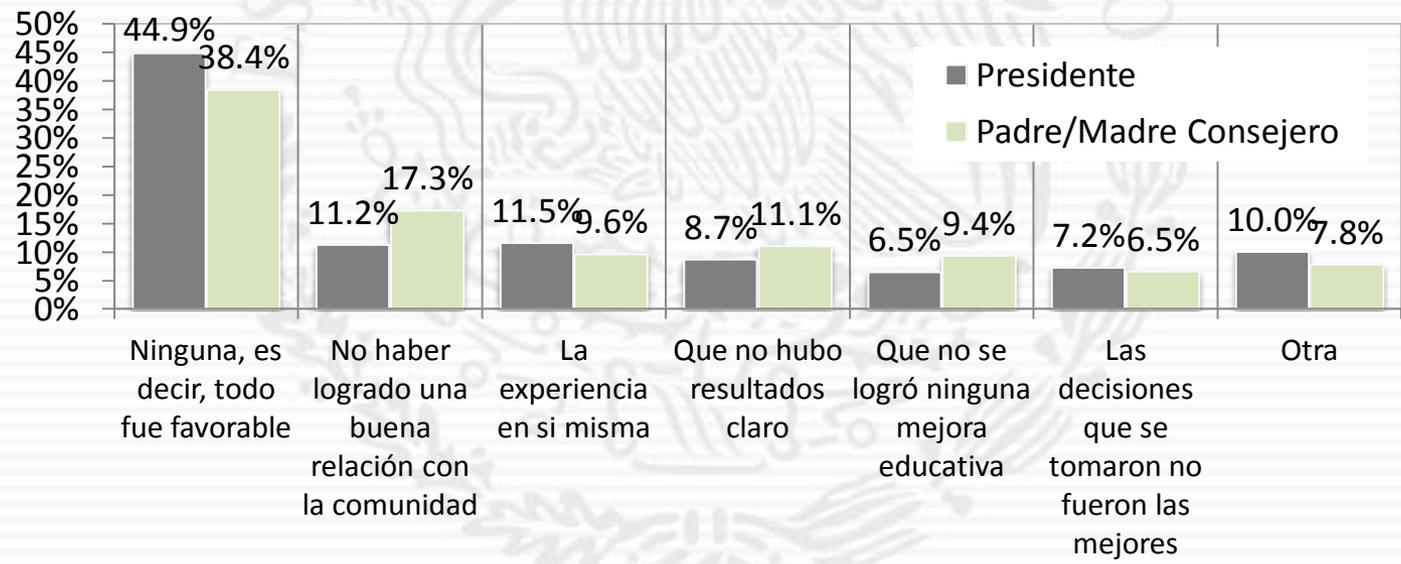


6. Opinión personal sobre los Consejos de Participación

Social

- En 4 de cada 10 casos, los entrevistados señalaron que no tuvieron experiencias desfavorables en el Consejo, el resto de las opiniones tiene porcentaje bajos y variados, las respuestas se presentan en la siguiente gráfica.

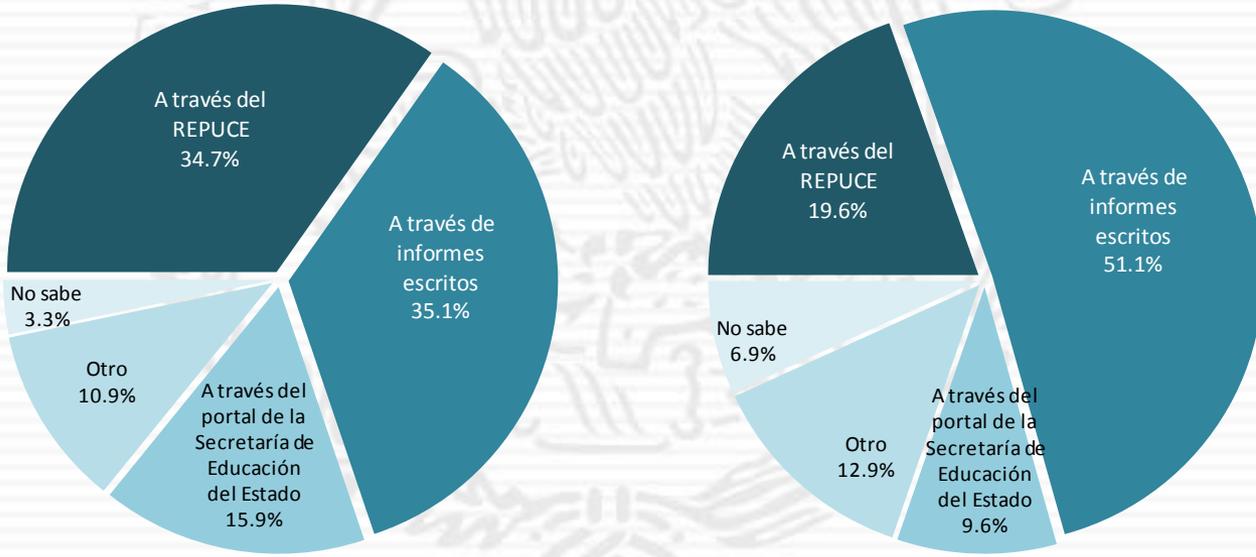
Gráfica. Distribución porcentual de presidentes y padres/madres consejeros según opinión acerca de qué fue lo menos favorable del Consejo



6. Opinión personal sobre los Consejos de Participación Social

- El medio por el que reportaron la información generada por el Consejo, varió entre poblaciones, pues mientras los presidentes señalaron al REPUCE como principal, entre los padres/madres fueron los informes escritos.

Gráfica. Distribución porcentual de presidentes y padres/madres consejeros según medio por el que reportaron la información generada por el Consejo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Estudio 2

**¿Cómo perciben la
gestión en su
escuela?**

Valoración de la Educación - Padres de Familia

Los padres de familia muestran **altos niveles de satisfacción** con la educación que reciben sus hijos. La satisfacción es más alta en las escuelas privadas y en las primarias que en las secundarias.

Utilizando una escala de 0 a 10 ¿Cómo califica usted la educación que se imparte en la escuela a la que acude su hijo?					
	Global	Privada	Pública	Primaria	Secundaria
5 o menos	-	-	-	-	-
6	1%	1%	2%	1%	1%
7	4%	2%	5%	4%	5%
8	24%	7%	26%	22%	26%
9	40%	37%	39%	40%	40%
10	30%	53%	28%	33%	28%
Promedio	8.9	9.4	8.9	9	8.8

Compromiso con la Educación de su Hijo

Preguntas	SI	NO
¿Usted o alguien de su familia acostumbra asistir a firmar la libreta cada dos meses?	98%	2%
¿Usted conoce cuáles son las materias que lleva su hijo en el grado escolar que cursa actualmente?	97%	3%
¿Usted conoce qué habilidades tendría que desarrollar su hijo durante el grado escolar que cursa actualmente?	87%	13%
¿Promueve usted en su hijo el establecimiento de metas personales relacionadas con la escuela?	97%	3%
¿Felicita usted a su hijo cuando va bien en la escuela?	98%	2%

Apoyo a Políticas Públicas – Padres de Familia

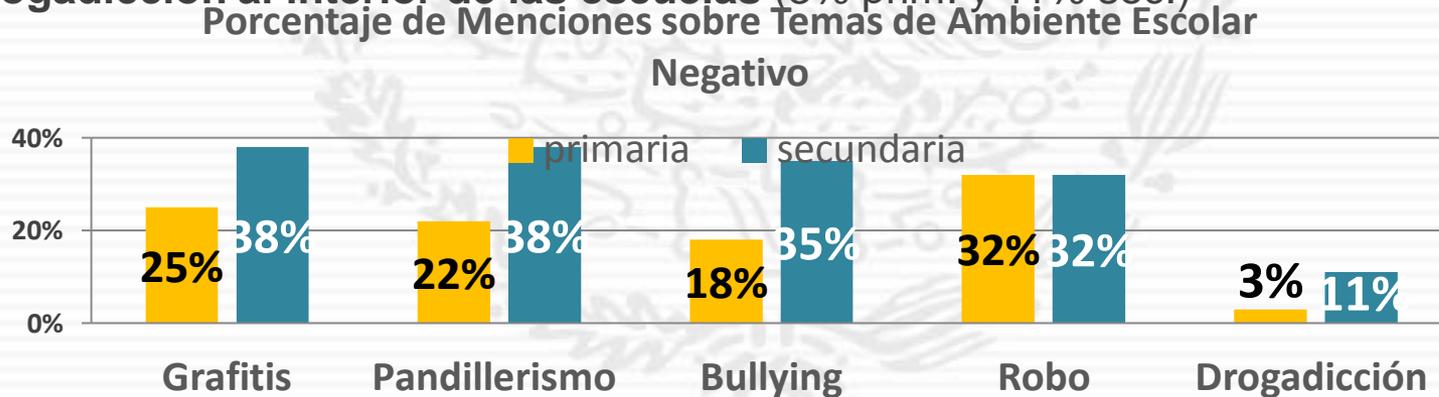
Considerando una escala de 0 a 10 en donde 0 es desacuerdo y 10 totalmente de acuerdo ¿Qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

TA + DA	Global	Primaria	Secundaria	Pública	Privada
Que el desempeño de los docentes sea evaluado	9.1	9.2	9.1	9.1	9.6
Que se amplíe la jornada escolar	7.4	7.4	7.0	7.4	7.3
Que los directores de las escuelas sean evaluados	9.1	9.0	8.9	9.0	9.5
Que los padres de familia puedan decidir sobre aspectos relacionados con la educación de sus hijos , como: evaluación de profesores, escuela siempre abierta, cambio de director, etc.	8.2	8.2	7.9	8.2	7.8

Ambiente Escolar - Maestros

La ENEB revela que son los maestros los primeros en detectar situaciones como pandillerismo, drogadicción y bullying, después los directores y por último los padres de familia. Las situaciones que reportan mayor incidencia y que son negativas al ambiente escolar son:

- **Grafitis** dentro y fuera de la escuela (25% de las prim. y 38% sec.)
- **Pandillerismo** alrededor de la escuela (22% de las prim. y 38% de las sec.)
- **Bullying** (18% de las prim. y 35% de las sec.)
- **Drogadicción al interior de las escuelas** (3% prim. y 11% sec.)



Participación Social

96% de los maestros de primaria afirman haber tenido **reuniones con los padres de familia**. Este porcentaje es del 66% para secundaria.

- Los maestros de primaria aseguran que el 78% de los padres acuden a las juntas. En secundaria el porcentaje baja al 68%.
- A pesar de esto, la insatisfacción más grande entre los maestros es la **falta de colaboración de los padres de familia**.



Participación Social – Padres de Familia

En promedio los padres de familia **asisten**
4 veces a la escuela durante un ciclo
escolar



Participación Social – Padres de Familia

En promedio los padres de familia **asisten 4 veces** a la escuela durante un ciclo

es



No obstante los padres **reconocen** que el propósito fundamental de estas visitas es **asistir a festivos** ceremonias y fiestas cívicas.

Consejos Escolares de Participación Social

- La opinión de los maestros sobre **los consejos escolares es favorable en su mayoría (93%)** ya que están de acuerdo en que es un medio adecuado para mejorar la escuela y oportuno para la participación de todos.
- A la vez, casi 7 de cada 10 maestros está en desacuerdo con que sea un medio para politizar la escuela, para que los padres interfieran en la actividad de los profesores o para que las cosas permanezcan como están.



Retroalimentación

La mayoría de los maestros considera que el **asesor pedagógico** es la figura de la que **menos reciben retroalimentación**.

- **35% reportó nunca haber recibido retroalimentación.**
- 28% asegura recibir sólo el mínimo (de 1 a 4 veces al año).
- 3 de cada 10 maestros no reciben retroalimentación del supervisor.
- 33% de los maestros afirmó que es poco frecuente que los profesores de su escuela observen y discutan la práctica educativa de otros profesores.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Estudio 3

Antes de plantear una propuesta...

Tengo que poner en práctica un factor que la autonomía de gestión debe implementar:

Escuchar primero, en este caso, lo que piensan los padres de familia

Voy a presentar algunos resultados relevantes de una investigación realizada en un grupo de 40 escuelas en 4 estados del país.

Se entrevistó a directores, maestros y padres de familia, y se aplicaron encuestas a los padres de familia de esas escuelas

Un pregunta realizada en...

- Una encuesta aplicada a los padres de familia fue que identificaran los tres principales problemas que afectan el aprendizaje de sus hijos
- Las respuestas se agrupan en diversos factores que se muestran a continuación.

Cuadro 1. Factores que afectan el aprendizaje escolar de acuerdo con los padres de familia

Factor	Problemas considerados
Maestros	Ausentismo, falta de capacitación, no tienen paciencia para enseñar, falta de interés y motivación, dejan solo al grupo escolar.
Gestión pedagógica	Cambio constante de maestros, no hay materiales de trabajo, falta de continuidad en los temas vistos en clase, no cubren los programas de estudio, poco tiempo para cubrir el programa de estudio.
Conducta niños	Falta de disciplina, violencia, distracciones en el salón.
Padres de familia	Falta de atención de padres de familia, distracciones en casa.
Faltan maestros	Exceso de alumnos por grupo y por maestro.
Atención de alumnos	Ausentismo, falta de atención e interés, discapacidades, no entienden las tareas.
Instalaciones	Mal estado de la escuela, salones pequeños, falta de equipos, faltan espacios.
Organización escuela	Suspensión de clases para realizar reuniones, horario reducido de la escuela, faltan recursos.
Materias	Problemas en español, matemáticas, lectura, escritura, falta de clases de inglés y computación.
Suspensión de clases	Continua suspensión de clases, descansos por puentes, días festivos, eventos.
Socioeconómica	Falta de alimentación de niños, marginación, mala alimentación.
Familiar	Problemas familiares.

Fuente: Santizo, C., et al., (2012), p.51.

Cuadro 2. Factores que afectan el aprendizaje según los padres de familia
Porcentajes

Factor	Total en las 40 escuelas	% acumulado
Maestros	29.4	29.4
Gestión pedagógica	14.9	44.3
Conducta niños	12.0	56.3
Padres de familia	8.0	64.4
Faltan maestros	7.3	71.7
Atención de alumnos	5.8	77.5
Instalaciones	5.8	83.3
Organización escuela	4.4	87.7
Materias	3.9	91.6
Suspensión de clases	3.1	94.7
Situación socioeconómica	2.9	97.6
Situación familiar	2.4	100.0
Suma Total	100.0	
Total respuestas	2,225	
Encuestados	897	

Fuente: Santizo, C., et. al., (2012), p. 52.

Conclusiones

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo requiere de una revaloración del papel y función de la educación en casa.

Finalizaré mi exposición con una situación que me tocó conocer de viva voz de una madre de familia y que involucra varios de los elementos señalados:

Una madre de familia me externó que ella **no entendía y no podía ayudar** a su hijo en matemáticas pero se enteró de un libro acompañado con software y lo compró al igual que una computadora. De esta manera **resolvió su problema**. Esta solución fue posible porque su esposo desde los EEUU le envía dinero. Como ella señaló, las otras madres de familia no podían hacer lo mismo ya que sus esposos también en los EEUU ya no les enviaban dinero.

Esto resume la situación que traté de exponer de manera conceptual:

Padres de familia que no pueden ayudar (por su baja escolaridad) en el estudio de sus hijos.

Falta de recursos, monetarios y de capacidades para ayudar a sus hijos.

Fuerte compromiso con la educación de sus hijos.

Acceso a soluciones siempre y cuando se les informe y puedan acceder a ellas.

MUCHAS GRACIAS

pganem@sep.gob.mx